

WebQuest como herramienta de aprendizaje: análisis del impacto en la producción y aprendizaje del inglés como lengua extranjera

WebQuest as a learning tool: analysis of the impact on the production and learning of English as a foreign language (EFL)

Bimba Katuska Carrión Montalván

<https://orcid.org/0009-0009-0760-3609>

Professor and Researcher at the Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador
bcarrion@ups.edu.ec

Carlos German Pillajo Angos

<https://orcid.org/0000-0003-0779-1215>

Professor and Researcher at the Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador
cpillajo@ups.edu.ec

Jaime Aurelio Castellanos Fonseca

<https://orcid.org/0000-0002-5213-0291>

Professor and Researcher at the Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador
jcastellanos@ups.edu.ec

Raúl Vega Aguaiza

<https://orcid.org/0009-0007-6558-9249>

Professor and Researcher at the Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador
rveгаа@ups.edu.ec

RESUMEN

Introducción: La enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL) enfrenta varios desafíos, entre ellos la falta de oportunidades para aplicar métodos modernos y el uso inapropiado de recursos tecnológicos. Este estudio explora el uso de WebQuest como una herramienta educativa para mejorar la producción escrita en estudiantes de segundo de bachillerato. **Métodos:** La investigación se llevó a cabo con dos grupos de 20 estudiantes cada uno, en la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes en Ecuador. El grupo experimental utilizó WebQuest para desarrollar habilidades de escritura, mientras que el grupo de control siguió métodos tradicionales. Se emplearon pruebas pre y post para evaluar el desempeño. **Resultados:** Los resultados indicaron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntajes significativamente superiores en la producción escrita en comparación con el grupo de control. El análisis del puntaje Z demostró una diferencia estadísticamente significativa, indicando un aprendizaje más significativo con el uso de WebQuest. **Discusión:** Los hallazgos de este estudio son consistentes con investigaciones previas que sugieren que WebQuest puede mejorar la motivación y las habilidades de escritura. Las implicaciones para la práctica pedagógica incluyen la integración de WebQuest como una estrategia efectiva para enseñar escritura en EFL. **Conclusión:** El uso de WebQuest es efectivo para mejorar la producción escrita en estudiantes de EFL, proporcionando un enfoque moderno y tecnológicamente avanzado para la enseñanza del inglés.

Palabras clave: WebQuest, enseñanza del inglés, EFL, producción escrita, tecnología educativa, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Introduction: Teaching English as a Foreign Language (EFL) faces various challenges, including the lack of opportunities to apply modern methods and the inappropriate use of technological resources. This study explores the use of WebQuest as an educational tool to improve writing production in high school students. **Methods:** The research was conducted with two groups of 20 students each, at Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes in Ecuador. The experimental group used WebQuest to develop writing skills, while the control group followed traditional methods. Pre and post tests were employed to evaluate performance. **Results:** The results indicated that the experimental group students scored significantly higher in writing production compared to the control group. The Z-score analysis showed a statistically significant difference, indicating more meaningful learning with the use of WebQuest. **Discussion:** The findings of this study are consistent with previous research suggesting that WebQuest can enhance motivation and writing skills. The implications for pedagogical practice include integrating WebQuest as an effective strategy for teaching writing in EFL. **Conclusion:** The use of WebQuest is effective in improving writing production in EFL students, providing a modern and technologically advanced approach to English teaching.

Keywords: WebQuest, English teaching, EFL, writing production, educational technology, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El cuarto de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Organización de Naciones Unidas señala que “hay que garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” es decir, que una buena educación es el pilar para mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible, proporcionando un acceso técnico y tecnológico, equitativo e igualitario. Bajo este precepto, el

conocimiento y dominio del idioma inglés y el uso de las tecnologías de la comunicación se han convertido en un requisito indispensable en todos los campos del ser humano.

Según la constitución de la República del Ecuador en su art.- 26 establece que “la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del estado” Por lo tanto, el ente encargado de la educación y las nuevas reformas a la educación ecuatoriana, especialmente para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, toman la referencia del Marco Común Europeo para las lenguas, de esta manera, se exige una transformación en cuanto a la metodología ya que esta debe estar enfocado al uso adecuado del lenguaje que se enmarque en un contexto comunicativo basado en una diversidad de temas de interés local, social, cultural y científico.

Es necesario resaltar que el desarrollo apropiado y efectivo de la producción escrita se hace presente en cada uno de los centros de educación sea este nivel inicial, medio o superior. El desarrollo de la escritura de una forma fluida, expresiva, y convincente aparece como una de las habilidades productivas de la lengua inglesa más complejas de enseñar, puesto que la escritura no es una habilidad natural, sino que tiene que ser enseñada y aprendida paulatinamente.

En las últimas décadas, la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha revolucionado la manera en que los estudiantes interactúan con el contenido académico. Entre estas innovaciones, la herramienta WebQuest ha ganado notable atención y aceptación en la enseñanza de idiomas, particularmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL). Este enfoque pedagógico, introducido por Bernie Dodge en 1995, se basa en la realización de actividades de aprendizaje a través de la exploración guiada de recursos en línea, promoviendo el pensamiento crítico, la colaboración y el aprendizaje autónomo. Este trabajo se centra en examinar la efectividad de WebQuest en la mejora de la producción escrita en inglés, contextualizando nuestros resultados en el marco de investigaciones previas y actuales.

El contexto de aprendizaje del inglés y el *status quo* analizado

En la sociedad contemporánea actual, la relevancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida en todos los ámbitos, esta puede ser por su aporte educativo, social, profesional, cultural, entre otros. El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una herramienta comunicacional global y una vía de acceso a mayores conocimientos, a una amplia gama de información y a las tecnologías actuales, que permiten enfrentar las demandas del entorno y la sociedad.

Para la adquisición del idioma inglés se necesita mucha dedicación por parte del estudiante para que el dominio del idioma logre altos niveles y para que el docente desarrolle una enseñanza efectiva y que este a su vez pueda vencer barreras lingüísticas que son propias de cada idioma. A tal efecto, el docente debe apoyarse en metodologías más activas y estrategias más confiables con el fin de alcanzar el éxito esperado en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma, poniendo un mayor énfasis en la producción escrita, ya que esta destreza presenta mucha dificultad en su desarrollo si no se cuenta con una metodología que motive al estudiante a un apropiado manejo.

Para los países en donde el estudio del idioma inglés como lengua extranjera se hace cada vez más necesaria, este, presenta su problemática especialmente en el desarrollo de la producción escrita debido a varios factores como los pocos espacios que se generan dentro de las mismas horas de clases para la creación de textos propios en el idioma inglés como lengua extranjera. Así mismo, la escritura se limita a redactar oraciones o simplemente actividades para completar (*fill the gaps*) que simplemente conducen a la memorización de tiempos verbales provocando una escasa relación pensamiento lenguaje, al no existir desarrollo de ideas (Arán Sánchez, et al., 2022; Limones-Borbor, 2023; Shamim, 2011).

Otro de los factores que inciden en la poca producción escrita es la inadecuada preparación de los estudiantes en relación con la motivación de la actividad, el tema, la creatividad, los conocimientos lingüísticos y culturales adquiridos. Vigotsky define que “[...] la escritura debería poseer un cierto significado [...], debería despertar una inquietud intrínseca y ser incorporada a una tarea importante y básica para la vida” Bajo esta perspectiva, uno de los principios en el desarrollo de la escritura debe ser el carácter práctico y reflexivo, que despierte una motivación de la actividad porque la producción del texto escrito debe ser un proceso consciente, moderado, afectivo y organizado (Mora et al., 2024).

En el Ecuador se ha evidenciado una mayor importancia en el aprendizaje del Idioma Inglés de hecho el Ministerio de Educación y Cultura ha establecido como política de estado incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo con especial jerarquía en el nuevo currículum de la educación Básica y bachillerato. Se contempla cinco horas semanales, en la básica elemental, media y superior y una progresión a futuro de 10 horas en la básica superior y bachillerato, con este antecedente el Ministerio de Educación y Cultura, considera al inglés como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas convirtiéndose así en uno de los elementos importantes en su formación integral. Sin embargo, todavía no se evidencia resultados óptimos en el desarrollo de las destrezas productivas.

En la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes de la ciudad de Quito el pensum de estudios en la asignatura de Inglés es de diez horas semanales, desde la básica elemental, media y superior hasta el término del bachillerato, tiempo suficiente para poder alcanzar óptimos resultados en todas las destrezas, si a esto lo comparamos con el número de horas

que dispone el Ministerio de Educación y Cultura, sin embargo, el desarrollo de la producción escrita se ha visto limitada, de hecho los métodos y técnicas que han sido empleados por los docentes no han sido los más efectivos, y que se han limitado únicamente a una mecánica de repetición, utilizando modelos de textos ya predeterminados, creando así un escaso grado de significatividad en el desarrollo de la escritura. Otros de los factores que ha incidido a un inadecuado desarrollo de la escritura es la baja frecuencia con lo que se trabaja esta destreza en las horas de clase, si a esto se considera que para el desarrollo de un texto se necesita un tiempo considerable puesto que involucra una de las habilidades lingüísticas más difíciles de adquirir debido a la complejidad cognitiva que esta presenta.

Otro aspecto que se ha identificado es la poca motivación de los estudiantes hacia la escritura. Durante el desarrollo de tareas sobre textos, únicamente se ha limitado al uso del cuaderno u hojas, o actividades que están dentro de los textos y que muchas de ellas no están acorde a la realidad de los estudiantes. Si bien es cierto hoy en día la mayoría de docentes en el área de inglés son titulados, la metodología o estrategias utilizadas son escasas. Por ejemplo, el uso del componente tecnológico aún es deficiente para la enseñanza del idioma inglés dentro de la institución o el empleo de ejes transversales es decir el aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera, denominado en inglés por sus siglas CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), es decir ver el aprendizaje del idioma inglés como una herramienta de comunicación mas no como una simple asignatura (Dalton-Puffer, 2011).

La carencia de las tecnologías de la comunicación como medio motivacional en el desarrollo de la escritura, la falta de espacios para un mejor acompañamiento, y la no aplicación de técnicas adecuadas para la enseñanza hacen que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes tenga falencias en su escritura y los problemas a futuro serán mucho más complejos sino se hacen los correctivos necesarios, es decir, continuará la problemática y los estudiantes se verán limitados en su capacidad de comunicarse en forma escrita. Así mismo, el aprendizaje será visto como de forma obligatoria con pocos aprendizajes significativos mas no como un aprendizaje cuyo propósito es hacer un uso adecuado de las herramientas lingüísticas con el fin de mantener abierto el canal de comunicación, la organización de ideas, la utilización de elementos gramaticales a nivel de coherencia y cohesión, y la superación de ciertos factores actitudinales como la confianza y la motivación que puedan facilitar el desarrollo de la producción escrita.

WebQuest y su uso en la educación: un *overview* de la literatura

WebQuest es una herramienta educativa basada en internet que permite a los estudiantes involucrarse en tareas de aprendizaje estructuradas, utilizando recursos en línea para explorar y resolver problemas específicos. Liang y Fung (2020) destacaron que WebQuest facilita el desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso del "diálogo exploratorio", lo cual fomenta la argumentación y el razonamiento explícito en el aula. Esta metodología no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también potencia competencias digitales y culturales, como subraya el estudio de Renau y Pesudo (2016). Además, estudios han demostrado que WebQuest incrementa la motivación de los estudiantes y mejora la percepción del aprendizaje. Por ejemplo, Amini, Asgari y Asgari (2020) señalaron que tanto profesores como estudiantes iraníes perciben positivamente esta herramienta, resaltando su capacidad para hacer la enseñanza del inglés más efectiva y significativa. De manera similar, Tsihouridis et al. (2020) encontraron que WebQuest aumenta el interés y la actitud positiva hacia el aprendizaje de ciencias, sugiriendo su potencial en diversos contextos educativos.

Implementación de WebQuest en la enseñanza del inglés

La implementación de WebQuest en la enseñanza del inglés ha sido objeto de numerosos estudios que destacan sus beneficios en diferentes habilidades lingüísticas. Awada y Ghaith (2014) investigaron su impacto en la escritura en inglés en estudiantes de octavo grado en Líbano, encontrando que WebQuest no solo mejora la competencia escrita, sino que también reduce la aprensión hacia la escritura. Este hallazgo da un norte hacia nuestra investigación, pues nuestro objetivo es replicar el análisis para entender si los estudiantes que utilizaron WebQuest obtuvieron puntajes significativamente más altos en pruebas de escritura comparados con aquellos que usaron métodos tradicionales. Por otro lado, Noordín, Samad y Razali (2017) y Li y Yang (2007) también evidenciaron que WebQuest facilita un aprendizaje más significativo y auténtico, mejorando la percepción de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y desarrollando competencias clave como la toma de decisiones y la creatividad. Para el contexto del Ecuador estas evidencias tienen alta relevancia porque demuestran que WebQuest puede superar las limitaciones del uso inapropiado de recursos tecnológicos en el aula.

Desafíos y limitaciones de WebQuest

Aunque WebQuest ofrece numerosos beneficios, también presenta desafíos y limitaciones. Amini et al. (2020) identificaron preocupaciones entre los docentes sobre la flexibilidad curricular para permitir una implementación más frecuente de WebQuest. Wang (2021) resaltó la importancia de adaptar las actividades de WebQuest para incluir prácticas de depuración en cursos de programación, sugiriendo que un enfoque similar podría ser necesario para optimizar la enseñanza del inglés.

Impacto de WebQuest en diferentes niveles educativos

El uso de WebQuest no se limita a un nivel educativo específico. García (2023) y Vargas Peña (2022) demostraron su efectividad en la educación infantil y en entornos de aprendizaje remoto, respectivamente. Adanan et al. (2020) también subrayaron su aplicabilidad en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Indonesia, destacando su versatilidad y adaptabilidad a diferentes contextos y niveles educativos.

En líneas generales este artículo busca entender ¿Cómo la Webquest influye en el desarrollo de la producción escrita del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes en Ecuador? Específicamente se espera evaluar el impacto, de forma empírica, para entender como la utilización de la herramienta tiene efectos sobre los resultados de producción de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Este artículo representa una investigación sustentada en la investigación de campo, ya que se lo realizó en el lugar donde se produjo el fenómeno de estudio (Herrera, 2008). Entendiendo como investigación de campo el análisis sistemático de problemas en la realidad cuyo propósito permite describir, interpretar, entender, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (Herrera, 2008). El presente trabajo de investigación cuenta con un grupo de control y otro experimental. Para ambos grupos se les administró un pre-test y un post-test (Apodaca, 1999). Así, en el grupo control, se trabajó con una metodología tradicional; en tanto que el grupo experimental, se trabajó utilizando el componente tecnológico a través del uso de una Webquest.

Además, esta investigación es de carácter bibliográfica porque el marco teórico se construye con el análisis de varios autores que hacen referencia al tema de estudio, de los cuales se obtendrá información, ejemplificaciones y metodologías.

El enfoque de la presente investigación es cuali-cuantitativo porque la variable dependiente (producción escrita) se lo construyó desde una perspectiva cuantitativa, además en dicha variable se midió el pre y post test donde se encontró datos cuantitativos, y la variable independiente (utilización de la Webquest) con una perspectiva cualitativa en donde se desarrolló el plan de intervención, por tal motivo dicho enfoque es cuali- cuantitativo (Tamayo, 2007).

Tipo de investigación

Se trató de una investigación correlacional porque lo que se buscó establecer es la relación entre las variables independiente utilización de la Webquest y la variable dependiente producción escrita en un grupo de 20 estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes.

En un estudio correlacional según Seeram (2019) determina si existen o no dos variables correlacionadas. Por otro lado, esta investigación también es de carácter documental porque se utilizó información documental, bibliográfica de varios autores referentes al tema, y de campo porque la investigación se lo desarrolló en el lugar donde se encontró el problema. La investigación fue cuasi-experimental y de carácter seccional o transversal porque son datos que se tomaron tanto del grupo experimental como de control por única vez.

Población

Como población se consideró a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes de la ciudad de Quito, Ecuador del segundo año de bachillerato unificado nivel intermedio paralelo "A" que estuvieron conformados por 19 estudiantes; cuenta con 7 hombres y 12 mujeres y a quienes se denominará Grupo Control y a todos los estudiantes del paralelo "B" que cuenta con 20 estudiantes; 11 hombres y 10 mujeres a quienes los llamamos Grupo Experimental. Por consiguiente, la muestra es el grupo interviniente

Instrumentos de Investigación

Para el efecto, en la investigación realizada, el instrumento que se consideró más apropiado fue un cuestionario que guiará a la elaboración de un párrafo y que permitió obtener información de la realidad actual, de las actividades de los estudiantes involucrados en la investigación. Los aspectos para la elaboración del párrafo fueron estructurados tomando en cuenta los indicadores de la matriz de variables.

Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada en la recolección de datos fue la elaboración de un párrafo denominado pre-test y post-test y a la vez se empleó una rúbrica dirigida a los estudiantes de los grupos experimental y de control, cuyo objetivo permitió diagnosticar los indicadores para conocer la situación actual de los mismos.

Aspectos éticos

La investigación siguió a cabalidad todos los lineamientos éticos para preservar las identidades de los participantes, y/o cualquier otra información sensible. Todos los estudiantes analizados confirmaron su participación voluntaria previa autorización de las autoridades competentes.

RESULTADOS

A continuación, se analizan los resultados obtenidos del Pre-test y Post-test aplicados a los grupos Experimental y Control en los estudiantes de Segundo de bachillerato paralelos A y B de la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes y se comprueba cuál ha sido la incidencia del uso de la Webquest en el desarrollo de la producción escrita en el grupo de intervención. Los resultados que se obtuvieron después de aplicar el Pre-test y Post-test en los dos grupos, se registraron en tablas de frecuencias y porcentajes; y se procedió al análisis de la información obtenida.

Una vez aplicado el Pre-test al grupo control y experimental en la dimensión de escrita (Tabla 1 y Figura 1) se obtiene un porcentaje de entre el 19 y 21%, esto significa que al iniciar la investigación ambos grupos se encontraban en similares condiciones con respecto al proceso de escritura; una vez realizada la intervención se obtuvo que el grupo control alcanzó un 27% en el proceso de escritura, mientras que el grupo experimental alcanzó un 33% de manera lógica y correcta en el proceso de escritura.

Se puede observar que tanto el grupo control como el experimental tuvieron un incremento en su calificación final; sin embargo el grupo experimental presentó un incremento mayoritario con una diferencia de 1.12 puntos con respecto a la pre prueba; mientras que el grupo control incrementó en 0.80 puntos.

Tabla 1. Writing Process

WRITING PROCESS	
Grupo de Control Evaluación Inicial	1,85
Grupo de Experimentación Evaluación Inicial	2,1
Grupo de Control Evaluación Final	2,65
Grupo de Experimentación Evaluación Final	3,22

Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Figura 1. Writing Process



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Los resultados Pre-test, en la oración central temática (Tabla 2 y Figura 2) muestran que los estudiantes de los dos grupos de investigación tienen similares características entre el 20 y 22%; una vez realizada la intervención se demuestra que el grupo control alcanzó un 26% y el grupo experimental un 32% mostrando un incremento en ambos grupos en la elaboración de la oración central temática.

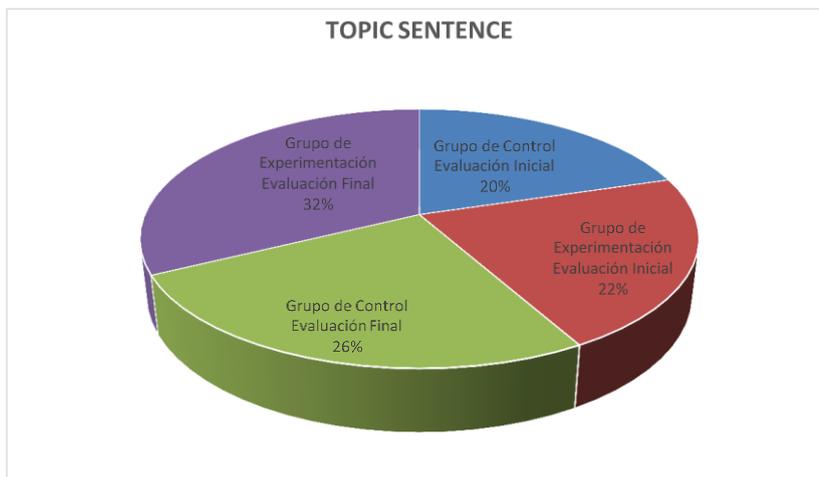
Bajo este análisis se puede observar que tanto el grupo control como el experimental mejoraron en su calificación final; sin embargo, el grupo experimental presentó un incremento mayoritario con una diferencia de 0.98 puntos con respecto a la pre prueba; mientras que el grupo control incrementó en 0.50 puntos.

Tabla 2. Topic Sentence

TOPIC SENTENCE	
Grupo de Control Evaluación Inicial	1,85
Grupo de Experimentación Evaluación Inicial	1,97
Grupo de Control Evaluación Final	2,35
Grupo de Experimentación Evaluación Final	2,95

Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Figura 2. Topic Sentence



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

En cuanto al contenido (Tabla 3 y Figura 3) se puede mencionar que el grupo control – Pre-test alcanzó un 20% y el grupo experimental alcanzó un 21%, lo que significa que ambos grupos presentaron similitud; realizada la intervención se puede observar que el grupo control presentó un 28%, mientras que el grupo experimental obtuvo un 31% en el desarrollo del contenido. De este análisis se puede observar que tanto el grupo control como el experimental presentaron un incremento en su calificación final. El grupo experimental obtuvo un incremento de 0.98 puntos con respecto a la pre prueba; mientras que el del grupo control fue en un 0.80 puntos. Es decir, el incremento es mínimo en este aspecto para ambos grupos.

Table 3. Content

CONTENT	
Grupo de Control Evaluación Inicial	1,85
Grupo de Experimentación Evaluación Inicial	1,97
Grupo de Control Evaluación Final	2,65
Grupo de Experimentación Evaluación Final	2,95

Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Figura 3. Content



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

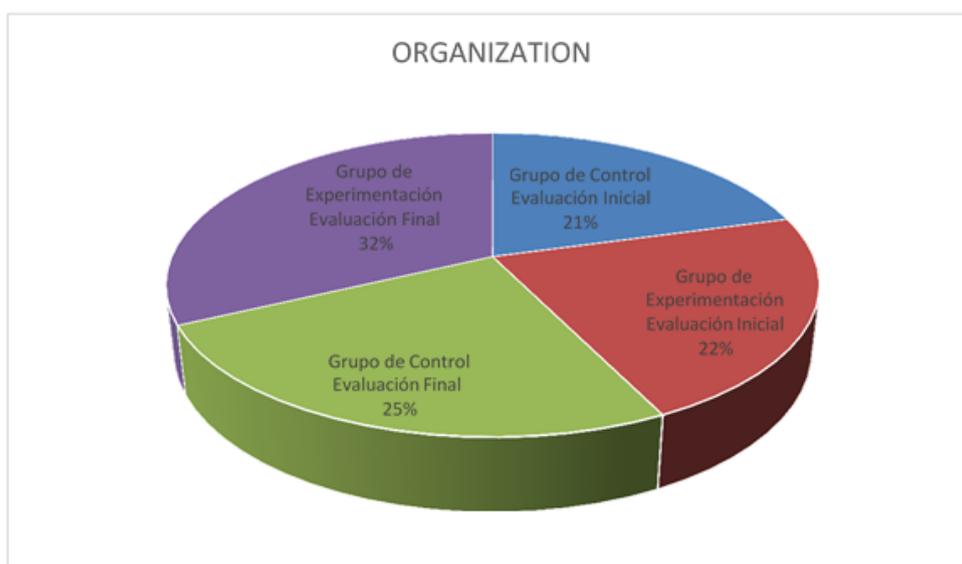
En cuanto a la organización (Tabla 4 y Figura 4), en el Pre-test, el grupo control alcanzó un porcentaje del 21% y el grupo experimental el 22%; la diferencia es mínima pero una vez aplicada la intervención, se obtiene que el grupo control post-test alcanzó un 25%, mientras que en el grupo experimental se evidencia un 32%. Bajo este análisis se puede observar que tanto el grupo control como el experimental mejoraron en su calificación final; sin embargo, el grupo experimental presentó un incremento mayoritario con una diferencia de 0.90 puntos con respecto a la pre prueba; mientras que el grupo control incrementó en 0.40 puntos.

Tabla 4. Organization

ORGANIZATION	
Grupo de Control Evaluación Inicial	1,85
Grupo de Experimentación Evaluación Inicial	1,97
Grupo de Control Evaluación Final	2,25
Grupo de Experimentación Evaluación Final	2,87

Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Figura 4. Organization



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

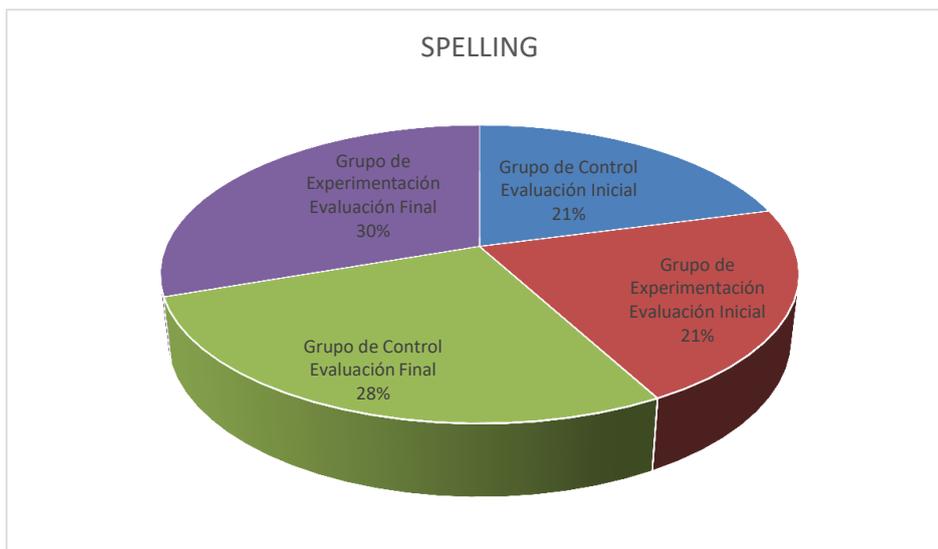
En cuanto al deletreo (Tabla 5 y Figura 5) los resultados muestran que en la evaluación Pre-test tanto el grupo control como el grupo experimental alcanzaron un porcentaje igualitario del 21%; pero a través de la intervención cambiaron los resultados obteniendo para el grupo control- Post-test un 28%, y para el grupo experimental un 30%. En este análisis se puede observar que tanto el grupo control como el experimental mejoraron en su calificación final; sin embargo, el grupo experimental presentó un incremento significativo de 1.02 puntos con respecto a la pre prueba; mientras que el grupo control incrementó en 0.75 puntos.

Tabla 5. Spelling

SPELLING	
Grupo de Control Evaluación Inicial	2,35
Grupo de Experimentación Evaluación Inicial	2,4
Grupo de Control Evaluación Final	3,1
Grupo de Experimentación Evaluación Final	3,42

Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Figura 5. Spelling



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

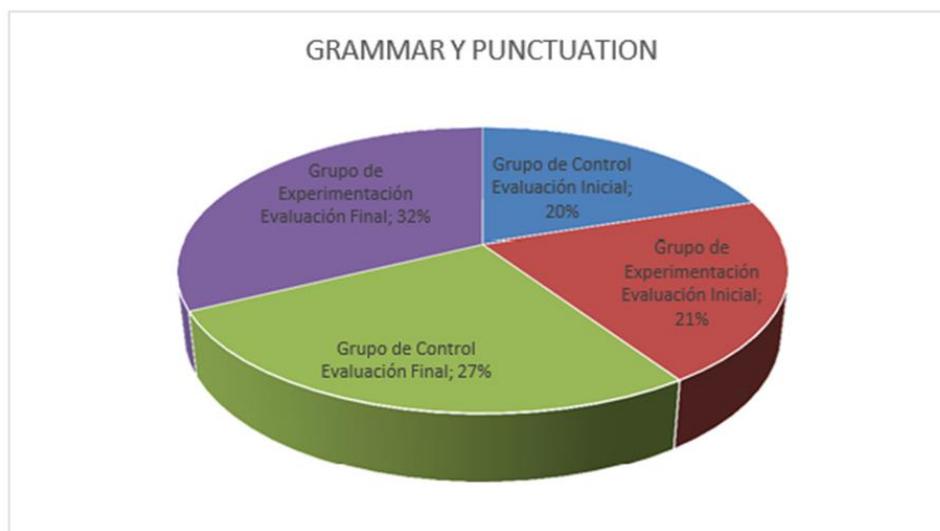
En el aspecto gramatical y puntuación (Tabla 6 y Figura 6) los resultados en el Pre-test de los estudiantes del grupo control fue de un 20%, y en el grupo experimental un 21%; una vez realizada la intervención se obtuvo que el grupo control alcanzó un 27%; mientras que el grupo experimental un 32%. Bajo este análisis se puede observar que tanto el grupo control como el experimental mejoraron en su calificación final; sin embargo, el grupo experimental presentó un incremento mayoritario con una diferencia de 1.08 puntos con respecto a la pre prueba; mientras que el grupo control incrementó en 0.65 puntos.

Tabla 6. Grammar y Punctuation

GRAMMAR Y PUNCTUATION	
Grupo de Control Evaluación Inicial	1,85
Grupo de Experimentación Evaluación Inicial	1,92
Grupo de Control Evaluación Final	2,5
Grupo de Experimentación Evaluación Final	3

Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

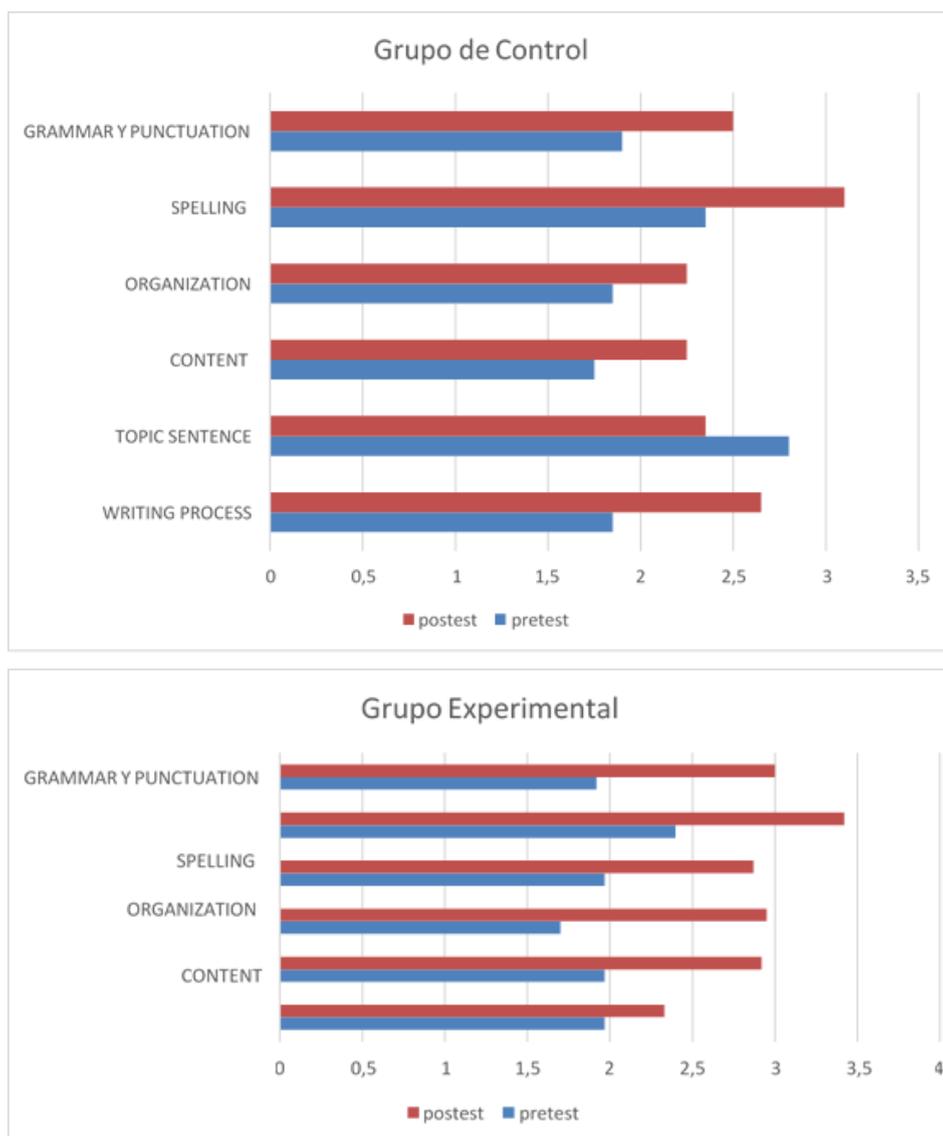
Figura 6. Grammar y Punctuation



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

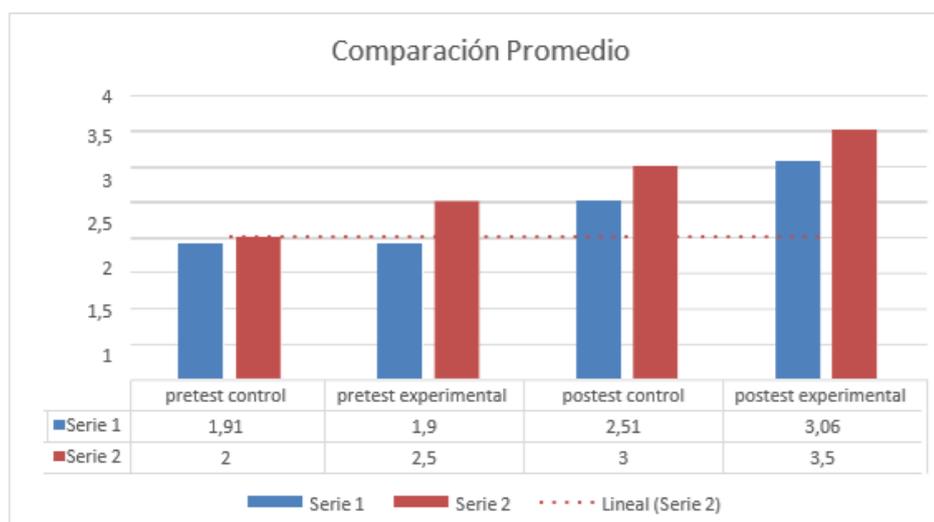
Las figuras 7 y 8 muestran gráficamente una comparación entre los resultados obtenidos para ambos grupos.

Figura 7. Comparación Grupo de Control vs Grupo Experimental



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Figura 8. Comparación Promedio Grupo de Control vs Grupo Experimental



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

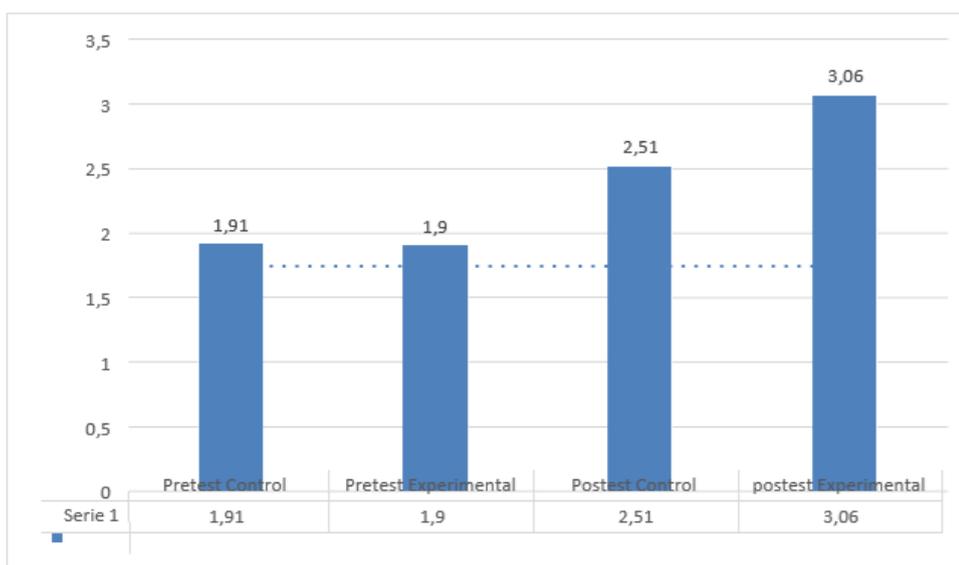
Los resultados de esta tabla estadística, muestra que el Grupo de Experimentación y Control se encontraban en

situaciones similares en cuanto al desarrollo de la Producción escrita al iniciar la investigación; una vez aplicada la WEBQUES, se puede observar que los resultados de la intervención fueron favorables ya que el Grupo de Experimentación y Control cambiaron su promedio de la siguiente manera:

En la evaluación inicial: Pre-test, el Grupo de Experimentación tiene un cambio de 1,91 a 2 y en la evaluación final: Post-test cambió de 2,51 a 3; el incremento porcentual es de 0,67, y; el Grupo de Control en el Evaluación Inicial: Pre-test cambia su promedio de 1,9 a 2,5 y en la evaluación final: Post-test cambió de 3,06 a 3,5, su incremento es 0,54.

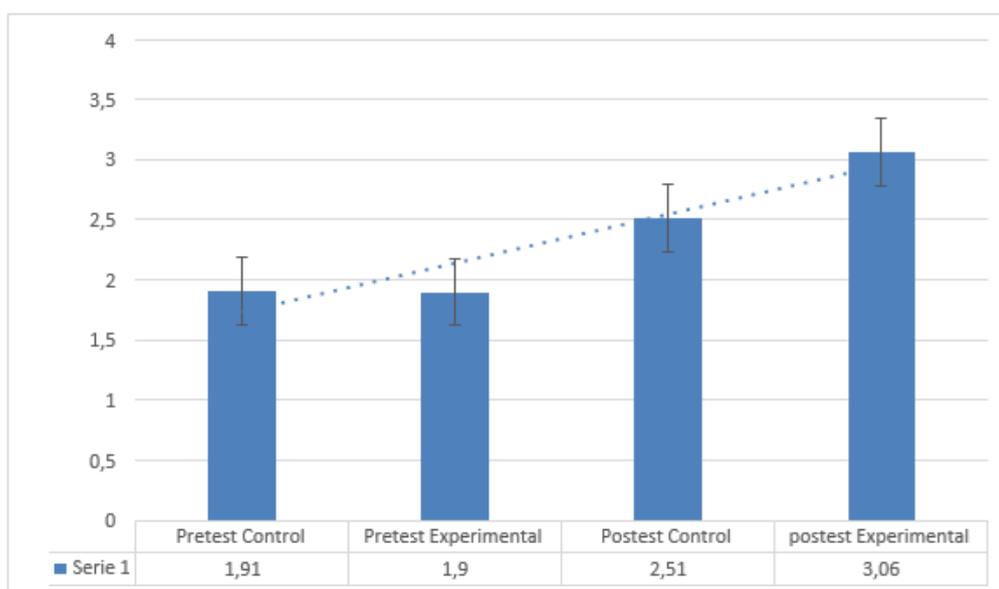
Es decir, que, al realizar la intervención, en el Grupo de Control y Experimental se evidenciaron cambios que contribuyen positivamente a la producción escrita.

Figura 9. Comparación de Variación de Notas



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Figura 10. Comparación de la Desviación Estándar de las Notas



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

La varianza y la desviación estándar de las diferencias de las notas de las evaluaciones Evaluación Inicial y post-test obtenidas tanto en el Grupo de Experimentación y Control previa a las sesiones de clase: $\sum (Y_i - \bar{Y})^2$

Tabla 7. Varianza y Desviación Estándar

Promedio de las diferencias $X_i - Y_i$	3,06
Varianza de las diferencias $X_i - Y_i$	2,11
Desviación de las diferencias $X_i - Y_i$	1,9

Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

Hipótesis Nula H_0 :

La aplicación de las Webquest favorece significativamente al desarrollo de la producción escrita los estudiantes del segundo de bachillerato de la unidad educativa Liceo de Ciencias y Artes

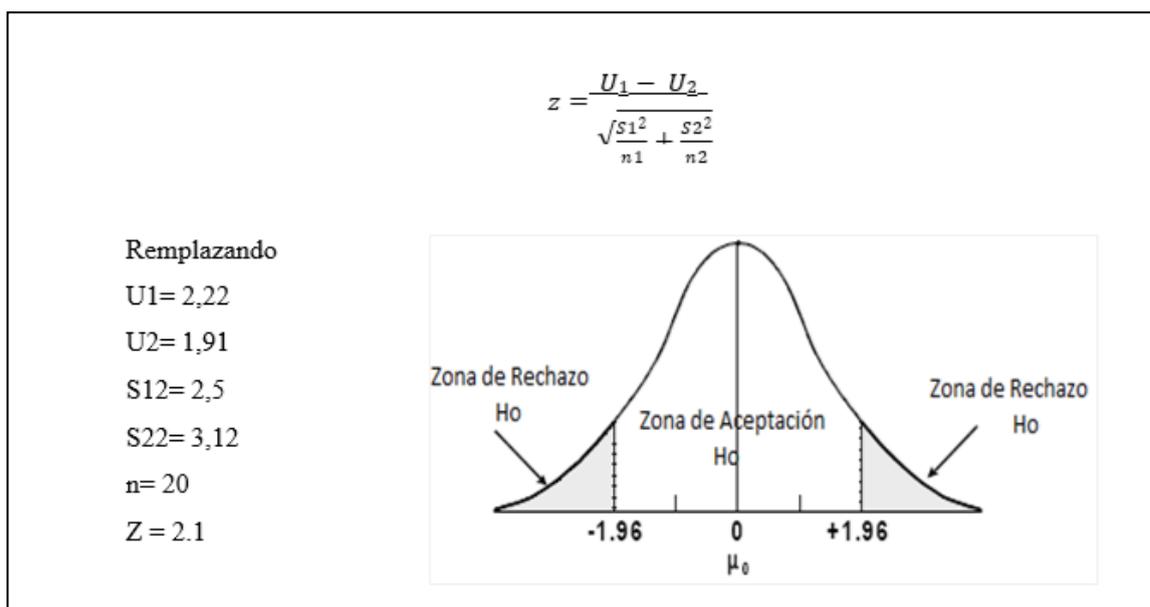
Hipótesis Alterna H_a :

La aplicación de las Webquest no favorece significativamente al desarrollo de la Producción escrita en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes.

Analizados los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas tanto al grupo de control y experimental se deduce que se acepta la hipótesis de trabajo y se manifiesta que la aplicación de la Webquest para el desarrollo de la producción escrita tuvo significatividad media en los estudiantes del grupo experimental del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo de Ciencias y Artes, Ecuador.

En base a las descripciones anteriormente señaladas se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna H_a , con un grado de aceptación y significatividad del 4%; esto muestra que sí ocurrió una variación positiva en los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo Experimental conformado por 20 estudiantes, antes y después de la Evaluación Inicial y post-test.

Figura 11. Análisis estadístico de la prueba de hipótesis



Fuente: elaboración propia con datos de la investigación

DISCUSIÓN

La investigación cuasi-experimental presentada demostró la eficacia del uso de WebQuest en el desarrollo de la producción escrita en inglés entre estudiantes de segundo de bachillerato, lo que coincide con los hallazgos de varios estudios previos que destacan los beneficios del uso de WebQuest en la enseñanza de idiomas.

En primer lugar, Renau y Pesudo (2016) analizaron la implementación de WebQuest en la enseñanza del inglés en una escuela secundaria en España y concluyeron que esta metodología no solo incrementó la motivación de los estudiantes, sino que también mejoró sus competencias digitales y culturales. Nuestros resultados corroboran estos hallazgos, al observarse que los estudiantes del grupo experimental que utilizaron WebQuest obtuvieron puntajes superiores en sus

pruebas de escritura comparados con el grupo de control que utilizó métodos tradicionales. Este incremento en el rendimiento sugiere una mayor motivación y un enfoque más significativo en el aprendizaje, alineándose con la mejora en la competencia digital y cultural mencionada por Renau y Pesudo.

Asimismo, Awada y Ghaith (2014) reportaron que el modelo WebQuest mejoró la proficiencia en escritura y redujo la aprensión de los estudiantes hacia la escritura en un contexto de aprendizaje de inglés como lengua extranjera (EFL) en Líbano. Similarmente, nuestra investigación mostró una diferencia estadística significativa en el puntaje Z entre los grupos experimental y de control, evidenciando que el uso de WebQuest no solo facilita un aprendizaje más significativo, sino que también puede disminuir la ansiedad relacionada con la escritura, un hallazgo paralelo al de Awada y Ghaith.

La investigación de Noordin, Samad, y Razali (2017) subraya la practicabilidad de WebQuest en el aula de ESL (inglés como segundo idioma) y cómo esta herramienta promueve un aprendizaje auténtico y significativo. En consonancia con sus hallazgos, nuestros resultados reflejan que WebQuest integra efectivamente recursos tecnológicos y métodos pedagógicos actualizados, superando las limitaciones del uso inapropiado de recursos tecnológicos por parte de los profesores, tal como se identificó como uno de los problemas en nuestra investigación inicial.

Además, el estudio de Li y Yang (2007) sobre la eficacia de WebQuest en el aprendizaje de inglés en una universidad china indicó que esta herramienta facilitó la instrucción basada en tareas y mejoró la percepción de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. De manera similar, nuestros resultados muestran que los estudiantes que utilizaron WebQuest no solo mejoraron sus habilidades de escritura, sino que también desarrollaron una percepción más positiva y proactiva hacia el aprendizaje del inglés.

Por último, García (2023) destaca el uso de WebQuest para mejorar la motivación y la competencia comunicativa en inglés en la educación infantil. Aunque nuestra investigación se centró en estudiantes de bachillerato, los beneficios observados en la motivación y en la producción escrita pueden extrapolarse a diferentes niveles educativos, sugiriendo que WebQuest es una herramienta versátil y efectiva para diversas etapas del aprendizaje de idiomas.

En conclusión, nuestros resultados no solo respaldan la literatura existente sobre los beneficios de WebQuest en la enseñanza de idiomas, sino que también destacan la importancia de integrar tecnologías y métodos pedagógicos actualizados en el aula para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Estas coincidencias refuerzan la validez y relevancia de nuestra investigación, subrayando la necesidad de adoptar enfoques innovadores como WebQuest para enfrentar los desafíos en la enseñanza del inglés.

CONSIDERACIONES FINALES

El uso de la Webquest prueba ser efectiva en el desarrollo de la producción escrita del idioma inglés. Los estudiantes que participaron en actividades desarrolladas en la Webquest mejoraron sus habilidades de producción escrita; es decir, que su incidencia marcó una tendencia muy positiva para mejorar estructuras gramaticales, a más de eso crean un ambiente positivo dentro del aula.

Al iniciar esta investigación tanto el grupo control como experimental se encontraban desmotivados y presentaban dificultad en el desarrollo de la escritura debido al método monótono empleado por el docente en realizar cualquier ejercicio de escritura y también por el poco tiempo que se destinaba al desarrollo de esta destreza dentro y fuera del aula. Una vez terminada la etapa de intervención pedagógica en el grupo experimental, más el análisis de los resultados estadísticos se concluyó que el uso de la Webquest como recurso tecnológico guiadas por el docente, despertó un alto interés en los estudiantes para desarrollar actividades de escritura de forma divertida y con una mejor coherencia y cohesión en sus párrafos

La Webquest al ser un recurso de aprendizaje didáctico, dota al profesorado de las herramientas necesarias para usar las tecnologías de la información en beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, más aún en el desarrollo de la escritura, es decir, ayuda al profesor a planear y a estructurar de manera más creativa el desarrollo y aprendizaje de esta destreza. Esto permite, al docente, promover un trabajo colaborativo e interdisciplinario, potencializando en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades de una forma más significativa.

Para una adecuada funcionalidad de la Webquest en el desarrollar de la producción escrita, esta debe ser guiada por el profesor y debe ser seguido adecuadamente por los estudiantes en todas las etapas y secciones de la Webquest. En especial, los elementos como la tarea y el proceso deben ser elaborados minuciosamente y de manera precisa. La Webquest es útil si el profesor sabe cómo gestionarlas y si los estudiantes aprender a utilizar las herramientas que proporciona la Webquest.

REFERENCIAS

- Amini, M., Asgari, M., & Asgari, Z. (2020). Advantages and disadvantages of using Webquests in junior high school English classes in Iran. *Journal of Critical Studies in Language and Literature*, 1(1), 35-43.
- Apodaca, P. M. (1999). Evaluación de los resultados y del impacto. *Revista de investigación educativa*, 17(2), 363-377.
- Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., & Ríos Cepeda, V. L. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 1-15.
- Awada, G., & Ghaith, G. (2014). Impact of Using the WebQuest Technological Model on English as a Foreign Language (EFL) Writing Achievement and Apprehension. *Arab World English Journal*.
- Awada, G., Burston, J., & Ghannage, R. (2020). Effect of student team achievement division through WebQuest on EFL students' argumentative writing skills and their instructors' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 33(3), 275-300. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1558254>
- Dalton-Puffer, C. (2011). Content-and-language integrated learning: From practice to principles?. *Annual Review of applied linguistics*, 31, 182-204.
- García, I. M. (2023). WebQuest as a Resource to Improve Motivation and Communicative Competence in English in Early Childhood Education. In *Handbook of Research on Redesigning Teaching, Learning, and Assessment in the Digital Era* (pp. 222-245). IGI Global.
- Herrera, E. (2008). *Metodología de la investigación*. Lima: Pearson-Prentice Hall
- Li, H. F., & Yang, Y. T. C. (2007, June). The effectiveness of WebQuest on elementary school students' higher-order thinking, learning motivation, and English learning achievement. In *EdMedia+ Innovate Learning* (pp. 2877-2882). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Liang, W., & Fung, D. (2020). Development and evaluation of a WebQuest-based teaching programme: Students' use of exploratory talk to exercise critical thinking. *International Journal of Educational Research*, 104, 101652.
- Limones-Borbor, J. V. (2023). Cooperative learning to enhance oral proficiency meta-analysis of research. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 150-155.
- Mirzaeian, V., Talebi, S. H., & Roubdari, M. (2020). The Effect of Teaching General English Course Content Using WebQuest on Students' Learning and Retention. *Information and Communication Technology in Educational Sciences*, 10(40), 5-23.
- Moncayo Mendoza, M. P., & Ramirez Avila, M. R. (2022). Self-Assessment to improve speaking skills: a brief action research. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(4), 351-362. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.492>
- Mora, Y., Oquendo, E., León, O., Arteaga, J., & Lozada, E. O. (2024). Explorando la influencia de la inteligencia emocional en la educación: perspectivas y desafíos. *Plural Episteme: Interdisciplinary Open Access Journal*, 2(1), 36-42.
- Noordin, N., Samad, A. A., & Razali, A. B. M. (2017). ESL teacher-trainee reflections on the use of the webquest: practical or just a hype?. *The English Teacher*, 15.
- Renau, M., & Pesudo, M. (2016). Analysis of the implementation of a WebQuest for learning English in a secondary school in Spain. *International Journal of Education and Development using ICT*, 12(2).
- Seeram, E. (2019). An overview of correlational research. *Radiologic technology*, 91(2), 176-179.
- Shamim, F. (2011). English as the language for development in Pakistan: Issues, challenges and possible solutions. *Dreams and realities: Developing countries and the English language*, 14(1), 291-310.
- Synekop, O. (2020). WebQuest as technology of differentiated ESP instruction at university level. *Journal of teaching English for specific and academic purposes*, 043-052. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2001043S>
- Tamayo, M. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Tsichouridis, C., Batsila, M., Vavougiou, D., & Tsihouridis, A. (2020). WebQuests: from an inquiry-oriented instruction to the connectivist approach to science teaching for the 21st century learners. In *The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education: Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Volume 1 22* (pp. 395-405). Springer International Publishing.
- Vargas Peña, Y. T. (2022). The effects of WebQuests in a EFL remote classroom: a Learning Constructivist strategy (Doctoral dissertation). Disponible en: <https://repositorio.uneatlantico.es/id/eprint/2773/>
- Vygotsky, L. S. (1987). *The collected works of LS Vygotsky: The fundamentals of defectology* (Vol. 2). Springer Science & Business Media.
- Wang, Y. H. (2021). Integrating modified WebQuest activities for programming learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(4), 978-993.