

Motivaciones profesionales y expectativas laborales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física del noroeste de México

Professional motivations and work expectations in students of a Bachelor's degree in Physical Education in northwest Mexico

Jesús Enrique Mungarro-Matus

je.mungarro@creson.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2593-9458>

Escuela Normal de Educación Física "Prof. Emilio Miramontes Nájera", México

RESUMEN

Se trata de un estudio de tipo exploratorio- descriptivo, participaron 254 personas (56% hombres y 44% mujeres), estudiantes de las licenciaturas en Educación Física, Cultura Física, Ciencias del Ejercicio Físico de Instituciones de Educación Superior del Estado de Sonora, México. Para la obtención de datos cuantitativos se utilizó un cuestionario, los datos cualitativos se obtuvieron con entrevistas semiestructuradas. Los resultados indican que las principales motivaciones para elegir dichas carreras se relacionan principalmente con la reproducción de modelos ideales; las razones para continuar o abandonar los estudios se encuentran ancladas a condiciones socioeconómicas; las expectativas para colocarse en el mercado laboral al egresar de sus estudios profesionales son altas, contrastando con las condiciones reales del mercado.

Palabras clave: economía de la educación, mercado laboral, empleo, educación física.

ABSTRACT

This is an exploratory-descriptive study, 254 people participated (56% men and 44% women), students of degrees in Physical Education, Physical Culture, and Physical Exercise Sciences from Higher Education Institutions of the State of Sonora, Mexico. To obtain quantitative data, a questionnaire was used, qualitative data was obtained with semi-structured interviews. The results indicate that the main motivations for choosing these careers are related to the reproduction of ideal models; the reasons for continuing or abandoning studies are anchored to socioeconomic conditions; The expectations to enter the labor market upon graduating from professional studies are high, contrasting with the real market conditions.

Keywords: economics of education, labor market, employment, physical education.

INTRODUCCIÓN

La importancia de preparar profesionales de la educación física, cultura física y carreras afines se identifica en diversas políticas internacionales, tal es el caso de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015). En el tercer Objetivo para el Desarrollo Sostenible (ODS) de dicha agenda se plantea la procuración de salud y bienestar para la población mundial, lo que está relacionado con hábitos de vida saludable, así como, la práctica de la actividad física y deporte entre otras actividades de cuidado personal. De igual forma, en el documento denominado educación física de calidad emitido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), se realizó un llamamiento a los países miembros con la finalidad de promover políticas públicas encaminadas a mejorar los planes y programas para proveer servicios de Educación Física y deporte a la población, así como, asegurar que dichos programas fuesen operados por personal capacitado para tal fin.

La importancia de la Educación Física y el deporte se encuentra plasmado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en cuyo Artículo Tercero se menciona el derecho humano a la educación y la formación armónica de los ciudadanos [...], en el párrafo tercero se destaca que los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral por lo que se incluirá como una parte importante el conocimiento de las ciencias, humanidades, enseñanza del currículo escolar, así como, la educación física y el deporte (D.O.F, 2023).

En congruencia con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Plan Nacional de Desarrollo (D.O.F, 2019, párr. 6) se asegura que: "toda la población tendrá acceso a una vida digna, al pleno ejercicio de los derechos sociales, así como, [...] al mantenimiento de la salud física de los individuos.

También en la Ley Nacional del Deporte, específicamente en el artículo tercero se describen los principios del ejercicio y desarrollo del derecho a la Cultura Física y el Deporte. El documento señala que, "la enseñanza, capacitación, gestión, administración y desarrollo de la cultura física y el deporte deben confiarse a personal calificado". (D.O.F, 2019, p. 16).

En lo que refiere al contexto regional, el Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Sonora (PED 2021-2027) se describen una serie de líneas para la promoción del Deporte y la Educación Física en la entidad como un medio para

la prevención de enfermedades no transmisibles en la población, la recomposición del tejido social, el desarrollo de una cultura para la paz, etc.

De igual forma en la Escuela Normal de Educación Física, se sustenta la pertinencia de planes y programas educativos para la formación de profesionales de dicha disciplina; así como, la importancia de que estos profesionistas se hagan cargo de atender la educación integral por medio de la actividad física, el deporte y la recreación de la población.

Como se puede evidenciar existe consenso entre los diferentes niveles de gobierno y las instituciones formadoras sobre el impacto social de dichos profesionistas, no obstante, es preocupante observar que en los últimos años los egresados de dicha carrera tienen un bajo nivel de inserción laboral dentro de la economía formal.

Los datos más recientes de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2023) del segundo trimestre del 2023, indican que la cantidad de profesores de educación física y deporte registrados en México fue de 88,600 personas, de los cuales 56.7% eran hombres y 43.3% mujeres; la edad promedio era de 35.3 años; la escolaridad promedio fue de 13.5 años. El salario mensual promedio se ubicó en \$3,820.00 pesos; el salario de los hombres era más alto con \$4,080.00 pesos mensuales y \$3,490 pesos para las mujeres.

Los educadores físicos trabajan alrededor de 28.2 horas semanales y 4.93 días a la semana; las fuentes de empleo donde obtuvieron mejores ingresos fueron consultorios dentales percibiendo un salario promedio de \$10,800.00 pesos mensuales; transporte turístico ganando \$8,000.00; escuelas de nivel técnico superior \$7,000.00. También se identificó que los profesores en Educación Física y Deporte que trabajaban de manera informal representan un 67.6%, contrastando con la informalidad laboral promedio en México de 55.2% durante el segundo trimestre del 2023.

Por su parte en el Estado de Sonora, México había durante el primer semestre del 2023 alrededor de 1,180 docentes de Educación Física ocupados y una tasa de informalidad laboral del 78.3%. Es decir, durante el periodo enero-junio del 2023 se registraron 927 educadores físicos ocupados informalmente, quizá, desempeñando tareas propias de su perfil profesional en gimnasios, albercas, equipos deportivos, etc., en donde obtienen ingresos económicos que no son declarados ante la Secretaría de Hacienda. El reporte indica que, los educadores físicos con menor escolaridad (7-9 años) tienen más empleos informales (75.2%), en contraste con los que poseen escolaridad superior a maestría, ocupando un porcentaje menor de empleos informales (59.6%), ENOE (2023).

Aún con la complejidad que representa conseguir un empleo formal en el campo de la educación física y deportes, en el noroeste de México persiste el interés de las personas por estudiar alguna carrera asociada a esta disciplina (Educación Física, Cultura Física, Entrenamiento Deportivo, Ciencias del Ejercicio Físico, entre otras). Por ello, resulta pertinente explorar cuáles son las motivaciones profesionales y expectativas que se generan los estudiantes respecto a su inserción en el campo laboral una vez que concluyan sus estudios de licenciatura.

MARCO TEÓRICO

Para analizar las motivaciones que llevan a las personas a elegir la profesión docente, se han utilizado diversas aproximaciones teóricas, la mayoría de ellas conjugan diversos aspectos personales y sociales que detonan el interés por esta profesión. Estos aspectos en muchos casos se encuentran mediados por la influencia del grupo de amigos, el gusto por la práctica de actividad física, o bien por la imitación de modelos ideales, como pueden ser los padres, parientes cercanos e incluso docentes y entrenadores que influyeron de manera notable en las etapas previas de educación.

Motivación por la docencia

Osipow (1984), Ruiz-Flores (2009) y otros, coinciden que el gusto por la docencia se construye de manera constante de la misma manera que otras capacidades, y que, la vocación por la docencia no se presenta a partir de un "insight" (idea reveladora, percepción) o una ocurrencia, sino que, al contrario, el profesor se edifica con la práctica continua.

Por su parte, Grediaga (2001) describió que el proceso decisional para que una persona se decante por la docencia esta matizado fundamentalmente por una carga de eventos emotivos más que cognitivos, predominando en este proceso dos elementos: 1) duda sobre la elección de carrera; 2) desconcierto sobre los mecanismos de actuación en la docencia (efectividad para enseñar a otros). Al sumarse ambos elementos generan un estado de indecisión en la persona que podría ser pasajero y finalizar durante la etapa de exploración y supervivencia, que de acuerdo con Huberman (1995), podría extenderse a etapas posteriores.

Otros elementos importantes en este trabajo corresponden a la vinculación de variables económicas y su impacto en educación que se relacionan con la obtención de un empleo. Dichos fenómenos, serán analizados a la luz de dos teorías acordes al objeto de estudio: la teoría del capital humano (Schultz, 1957), la teoría de la fila de Krarup, la teoría de las señales

(Spense, 1973), mismas que permitirán analizar las variables que intervienen al momento de estudiar una profesión y luego emprender la búsqueda de un empleo formal.

La teoría del capital humano

Esta teoría fue desarrollada por Schultz desde hace más de medio siglo en el contexto de la guerra fría, constituyendo uno de los constructos más sólidos para abordar el enfoque económico de la educación. El autor consideraba al estudiante como un ente racional en la búsqueda de una inversión que rentabilizara sus bienes simbólicos (conocimientos), armonizado con las realidades sociales y posibilidades económicas futuras [...] (Gil, s/f, párr. 1). En pocas palabras, la teoría del capital humano se traduce prácticamente en la proyección o cálculo que hacen los estudiantes sobre la inversión económica que realizan en educación, así como, el tiempo y esfuerzo destinado a desarrollar una carrera profesional. Con ello pueden visualizar la tasa de retorno que obtendrán al concluir su carrera en términos de beneficios laborales o profesionales.

Garrido (2007, Pp. 73-80) define la teoría del capital humano como "el conocimiento que los individuos adquieren durante su vida y que usan para producir buenos servicios o ideas en el mercado o fuera de él", esto significa que todo lo que se aprende a lo largo de la vida puede tener un impacto significativo al buscar empleos u ofertar servicios.

La teoría del capital humano tiene dos importantes dimensiones: a) macroeconómica y b) microeconómica. En la dimensión microeconómica, el incremento en los años de educación a nivel personal, provocará una mejora considerable en la productividad del trabajador en su puesto de trabajo, reflejándose en un ascenso en los ingresos. De acuerdo con Gil (s/f, p. 317) entre más capacitado se encuentre el estudiante, mayor será su oportunidad de obtener un puesto laboral o bien, mejorar sus ingresos si ya cuenta con trabajo.

Schultz justifica que la cantidad de dinero utilizado en educación realmente es una inversión y no un gasto de consumo (Quintero, 2020, párr.21). En ese sentido, entre mayores competencias o capacidades profesionales desarrolle una persona estas se convertirán en un valor agregado para la economía, ya que, el sujeto podrá disponer y desplegar dichas capacidades en el ámbito laboral, marcando un diferencial competitivo entre quien ha recibido mayor educación y quien no ha accedido a dichos beneficios. El individuo más educado y capacitado recibirá como retorno de su inversión en educación un flujo de ingresos superior.

En estos aspectos de la rentabilidad educativa coincide Ruíz- Flores (2009, Pp. 273-306), al mencionar que, "la inversión en capital humano es una inversión a futuro, es decir, entre más años de escolaridad se acumulen, también se incrementan las probabilidades de obtener un empleo bien remunerado", entendiendo que, si se obtiene mayor nivel educativo, también se incrementa el nivel de empleabilidad en un sector productivo accediendo a un salario digno.

Esta teoría (capital humano) se utilizó como soporte de la investigación con la finalidad de explorar la percepción que tienen los estudiantes de la licenciatura en educación física sobre la formación que reciben en sus instituciones y el impacto de la misma en el ámbito laboral.

La teoría de las filas

Esta vertiente teórica fue creada por Krarup a principios del siglo XX al identificar un problema de congestión en las líneas telefónicas ocasionadas por el exceso de llamadas. La respuesta fue que cuando un usuario requería un servicio de manera presencial o en línea regularmente debería formarse en una fila y esperar su turno para ser atendido por el encargado, evitando la saturación y el caos (López y Joa, 2018).

Posteriormente, la teoría fue aplicada de manera exitosa a un sinnúmero de situaciones de la vida cotidiana como por ejemplo la espera en los semáforos, las filas en los cajeros electrónicos, los tiempos de aterrizaje y despegue de aviones en los aeropuertos, en general este constructo opera en la mayoría de los casos en donde interactúan personas que solicitan un servicio y aquellas personas o agentes encargadas de brindar dicho servicio (López y Joa, 2018).

En el caso del campo laboral, esta teoría cobra una especial relevancia, dado que, los demandantes de algún puesto de trabajo regularmente se forman en una fila para obtener el empleo, presentando una serie de requisitos para la contratación. Finalmente, el empleador revisará cada uno de los expedientes presentados, seleccionando a los aspirantes que presenten las mejores credenciales académicas, enviando al final de la fila o eliminando a quienes no cumplan con dichos estándares. Ríos (2003, p. 4) "sostiene que los empresarios racionan los puestos existentes entre los trabajadores de acuerdo con sus preferencias en relación a la contratación". El lugar en la "fila" depende del perfil profesional que busque el empleador, aclarando que, solo quienes posean los conocimientos, habilidades y actitudes más atractivas para el puesto, tendrán prioridad al momento de la elección, los que muestran menores desempeños serán enviados al final de la "fila", o

quedarán descartados totalmente.

Algunos estudios que han explorado la empleabilidad de los profesionales de la educación física y deporte en España, mencionan que esta profesión se ubica en un mercado laboral cuya dinámica es volátil y difícil de predecir, el hecho de encontrar empleo depende del cómo, cuándo y dónde busquen insertarse laboralmente los profesionales del área (Campos, Romero, González, 2010). Según los autores el 56.8% de los egresados trabaja en empresas privadas; 19.8% en Administraciones locales; 4.9% en Administraciones autonómicas; 3.7% en Administraciones nacionales; 2.5% en empresas públicas. El 17.3% de los egresados españoles se emplean como técnicos deportivos; 11.1% como socorristas; 4.9% como profesores de Educación Física por concurso-oposición público o en colegios privado; 4.9% recreación o en gimnasios; 1.2% árbitros o jueces.

De acuerdo con los autores, la falta de éxito para ubicarse en el ámbito laboral se debe al descuido del estudiantado para prever desde su formación los nichos de mayor absorción laboral. Este hecho se puede observar fácilmente en instituciones formadoras de educadores físicos en México, en donde los alumnos se concentran en atender las demandas mínimas del currículo formal, ignorando el desarrollo de otras capacidades, por ejemplo: el dominio de idiomas, diversificación del campo profesional (nutrición, fisioterapia, musculación, organización de eventos deportivos, etc.), por tanto; al egresar poseen escasas credenciales académicas y un perfil profesional poco competitivo.

Objetivos

- Identificar las motivaciones que presentan los participantes para iniciar o abandonar la Licenciatura en Educación Física y carrera afines al ejercicio físico o deporte.
- Describir las principales expectativas laborales, salariales y de formación profesional que visualizan los futuros y futuras profesionales de la educación física y deportes.
- Describir las principales debilidades y fortalezas auto percibidas por los participantes con respecto a la formación profesional.

METODOLOGÍA

Participantes y contexto

En este estudio participaron un total de 289 estudiantes de licenciatura en Educación Física, cultura Física y carreras afines de cuatro Instituciones de Educación Superior del estado de Sonora (UNISON, ENEF, ITSON, UES). Se trata de una investigación exploratoria de tipo descriptivo (Hernández, Fernández Baptista, 2014), para lo cual se combinaron datos cuantitativos y cualitativos (Vasilachis, et al, 2006). El diseño utilizado fue de tipo secuencial. Primero se obtuvieron los datos cuantitativos y posteriormente se profundizó en respuestas cualitativas.

Para recabar los datos cuantitativos se diseñó un cuestionario con preguntas categóricas y otras elaboradas en escala Likert con cinco opciones de respuesta. El instrumento se organizó en torno a tres categorías: i) motivaciones básicas sobre la licenciatura, ii) intereses de profesionalización al concluir la licenciatura, iii) expectativas sobre el mercado laboral del educador físico. Para recuperar los datos cualitativos se diseñó una guía de tópicos y una ficha de identificación personal. Los participantes fueron seleccionados de manera intencionada, el criterio de inclusión utilizado fue que estuvieran cursando entre quinto y séptimo semestre de las licenciaturas en educación física, cultura física o ciencias del ejercicio físico en alguna institución pública del estado de Sonora, México.

Procedimiento para procesar los datos

Los datos cuantitativos se trabajaron a través de los procedimientos usuales aplicando estadística descriptiva, se obtuvieron frecuencias y porcentajes de cada uno de los ítems analizados, mismos que posteriormente se organizaron en representaciones gráficas. (Diggle & Chetwynd, 2013). Para el análisis de datos cualitativos se recuperaron las voces de los participantes, identificando los testimonios más recurrentes, mismos que aparecen en el texto.

Aspectos éticos de la investigación

Los participantes en este estudio accedieron libremente a responder el cuestionario y participar en las entrevistas. Para tal efecto, firmaron una carta de consentimiento informado. Para resguardar la identidad de las personas se utilizó el

protocolo de Helsinki (2002), omitiendo los nombres reales de los participantes y asignando códigos creados exprofeso. El proceso para resguardar la identidad también se acogió a la Ley Federal para la Protección de Datos Personales en posesión de Particulares, vigente en México (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2010).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Datos sobre los estudiantes de las Licenciatura en Educación Física y carreras afines

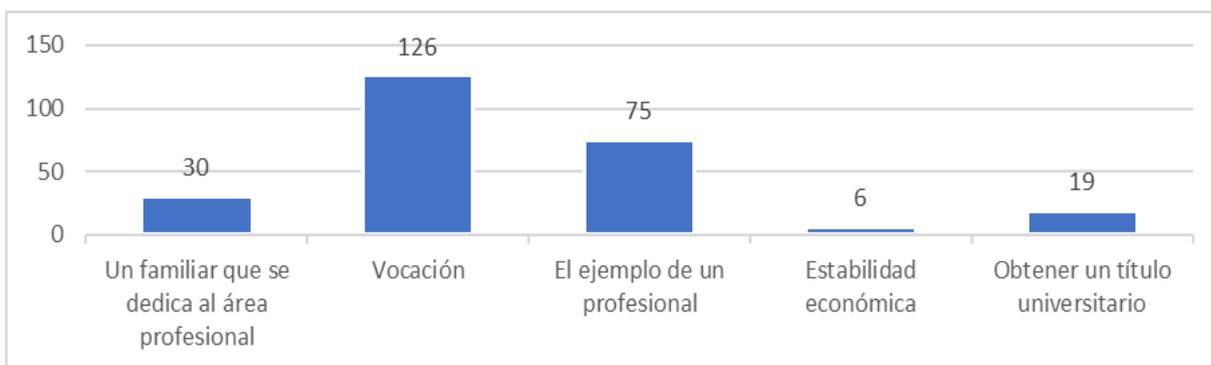
En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario a 289 estudiantes. De los cuales el 45% provienen de la Licenciatura en Educación Física (LEF) de la Escuela Normal de Educación Física Prof. Emilio Miramontes Nájera (ENEF); 35% de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes (LCFyD) de la Universidad de Sonora (UNISON); el 7% de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio Físico del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON); el 9% de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo (UES); 3% Escuela Normal de Ecatepec; 1% Universidad de Baja California.

El 56% de los encuestados son del género masculino, en tanto que el 44% eran del género femenino. En cuanto a la edad el 43% tienen entre 20 y 22 años; 37% tiene entre 17 y 19 años; 11% está en el rango de 23 y 25 años; 6% tiene más de 28 años.

Las motivaciones de los estudiantes para cursar o abandonar la licenciatura

Al explorar los motivos que llevaron a los participantes a elegir una carrera asociada a la educación física, deportes y afines, el 49% de las personas participantes manifestaron que dicha elección la tomaron por la vocación que sentían respecto a esta profesión; el 29% mencionó que el ejemplo de un profesional de la disciplina influyó para elegir la carrera; 12% respondió que un familiar lo motivó; el menor porcentaje mención la búsqueda de un título universitario o la mejora económica como un aliciente para realizar estos estudios. Como dato interesante, el 26% de los entrevistados mencionaron que sus padres se habían dedicado a la docencia, en tanto que el 14% al entrenamiento deportivo.

Gráfica 1. Motivación de los estudiantes para la elección de carrera



Fuente: Elaboración del autor con datos de la investigación (2023)

“En realidad yo me incliné por la carrera en educación física porque mi papá era normalista, me gustaba que todo el tiempo, desde niño, lo vi que disfrutaba mucho su trabajo, siempre quise ser como él... (E1, H- 23¹)”.

“En mi caso, descubrí que el deporte es una actividad que llamará la atención a personas de todas las edades, y pensé que siempre habría trabajo en esta área [...] No tengo ningún familiar que sea profesor, ni siquiera deportista, es un gusto personal. (E2, U- 23)”.

“Fui deportista de alto rendimiento, desde la primaria competía en atletismo, me iba muy bien y pienso que puedo

¹ E= entrevistado; U=UNISON, I= ITSON, N= NORMAL; 23= edad.

enseñar, así como entrenar personas con todo lo que aprendí... (E4, I- 24)”

Sobre los motivos para abandonar los estudios de tipo superior el 36% del estudiantado refirió el factor económico; el 13% falta de motivación en la carrera; 12% desinterés; un porcentaje similar comentó que cuestiones de salud le podrían obligar a dejar la carrera. Por otro lado, el 66% mencionó que su principal preocupación al egresar de la licenciatura es no encontrar trabajo; 12% manifestó el no adaptarse al sistema laboral; finalmente el 7% entre sus principales preocupaciones fue la incertidumbre económica.

“La neta que es muy pesado mantenerse en otra ciudad, mi familia hace muchos sacrificios para mandarme dinero... tengo otros hermanos también. Mi papá ya está jubilado, quizá me tenga que salir un semestre para ayudar económicamente en la casa... (E5, U-24)”.

“Aunque se paga muy poca inscripción a la escuela, la batalla es para la renta, comida y los servicios, llega una beca, pero no es suficiente... (E2, E-19)”.

“Estoy buscando otros horizontes, parece que no hay tanto trabajo como profesora de educación física... (E7, E-23)”.

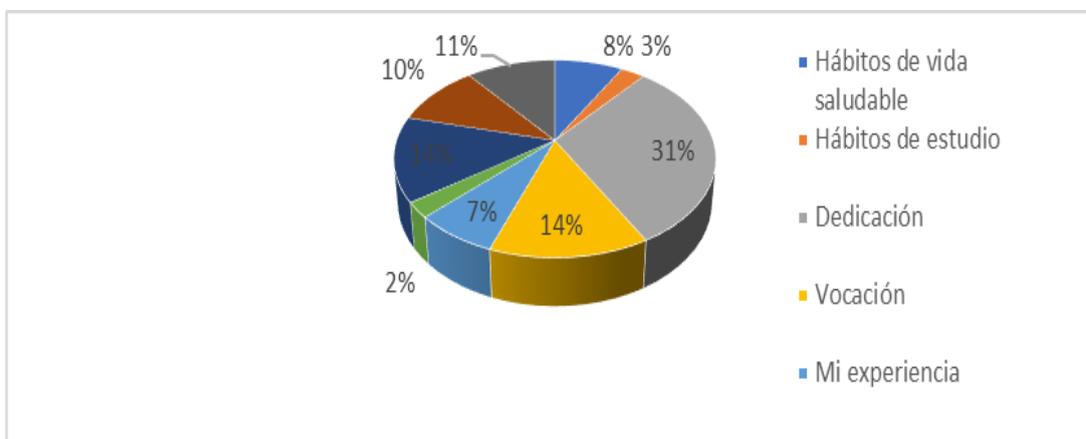
Respecto a las principales debilidades que perciben los estudiantes para el ejercicio profesional se encontró que el 42% alude poca experiencia en el campo; 21% falta de dominio teórico; 11% hábitos de vida saludable; 9% hábitos de estudio; el resto de las debilidades refieren a la dedicación (4%); falta de dominio práctico (4%); actitud de superación y vocación (2%).

“Creo que a nosotros nos falta más practica en las escuelas, no sé qué vamos a hacer cuando egresemos... (E6, U-21)”.

“La parte teórica es la que considero una debilidad, aunque en esta carrera se debe ser más ingenioso, práctico más que otra cosa, siento que aun debo aprender más... (E7, I-23)”.

Por el contrario, las principales fortalezas que declararon para el ejercicio profesional se relacionan con dedicación (31%); vocación (14%); dominio práctico (14%); un porcentaje muy bajo (2%) hace referencia al dominio teórico como una de sus principales fortalezas (gráfica 2).

Gráfica 2. Principales fortalezas para el ejercicio profesional



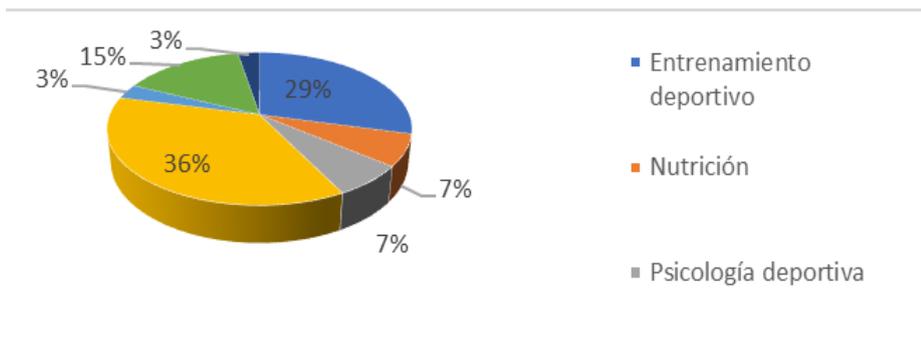
Fuente: Elaboración del autor con datos de la investigación (2023)

“Considero que la vocación para trabajar con niños y niñas es lo más importante para ser un profesor exitoso...(E8-E-22)”.

Intereses de profesionalización al concluir la licenciatura

El 34% mencionó que estudiaría un posgrado una vez que termine la licenciatura; el 30% tiene el interés de integrarse al servicio profesional docente; 12% tiene aspiraciones de estudiar otra licenciatura; 11% emprender su propio negocio; el porcentaje restante respondió que iniciará negocios distintos a la docencia en educación física o deporte. Sobre el área de posgrado en la cual tienen interés en continuar sus estudios al concluir la licenciatura, el 36% mencionó que en educación física; 29% entrenamiento deportivo; 15% fisioterapia; 7% nutrición y Psicología deportiva un porcentaje similar.

Gráfica 3. Intereses de profesionalización al concluir la licenciatura.



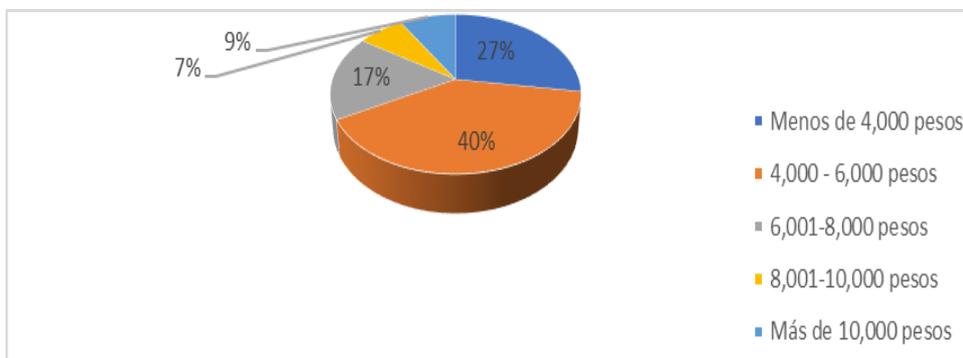
Fuente: Elaboración del autor con datos de la investigación (2023)

Expectativas de los estudiantes sobre el mercado laboral

Respecto al tiempo que estiman transcurrirá para insertarse al mercado laboral (después de egresar de la licenciatura), el 51% de los estudiantes comentó que posiblemente tardaría de seis meses a un año; el 24% mencionó que tardaría menos de seis meses en conseguir empleo; 17% de uno a dos años; finalmente, el 8% comentó que le tomará más de dos años en insertarse al mercado laboral.

“Dicen que antes podías egresar con una plaza, pero ahora, chance y tarde más de seis meses en conseguir chamba, creo que está difícil la situación... (E-9, I, 24)”.

Gráfica 4. Expectativas de ingresos mensuales en el primer año laboral



Fuente: Elaboración del autor con datos de la investigación (2023)

Sobre los ingresos mensuales que visualizan obtener al conseguir empleo, el 40% cree que ganará un salario que oscilará entre \$4000 y \$6000 pesos; el 27% opina que recibirá menos de \$4000 pesos; el 17% menciona que ganará entre \$6001 y \$8000 pesos; solo el 9% cree que tendrá un ingreso mayor a los \$10,000 pesos mensuales.

En cuanto a las posibles áreas en las que podrían desempeñarse: 51% menciona que tendrá la capacidad de trabajar en la organización de eventos deportivos o como entrenador; 40% como docente de educación física; el restante porcentaje en la atención de poblaciones especiales.

“La licenciatura en Ciencias del Ejercicio Físico me permitirá desarrollar diferentes ocupaciones, por ejemplo, como preparador físico, como nutriólogo, como profesor de educación física...aunque también puedo trabajar como fisioterapeuta, además podemos emprender un negocio propio... (E4, I-22)”.

“Al egresar de la escuela normal realizaré el examen de ingreso a USICAMM para trabajar como profesor de educación física en primaria, ésta es la única carrera que prepara para eso... (E6, N-24)”.

“En Cultura física y Ciencias del Deporte podemos ubicarnos en cualquier empresa, en el gobierno, a cargo de equipos deportivos, la verdad es muy amplio nuestro perfil... (E3, U, 27)”.

CONCLUSIONES

Aparentemente los futuros educadores físicos durante su formación inicial reciben información sobre el perfil de egreso, así como, los campos ocupacionales a los que pueden aspirar al concluir sus estudios. Al respecto se encontró que, en algunos casos el perfil de egreso declarado en los planes de estudio es demasiado ambicioso, indicando al estudiante un futuro profesional irreal. En otros casos, el perfil de egreso acota las opciones de inserción laboral, conduciendo al estudiante hacia ocupaciones muy específicas de la profesión.

Al respecto, Campos et. al (2010), refieren la baja capacidad de agencia que poseen los estudiantes para solicitar orientación institucional sobre los espacios de trabajo que pueden desempeñar al egresar. Este hallazgo, también coincide con los comportamientos observados en México, en donde los estudiantes se enfocan únicamente en explorar los espacios laborales en los que se ha desempeñado tradicionalmente el profesional de la educación física y deportes, como son la docencia en la educación básica del sector público y el trabajo con poblaciones infantiles y juveniles, reduciendo el ratio de inserción profesional.

Personalmente consideramos que, en ambos casos, tanto el perfil de egreso amplio y diverso que creen poseer los estudiantes, así como, como las prácticas y tradiciones institucionales que lo limitan, pueden influir de manera importante en las representaciones sociales que construyen los estudiantes respecto a su carrera y sobre las expectativas de empleabilidad que tendrán en el futuro.

Un ejemplo de ello es la licenciatura en educación física, impartida en las escuelas normales públicas, en donde se dedica casi la cuarta parte de los cursos a la observación y practica en escuelas de educación básica. Sin embargo, la realidad indica que serán muy pocos los egresados de esta carrera quienes podrán acceder a un puesto de trabajo en instituciones públicas de ese nivel educativo. Los espacios laborales que aparentemente somete a concurso la Secretaría de Educación Pública están saturados. Cientos de maestras y maestros de varias generaciones esperan el turno de colocación desde hace varios años. Aún no logran obtener una plaza de base y mantienen la esperanza de conseguir al menos un interinato, o bien, refrendar el que ya tienen. La Secretaría de Educación Pública desde hace varios años dejó de ser el principal empleador para los docentes de educación física que aspiran a un puesto de trabajo.

Por las anteriores razones, se coincide con Campos, et al (2010, p 112) quienes declaran que será responsabilidad de todos orientar en la formación inicial y permanente de los futuros educadores físicos y quienes realicen estudios relacionados con Ciencias del Deporte a fin de que logren una adecuada inserción en el mercado laboral.

Respecto a las debilidades más latentes que perciben los estudiantes de ITSON, UES y UNISON para insertarse al mercado laboral fueron la carencia de materias o cursos con enfoque en didáctica, métodos pedagógicos; en tanto que los estudiantes de la ENEF consideran como una debilidad la falta de formación en especialidades deportivas.

El modelo de enseñanza personalizada planteado por Garduño (2023), podría resolver algunas de estas debilidades de los futuros profesionales de la educación física y deporte, al ayudarlos a concebir nuevas formas de gestionar el aprendizaje, incorporando en sus prácticas las pedagogías activas como el aprendizaje personalizado, entre otras.

Dentro de las principales fortalezas que mencionaron los estudiantes se encuentran: a) plan de estudios; b) la calidad de los docentes; c) el proceso de prácticas docentes en condiciones reales de trabajo; d) instalaciones.

Las expectativas salariales que tienen los estudiantes de las instituciones participantes, concuerdan con los resultados que presenta la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) durante el segundo trimestre del 2023, lo que significa que el futuro egresado tiene claridad sobre el tipo de salario que percibirá al insertarse al mundo laboral.

Finalmente, se sugiere que las instituciones formadoras que ofrezcan a los estudiantes información actualizada sobre el comportamiento de dichas carreras en el mercado laboral. De esa manera los futuros profesionistas tendrán la responsabilidad de elegir esquemas de formación alterna o concurrente en la misma institución y en otras. O bien, diseñar trayectorias académicas continuas, para que inmediatamente al concluir la licenciatura ingresen a estudios de especialidad, maestría y doctorado, que posteriormente amplíen sus posibilidades de empleabilidad.

Limitaciones del estudio

El principal obstáculo que enfrentó este trabajo se originó por la falta de armonización en los datos estadísticos sobre los educadores físicos existentes en México. Los datos estadísticos aportados por el gobierno federal en algunas ocasiones no coinciden con los publicados en las dependencias estatales o de provincia, situación que dificulta obtener un panorama preciso sobre la cantidad real de docentes de educación física que se insertan a la economía formal o subterránea.

Otra limitación que se debe señalar fue la falta de transparencia en las dependencias del gobierno estatal, mismas que no tienen publicados en sus portales datos actualizados sobre los y las docentes de educación física que laboran en el sector público. Se desconoce la cantidad de plazas horas, tipos de contratos, etc.

Será objeto de otros estudios indagar el tipo de ocupaciones que desempeñan los profesores y profesoras de educación física en actividades emergentes ubicadas en la economía subterránea o sumergida, tal es el caso de los educadores físicos que trabajan en gimnasios y centros deportivos particulares; en actividades rítmicas masivas; en promoción de actividades en la naturaleza (como el senderismo); actividades acuáticas; el running, entre otras. En general se desconoce la cantidad de profesores y profesoras que se dedican a este tipo de tareas, así como, la cantidad de ingresos económicos que perciben, el tipo de población que atienden, la derrama económica que generan este tipo de actividades en cada municipio de la entidad.

Queda abierta una veta de investigación importante en este segmento del mercado laboral de las actividades físicas, de ocio y de ocupación del tiempo libre en el noroeste de México.

REFERENCIAS

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2010). Ley Federal de Protección de Datos Personales en posesión de particulares. <https://acortar.link/LR3ock>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014) Ley General de Cultura Física y Deporte. Nueva Ley publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 7 de junio de 2013. <https://acortar.link/jUctZr>
- Campos, M. C., Romero, S., & González, G. (2010). La situación laboral del egresado en Magisterio de Educación Física: garantía de calidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 111-114. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283024.pdf>
- Diario Oficial de la Federación [DOF] (2011, octubre, 10). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Reforma del artículo cuarto constitucional. <https://acortar.link/Y1V5t7>
- Diario Oficial de la Federación [DOF] (2023, 08 mayo). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada el 29 de mayo del 2023. <https://acortar.link/Y1V5t7>
- Diggle P; Chetwynd, A. (2013). Statistics and scientific method. *An introduction for students and researchers*. UK: Oxford University Press. p. 36-56.
- Durán, J., Ruíz- Omeñaca, V; Velázquez, C., Valero, A. (2023). Modelos pedagógicos en la educación física y deporte. México: Quartuppi. <https://acortar.link/IRRmnZ>
- Gil, F. (s/f). El estudiante como actor racional: objeciones a la teoría del capital humano. Scielo. <https://acortar.link/r4zjb8>
- Gobierno de México (2023). Profesores de educación física y deporte. *Data México* <https://datamexico.org/es/profile/occupation/profesores-en-educacion-fisica-y-deporte?employSelector1=salaryOption>
- Grediaga, R. (2001). Profesión académica, disciplinas y organizaciones. Procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos. México, ANUIES:
- Hernández-Sampieri, R, Fernández-Colado, C. & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Ed). México: Mc Graw Hill.
- Hoyos, G. (2015). La formación del profesorado de Educación Física en México. Necesidad de un cuerpo troncal. Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura, España. <https://n9.cl/bjaj2>
- Huberman, M. (1995). Professional careers and professional development, in Thomas Guskey and Michael Huberman (Editors), *Professional development in education: new paradigms and practices*. New York: Teachers College Press.
- López, E. y Joa, L. (12 de marzo de 2018). Teoría de colas aplicada al estudio del sistema de servicio de una farmacia. Scielo. <https://acortar.link/Jen50c>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://acortar.link/17s>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Culturas [UNESCO] (2015). Educación física de calidad: Guía para los responsables técnicos. <https://acortar.link/7WUclK>
- Osipow. S. (1984). Teorías sobre la elección de carreras. México: Trillas.
- Quintero, W.J. (13 de noviembre de 2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. Scielo. <https://acortar.link/R9cewg>
- Ríos, G. (2003). Implicaciones del concepto de empleabilidad en la reforma educativa. *Revista iberoamericana de educación*. 33(2). 1-9.
- Ruiz- Flores, D. (2009). La vocación, el perfil de ingreso y la formación de nuevos docentes. www.upn.011.edu.mx/publicaciones/revistas/UPNenlinea/0011.html.
- Schultz, T. (1972). Inversión en capital humano. En Blaug, M. (1972). Economía de la educación. *Textos escogidos*. Madrid: Siglo XXI.
- Spence, A. (1973). Job Marketing Signaling. *The Quarterly Journal of Economics*, 87(3): 355-356.
- Vasilachis, I. (Coord.); Ameigeiras, A; Chernolbisky, L; Giménez, V; Mallimaci, F; Mendizabal, N; Neiman, G; Quaranta, G; Soneira, A. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Editorial Gedisa. <https://acortar.link/9UqQb5>
- Vizueté, M. (2005). Consejo General de Ilustres Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de España. *Revista española de Educación Física y Deportes, Número 2. España, 2005*
- World Medical Association. (2002). Declaración de Helsinki. <https://acortar.link/V4biOB>