

Los valores familiares: una perspectiva empírica desde la sociedad ecuatoriana

Family values: a perspective from Ecuadorian society

Ynedi Yuribet Mora

<https://orcid.org/0000-0002-5076-0951>

ynedymora@gmail.com

Fundación Kairós, Ecuador

Johana Monserrate Arteaga Rizzo

<https://orcid.org/0009-0006-9278-9572>

jarteaga@fundacionkairos.org

Fundación Kairós, Ecuador

RESUMEN

La investigación tiene por propósito: Describir los valores familiares: una perspectiva desde la Sociedad en el Sector Isla Trinitaria al Sur de Guayaquil. La metodología es de naturaleza cuantitativa, a nivel descriptivo, de campo, población está conformada por dos mil quinientos (2500) habitantes del Sector Isla Trinitaria, se toma como muestra cincuenta (50) ciudadanos, jefes de hogar. La técnica, es una encuesta y el instrumento es un cuestionario con tres alternativas de respuestas (Siempre, algunas veces y nunca); conformado por diez (10) ítems. Se concluye que: En cuanto al objetivo de indagar cuales son los valores que prevalecen en los hogares del Sector Isla Trinitaria al Sur de Guayaquil, hay carencia de valores, pocos hogares están claros con la realidad que vive el país, y el mundo. Por ello, el amor es un pilar fundamental en los hogares, promueve la unión, el afecto y la comprensión entre los miembros de la familia, el respeto mutuo es esencial para mantener relaciones armoniosas en el hogar. Por cuanto al objetivo de establecer la importancia de la consolidación de los valores familiares en el desempeño ante la sociedad, al transmitir y fomentar valores como el respeto, la empatía, la honestidad, la generosidad y la tolerancia dentro del hogar, se establece una base sólida que influye en el comportamiento y las decisiones de sus miembros en su interacción con la sociedad. Finalizando el objetivo determinar la relación existente entre el hogar y la comunidad, en cuanto al desempeño de los valores familiares. Los valores inculcados en el hogar no solo impactan en la convivencia familiar, sino que también se reflejan en la forma en que sus miembros se relacionan con la comunidad.

Palabras clave: Valores Familiares- Sociedad, perspectiva empírica, sociedad ecuatoriana.

ABSTRACT

The purpose of the research is: To describe family values: a perspective from the Society in the Isla Trinitaria Sector south of Guayaquil. The methodology is quantitative in nature, at a descriptive, field level, the population is made up of two thousand five hundred (2500) inhabitants of the Trinidad Island Sector, fifty (50) citizens, heads of household, are taken as a sample. The technique is a survey and the instrument is a questionnaire with three alternative answers (Always, sometimes and never); made up of ten (10) items. It is concluded that: Regarding the objective of investigating what values prevail in the homes of the Isla Trinitaria Sector south of Guayaquil, there is a lack of values, few homes are clear with the reality that the country, and the world, is experiencing. Therefore, love is a fundamental pillar in homes, it promotes unity, affection and understanding between family members, mutual respect is essential to maintain harmonious relationships at home. Regarding the objective of establishing the importance of consolidating family values in performance before society, by transmitting and promoting values such as respect, empathy, honesty, generosity and tolerance within the home, a foundation is established solid that influences the behavior and decisions of its members in their interaction with society. Finalizing the objective, determine the existing relationship between the home and the community, in terms of the performance of family values. The values instilled in the home not only impact family coexistence, but are also reflected in the way its members relate to the community.

Keywords: Family Values – Society, empirical perspective, Ecuadorian society.

INTRODUCCIÓN

Desde hace tres décadas, se han ido produciendo cambios importantes en la sociedad y, como es natural, en una de las instituciones sociales básicas: la familia. Los grandes cambios inciden sobre padres e hijos y también sobre sus relaciones con la sociedad. Para Kñallinsky y Pourtois, (2005) las mutaciones de la familia son múltiples: la modificación de los roles parentales y maternos, la difícil conciliación de la vida familiar con la profesional, la ruptura conyugal, la homoparentalidad, la reducción de la natalidad, el incremento de la esperanza de vida, el envejecimiento de la población, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, la exigencia de verse realizado, el consumismo, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la familia. La familia, según Tedesco, (2000) se afirma, puede educar para la convivencia en los grupos primarios, pero es incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco adecuado de experiencia.

Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada (p. 98).

Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada. Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no suficiente, para abordar estos problemas

En el aprendizaje del valor se hace necesario algo más: el clima de afecto, de aceptación y comprensión que envuelven las relaciones de educador y educando. La apropiación del valor no es fruto de una simple operación de cálculo, interviene, en gran medida, la mediación del modelo que hace atractivo, sugerente un valor. Éste aparece estrechamente vinculado a la experiencia del modelo, y su aprendizaje depende tanto de la bondad de la experiencia cuanto de la aceptación rechazo que produce en el educando la persona misma del modelo (Ortega y Mínguez, 2001).

Antes se ha dicho que la enseñanza de los valores está asociada a la experiencia de los mismos. Se trata, por tanto, de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias del valor; y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos. Sería atrevido, por nuestra parte, hacer aquí un elenco de aquellos valores que hoy deberían proponer los padres a sus hijos. Además de atrevido, no sería tampoco pertinente. Cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo

Los valores son principios que orientan y guían nuestra conducta y perfeccionan a la persona y a la vida social donde permite tomar decisiones en cada momento de todos los actos humanos que estos a su vez reflejan la personalidad del ser humano en la vida cotidiana Pérez (2012, p.15) sostiene que: Los valores son las representaciones cognitivas y transformacionales de las necesidades, siendo el hombre el único animal capaz de hacer dichas representaciones y transformaciones. No solo son la representación cognitiva de las necesidades individuales, sino también de las demandas sociales e institucionales... la sociedad y sus instituciones socializan al individuo sobre el bien común, interiorizándole las concepciones compartidas sobre lo deseable

Los valores familiares son principios fundamentales que guían las relaciones y la convivencia en el ámbito familiar. Algunos de los valores familiares más importantes incluyen el respeto, la pertenencia, el perdón, el compromiso, la gratitud, la paciencia, las tradiciones y la comunicación. Además, otros valores relevantes para trabajar en familia son la solidaridad, la tolerancia, la empatía, la resiliencia, la honestidad, la valentía y la responsabilidad. En general, el amor, el respeto, la empatía, la honestidad, la autonomía y el perdón son considerados valores fundamentales para construir una familia feliz.

Es de hacer notar que padres y madres han adquirido una formación moral de acuerdo a sus características socioculturales de su contexto y que a su vez inculcan dichos valores en sus hijos e hijas como resultado de la observación se ha podido identificar que se viene perdiendo los valores como respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad y puntualidad y la amistad en el Sector Isla Trinitaria al sur de Guaya, comunidad de unas dos mil quinientas (2500) familias, zona totalmente marginal y de bajos recursos.

Esta situación permite que la relación entre padres e hijos se vaya deteriorando progresivamente llegando en algunos casos a agravarse hasta alcanzar la pérdida de práctica de valores. Esto podría generar a lo largo de los años la pérdida total de los valores generando un caos social donde se podría darse muchas consecuencias como la corrupción, delincuencia, muertes, violaciones

Esta comunidad cuenta con iglesias, canchas y parques deportivos todo en malas condiciones para llevar a cabo las actividades, se vive en constante incertidumbre de inseguridad, Por ello es tan importante que los padres de familia fomenten los valores en sus hijos para formar ciudadanos que aprendan a vivir en un mundo donde los valores son la base de la convivencia humana. La falta de la práctica de valores familiares en los padres y los niños es la problemática que Bajo este contexto socio cultural ejercen una poderosa influencia educativa en el desarrollo de valores en los niños y niñas educan a través de ejemplos a sus menores hijos.

Propósito General

Describir los valores familiares: una perspectiva desde la Sociedad en el Sector Isla Trinitaria al Sur de Guayaquil, Ecuador.

Propósitos Específicos

Indagar cuales son los valores que prevalecen en los hogares del Sector Isla Trinitaria al Sur de Guayaquil, Ecuador.

Establecer la importancia de la consolidación de los valores familiares en el desempeño ante la sociedad.

Determinar la relación existente entre el hogar y la comunidad, en cuanto al desempeño de los valores familiares.

Enseñar valores familiares a los hijos es fundamental para su desarrollo y crecimiento, estos principios morales y éticos guían su comportamiento y actitudes en la vida. Los valores familiares son aquellos que se transmiten de generación en generación y definen quiénes somos como personas. Al enseñar valores a los hijos, se consigue formar una mejor sociedad y se les proporciona una base para definir lo que es correcto y lo incorrecto.

Algunos de los valores familiares más importantes incluyen el respeto, la empatía, la tolerancia, el perdón, la honestidad, la comprensión, la flexibilidad, la generosidad, el optimismo, el compromiso, la amistad, el esfuerzo, la perseverancia y la integridad

Para enseñar valores a los hijos, es importante que los padres y miembros de la familia trabajen en conjunto y brinden un ejemplo de buena conducta. Los niños aprenden de lo que ven y escuchan en su entorno familiar, por lo que es crucial que sean conscientes de los valores que desean transmitir y que sean consistentes en sus acciones y palabras

Algunos consejos para enseñar valores a los hijos incluyen:

Ser un ejemplo: Los niños aprenden de lo que ven y escuchan en su entorno familiar, por lo que es importante que los padres y miembros de la familia sean consistentes en sus acciones y palabras

Comunicarse profundamente: Los padres deben poder controlar la actividad que realizan sus hijos frente a las pantallas y compartir con ellos juegos, leer juntos, cocinar juntos, hacer deporte juntos o simplemente pasar tiempo juntos para fortalecer los vínculos y fomentar los valores

Ayudarse mutuamente: Fortalece los lazos familiares al ayudarse mutuamente en circunstancias buenas o malas

Practicar el respeto: El respeto es la base fundamental para la educación, actitud, comportamiento y tolerancia de los hijos en su vida futura

Enseñar a resolver conflictos: Los niños aprenden a resolver conflictos de manera constructiva y saludable si sus padres los enseñan a hacerlo.

Fundamentación Teórica

El estudio de Brizuela, et al. (2021) La familia posee una función esencial en la formación de las futuras generaciones, pues en ella radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de la sociedad saludable y virtuosa que se necesita. Por ello, resulta impostergable mejorar las bases teóricas y metodológicas que orienten su actuación, así como también lograr herramientas eficaces para motivar y adiestrar en el despliegue de su papel rector educativo para cimentar generaciones de calidad, lo cual constituye un reto imprescindible. Al respecto, se buscó revitalizar y enriquecer esos principios sin obviar el contexto actual que se vive, y además se brindan herramientas que posibilitan un mejor desempeño de la familia en la labor educativa de los valores.

Según Arrieta, Beleño y Villa, (2015.p 47) La familia como núcleo de la sociedad es la primera escuela de la vida y es donde que los padres transmiten a sus hijos los valores que se practica en el hogar para que formen a una persona buena, integra, coherente y capaz de desarrollarse dentro de una sociedad. Es así que los valores orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que va construyendo de sí mismos y se relacionan con el sentimiento sobre la competencia social.

Características de los Valores: Según Cota (2002). Las características de los valores son:

a) Bipolaridad: Los valores se van a manifestaren dos casos opuestos es decir un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores, todos los valores van a tener su correspondiente antivalor, por ejemplo: (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia).

b) Por naturaleza, los valores siempre van a ser deseados por todas las personas gracias a los beneficios que tiene, ya sea por placer, necesidad o deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o daños.

c) Trascendencia: Se refiere a la perfección de los valores solo en su esencia que deben ir más allá de lo físico, estos van a dar sentido y significado a la vida humana y a la sociedad por que los valores trascienden.

d) Preferibilidad: Es la particularidad de los valores que atrapa la atención, las facultades y en especial la voluntad del hombre que los capta frente a las cosas. Cuando el hombre no captado el valor queda indiferente hacia su persona su ánimo se inclina en favor o en contra.

e) Objetividad: Los valores se dan en las cosas o en las personas con libertad propia de la manera de pensar o sentir que pueda tener cualquier sujeto que lo observe o considere.

Para fomentar los valores familiares en el hogar, es importante que los padres y miembros de la familia trabajen en conjunto para crear un ambiente que refleje estos principios. Aquí hay algunos consejos de Ortega, y Mínguez, (2001) para

cultivar los valores en la familia:

Enseñarles la práctica desde pequeños: Es más fácil engendrar en los hijos la cultura de buenos hábitos y costumbres desde temprana edad

Ser espontáneos: Disfrute del momento y comparta pequeñas experiencias con la familia, como al improvisar juegos o ver una película

Brindarles consejos a los hijos: Asegúrese de que los niños sean conscientes de cómo usar la tecnología y de la importancia de estar informados antes de difundir, postear o comentar en las redes sociales

Ayudarse mutuamente: Fortalece los lazos familiares al ayudarse mutuamente en circunstancias buenas o malas

Mantenerse siempre comunicados: La comunicación es fundamental para fortalecer los vínculos afectivos de la familia

Practicar el respeto en el hogar: El respeto es la base fundamental para la educación, actitud, comportamiento y tolerancia de los hijos en su vida futura

Dar ejemplo: Los niños imitan lo que ven en sus hogares, por lo que es importante darles un ejemplo de buena conducta

Además, es importante que los padres y miembros de la familia se involucren en actividades juntos, como leer, cocinar juntos, hacer deporte juntos o simplemente pasar tiempo juntos, para fortalecer los vínculos y fomentar los valores familiares.

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo con Hurtado (2012), puede definirse como "el estudio de los métodos las técnicas, las tácticas, estrategias y los procedimientos que utilizará el investigador para lograr los objetivos de su investigación" (p.105). De lo anterior se desprende que, una vez formulado el problema, delimitado los propósitos y asumidas las bases teóricas que orientarán el sentido de la investigación de manera precisa, es necesario indicar el tipo de datos que se requiere indagar, y el recorrido metodológico que se seguirá.

El presente estudio, se consideró como una investigación de naturaleza cuantitativa, debido a que se trabajó con datos estadísticos y cuantificables, asimismo se consideró de tipo descriptiva la cual, según Hurtado (ob. cit.), "... tiene como objetivo obtener una caracterización del evento de estudio, detallar sus características dentro de un contexto particular." (p.246). con la finalidad de superar las debilidades presentes en el Sector Isla Trinitaria al Sur de Guayaquil.

Para Hurtado (ob. cit.), el diseño de investigación "es el conjunto de decisiones estratégicas que toma el investigador relacionadas con el dónde, el cuándo, el cómo recoger los datos y con el tipo de datos a recolectar, para garantizar la validez interna de su investigación." (p.691). Tomando en consideración lo anterior, para la presente investigación se contempla un diseño de campo, debido a que se persigue recolectar los datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, no se manipuló o controló ninguna variable, es decir, no se alteraron las condiciones existentes dentro del contexto de estudio, ya antes mencionado.

La población en una investigación es definida por Arias (2020), "como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. La misma queda delimitada por el problema y los objetivos de estudio" (p. 81), en este caso, la población está representada por cincuenta (50) familias.

Esta población por ser pequeña y conocida por la investigadora, se toma una muestra censal, la cual es definida como "un grupo pequeño, que incluye toda la población para realizar el estudio, evitando así incurrir en errores propios del muestreo, se tendrá la posibilidad de obtener conclusiones sin riesgo a hacer generalizaciones que puedan ser posiblemente ciertas" (p. 65).

Al respecto Arias (ob. cit.), considera que la "técnica es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información" (p. 67). Para la recolección de datos se utiliza como instrumento el cuestionario, el referido autor, señala que instrumento: "es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información". (p.69). Se le denomina cuestionario auto administrado, porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

Los datos se recolectan mediante la técnica de la encuesta, en su modalidad de cuestionario, el mismo fue estructurado en diez (10) ítems con 3 alternativas de3 respuesta, Siempre, Algunas veces y nunca. Arias (ob. cit.), afirma que en este punto se "describen las distintas operaciones a las que son sometidas los datos que se obtienen: clasificación,

registro, tabulación o codificación si fuere el caso” (p.26). Y en lo referente al análisis se definen “las técnicas lógicas o estadísticas que se emplean para descifrar lo que revelaron los datos recolectados” (p.26). Una vez que se aplique el instrumento, los datos obtenidos a través de la encuesta se agruparon utilizando la estadística descriptiva e inferencial y el análisis porcentual, presentándose la información en cuadros y gráficos de barra, de acuerdo a cada dimensión e indicador de la variable, para posteriormente dar respuesta a los objetivos específicos.

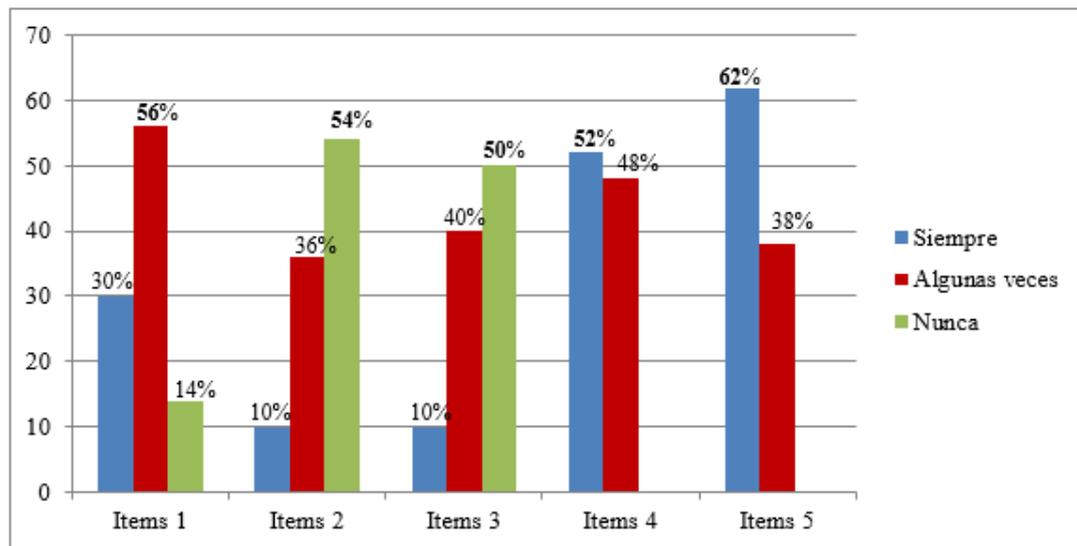
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro 1: Distribución simple y porcentual del instrumento aplicado en EL Sector Isla Trinitaria al Sur de Guayaquil, en relación a valores familiares.

N°	Ítems	Categorías					
		S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
01	¿Creen que la comunicación en la familia influye en la transmisión de valores?	15	30	28	56	7	14
02	¿Enseñan a sus hijos sobre la importancia del perdón y la honestidad en las relaciones familiares?	5	10	18	36	27	54
03	¿Promueven la solidaridad y la responsabilidad entre los miembros de la familia?	5	10	20	40	25	50
04	¿Consideran que el amor, el respeto, la empatía, la honestidad, la autonomía y el perdón son fundamentales para construir una familia feliz?	26	52	24	48	0	0
05	¿Creen que la comunicación en la familia influye en la transmisión de valores?	31	62	19	38	0	0

Fuente: Mora (2024)

Gráfico 1: Respuestas porcentuales del cuadro 1, instrumento aplicado a Sector Isla Trinidad al Sur de Guayaquil



Fuente: Mora (2024)

Los resultados del cuadro 1, del instrumento aplicado al Sector Isla Trinidad al Sur de Guayaquil, en el ítems 1, el 30% manifestaron siempre creen que la comunicación en la familia influye en la transmisión de valores, el 56% opinaron algunas veces influye la comunicación, el 14% expresaron nunca influye en la transmisión de valores y menos los familiares. El ambiente familiar afectivo y la comunicación son elementos esenciales para esta transmisión. La interacción constante y abierta entre padres e hijos permite que los valores se comuniquen de manera efectiva y se internalicen en el núcleo familiar.

En relación al ítems 2, el 10% contestaron siempre enseñan a sus hijos sobre la importancia del perdón y la honestidad en las relaciones familiares, el 36% respondieron algunas veces se les explica la importancia del perdón y la honestidad, el 54% manifestaron nunca se le explica a sus hijos esos valores. Los padres deben ser ejemplos de perdón y honestidad en sus propias acciones, los niños aprenden principalmente a través de la observación, ayudar a los niños a comprender cómo se sienten los demás cuando son heridos y fomentar su capacidad de ponerse en el lugar del otro puede fortalecer su disposición para perdonar.

Seguidamente el ítems 3, el 10% opinaron siempre promueven la solidaridad y la responsabilidad entre los miembros de la familia, el 40% expresaba que algunas veces promueve esos valores y el 50% manifestaron nunca. Realizar actividades en conjunto donde cada miembro de la familia tenga un rol y contribuya al logro de un objetivo común puede fortalecer el sentido de solidaridad y responsabilidad. También definir metas o proyectos familiares que requieran la colaboración de todos los miembros puede promover la solidaridad y la responsabilidad compartida en la consecución de dichos objetivos. Sobre todo permitir que los niños participen en la toma de decisiones familiares les brinda un sentido de responsabilidad y pertenencia, fomentando así la solidaridad dentro del núcleo familiar.

Por cuanto al ítems 4, el 52% respondieron siempre consideran que el amor, el respeto, la empatía, la honestidad, la autonomía y el perdón son fundamentales para construir una familia feliz, el 48% respondieron algunas veces la honestidad, la autonomía y el perdón son fundamentales para construir una familia. Estos valores son pilares que fortalecen los lazos familiares y contribuyen al bienestar emocional y social de sus miembros. El amor crea un ambiente de afecto y cuidado mutuo, el respeto fomenta la consideración por los demás, la empatía promueve la comprensión y solidaridad, la honestidad establece bases sólidas de confianza, la autonomía permite el crecimiento individual y el perdón nutre la armonía y la resolución de conflictos en la familia.

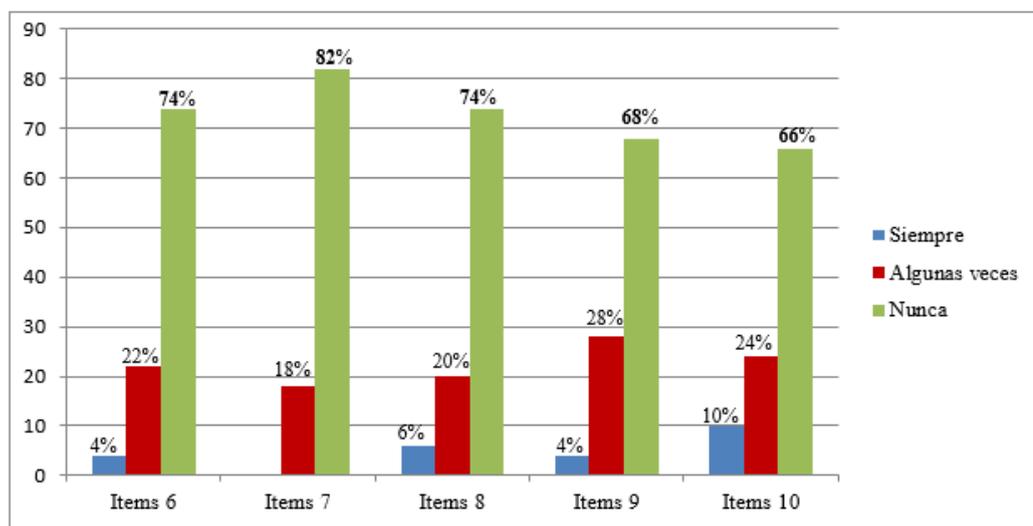
En este orden, el ítems 5, el 62% respondieron siempre creen que la comunicación en la familia influye en la transmisión de valores, el 38% expresaron algunas veces creen en la influencia de la comunicación en la transmisión de valores. Es a través de esta comunicación constante y abierta que los padres pueden transmitir de manera efectiva los valores fundamentales que guiarán el comportamiento y las decisiones de sus hijos. La familia se considera la institución más importante para esta transmisión, ya que desde temprana edad, los niños aprenden de sus padres y familiares sobre lo que es correcto e incorrecto, lo que está bien y lo que está mal.

Cuadro 2: Distribución simple y porcentual del instrumento aplicado en EL Sector Isla Trinitaria al Sur de Guayaquil en relación al desempeño en la sociedad

N°	Ítems	Categorías					
		S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
06	¿Incentivan a sus hijos a participar en actividades comunitarias y sociales que promuevan su desarrollo integral?	2	4	11	22	37	74
07	¿Abordan las conversaciones sobre temas actuales y sociales relevantes con sus hijos para fomentar su conciencia cívica?	0	0	9	18	41	82
08	¿Manejan las situaciones de conflicto y enseñan a sus hijos a resolver problemas de manera constructiva?	3	6	10	20	37	74
09	¿Promueven el respeto mutuo, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo fuera de la familia para fortalecer los vínculos y valores compartidos?	2	4	14	28	34	68
10	¿Promueve la caridad y el servicio a otros les enseña la importancia de contribuir al bienestar de otros y fomenta su sentido de responsabilidad social?	5	10	12	24	33	66

Fuente: Mora (2024)

Grafico 2: Respuestas porcentuales del cuadro 2, instrumento aplicado a Sector Isla Trinidad al Sur de Guayaquil



Fuente: Mora (2024)

Los resultados del cuadro 2, en el ítems 6, el 4% manifestaba que siempre incentiva a su hijo a participar en actividades comunitarias y sociales que promuevan su desarrollo integral, el 22% respondieron algunas veces, pero el 74% expresaron que nunca lo motivan a participar. Al participar en este tipo de actividades, los niños tienen la oportunidad de aprender nuevas habilidades, desarrollar su empatía, fortalecer su autoestima y contribuir positivamente a la sociedad. Se debe identificar intereses y habilidades que les permitirá elegir actividades comunitarias que les resulten significativas y gratificantes, involucrarse como familia en actividades comunitarias refuerza la importancia de la solidaridad y el compromiso social, además de fortalecer los lazos familiares.

Asimismo, en el ítems 7, el 18% expusieron algunas veces abordan las conversaciones sobre temas actuales y sociales relevantes con sus hijos para fomentar su conciencia cívica, el 82% opinaron nunca abordan esos temas. Al dialogar sobre asuntos de actualidad, los padres pueden ayudar a sus hijos a comprender el mundo que les rodea, promover su pensamiento crítico y fortalecer su capacidad de análisis.

Por su parte el ítems 8, el 6% contestaron siempre manejan las situaciones de conflicto y enseñan a sus hijos a resolver problemas de manera constructiva, el 20% manifestaron algunas veces manejan ese tipo de situaciones, el 74% opinaron que nunca lo hacen. Tanto los padres como los hijos deben explicar el problema en cuestión para comprender las diferentes perspectivas involucradas en el conflicto, es crucial estar en un estado de calma antes de abordar el conflicto, esto facilita una comunicación efectiva y una resolución constructiva; el objetivo principal al enfrentar un conflicto es buscar una solución que beneficie a ambas partes. La comunicación abierta y la expresión de sentimientos son fundamentales en este proceso.

Por ende, en el ítems 9, el 4% expresaron siempre promueven el respeto mutuo, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo fuera de la familia para fortalecer los vínculos y valores compartidos, el 28% opinaron algunas veces promueven el respeto mutuo, el 68% contestaron nunca promueven la comunicación efectiva y el trabajo en equipo fuera de la familia para fortalecer los vínculos. Unirse a grupos de apoyo de padres o de la comunidad, como grupos de padres de familia, grupos de padres de niños con discapacidades o grupos de padres de niños con intereses similares, les permite compartir experiencias, aprender de otros y fortalecer la red de apoyo.

En el ítems 10, el 10% respondieron siempre promueve la caridad y el servicio a otros les enseña la importancia de contribuir al bienestar de otros y fomenta su sentido de responsabilidad social, el 24% opinaron algunas veces, pero el 66% manifestaron nunca lo hacen. Es necesario para formar ciudadanos de bien involucrar a los hijos en actividades voluntarias, como servir en comedores sociales, colaborar en campañas de donación o participar en proyectos de ayuda humanitaria, les permite experimentar directamente el impacto positivo de su contribución. Sobre todo animar a los hijos a donar su tiempo, recursos o habilidades para ayudar a otros les enseña la importancia de compartir y brindar apoyo a quienes lo necesitan.

Síntesis de los resultados

El instrumento aplicado al Sector Isla Trinidad se llega a los siguientes resultados:

- a) La sociedad en la que se vive es caracterizada principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza.
- b) Una crisis de valores no es accidental ni momentánea, sino la consecuencia de acciones tomadas generalmente a lo largo de los años porque una crisis es sacra del lugar acostumbrado, los hábitos, modos de vida y valores pero la crisis desafía al ser humano brindándole oportunidades para superarla, en ese sentido deben buscar nuevos referentes y además lo que produce la crisis valorativa la dinámica social se encarga de hacerlo transitorio mediante cambios producidos por las diferentes búsquedas.
- c) No se preocupan por el bienestar de sus hijos, no solo pueden manejar las situaciones de conflicto de manera efectiva, sino también enseñar a sus hijos habilidades valiosas para resolver problemas de forma constructiva, promoviendo así un ambiente familiar basado en la comunicación abierta, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.
- d) Pueden incentivar a sus hijos a participar en actividades comunitarias y sociales que promuevan su desarrollo integral, fomentando valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar colectivo.

CONSIDERACIONES FINALES

Finalizada la investigación se llegan las siguientes conclusiones: En cuanto al objetivo de indagar cuales son los valores que prevalecen en los hogares del Sector Isla Trinitaria al Sur de Guayaquil, hay carencia de valores, pocos hogares están claros con la realidad que vive el país, y el mundo. El amor es un pilar fundamental en los hogares, promueve la unión, el afecto y la comprensión entre los miembros de la familia, el respeto mutuo es esencial para mantener relaciones

armoniosas en el hogar, fomentando la consideración por las opiniones, sentimientos y necesidades de cada miembro, la empatía permite a los miembros de la familia comprender y compartir los sentimientos de los demás, promoviendo la solidaridad y el apoyo mutuo

Por cuanto al objetivo de establecer la importancia de la consolidación de los valores familiares en el desempeño ante la sociedad. Al transmitir y fomentar valores como el respeto, la empatía, la honestidad, la generosidad y la tolerancia dentro del hogar, se establece una base sólida que influye en el comportamiento y las decisiones de sus miembros en su interacción con la sociedad. Los valores familiares brindan a los individuos un sentido de identidad y pertenencia que les ayuda a comprender su rol en la sociedad y a actuar de manera coherente con sus principios morales

Finalizando el objetivo determinar la relación existente entre el hogar y la comunidad, en cuanto al desempeño de los valores familiares. Los valores inculcados en el hogar no solo impactan en la convivencia familiar, sino que también se reflejan en la forma en que sus miembros se relacionan con la comunidad. Los valores familiares también se proyectan en las interacciones de los individuos con la comunidad, contribuyendo a un entorno social más armonioso y empático

Práctica de valores no solo en el hogar, sino también en la comunidad, como en escuelas, actividades deportivas o culturales, y otros entornos sociales donde se reflejan y refuerzan los principios inculcados en casa; la consolidación de valores familiares positivos no solo beneficia a la familia misma, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad al fomentar ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con el bienestar colectivo, los valores transmitidos en el hogar pueden influir en la forma en que los individuos interactúan con su entorno social, promoviendo comportamientos éticos, colaborativos y respetuosos tanto dentro como fuera del ámbito familia.

REFERENCIAS

- Arrieta L; Beleño N y Villa H. (2015). **Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas**. Turbaco Bolívar.
- Arias F. (2020). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica**. 4ª ed. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela.
- Beatriz Brizuela Tornés, C. G., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4).
- Cota, A. (2002). **La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización**. México. Universidad Autónoma De Nueva León.
- Hurtado, J. (2012). **Metodología de la Investigación. Guía para una comprensión Holística de la Ciencia**. Bogotá. CIEA-SYPAL 4ta Edición.
- Klallinsky, E. y Pourtois, J. P (2005) **Presentación del X Congreso Internacional de Educación Familiar. Fortalezas y debilidades de la familia en una sociedad en cambio**. Las Palmas de Gran Canaria: Radio ECCA Fundación Canaria, pp. 11-14.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001) **Los valores en la educación**. Barcelona, Ariel.
- Pérez, A. (2012) . **Formación de valores y actitudes**. España. Dialnet.
- Tedesco, J. C. (2000) **El nuevo pacto educativo**. Madrid, Anaya.