

Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente

Curricular adaptations for students with special educational needs not associated with a disability: a challenge for educational planning

Rosa Graciela Barrera-Proano

rosa.barrera.proano@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2152-866X>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador.

Carmen Karina Hurtado-Toral

carmen.hurtado@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8952-4772>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador.

Ivette Kennia Montaña-Salazar

ivette.montano@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2420-0747>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador.

Sara Noemí Zapata-Moreira

sara.zapata@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4985-1768>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador.

Yomaira Karina Chuga-Barrera

yomaira.chuga@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4111-6097>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador

RESUMEN

La presente investigación describe la práctica docente en el aula, directamente con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, reto profesional y actitudinal del y la docente que llega a su aula un estudiante que presenta una o varias NEE (Necesidad educativa especial), la misma que obliga académicamente al docente a reestructurar: la planificación microcurricular, materiales, recursos e investigación. Para saber cómo enfrentar y ayudar al estudiante según el caso de necesidad educativa especial o específica que tenga, para enfrentar dicho reto el docente debe realizar adaptaciones curriculares que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Según la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva hace referencia de dos tipos de necesidades educativas especiales que son; las no asociadas a una discapacidad y las asociadas a una discapacidad, por lo que en un inicio se debe realizar un diagnóstico, test y evaluación para identificar el grado, tipo o necesidad educativa que tiene dicho estudiante, radica aquí entonces el estudio de un enfoque investigativo con tendencia a un tipo de NEE. Por ser un tema abarcador solo se hablará sobre las necesidades educativas especiales no asociadas, pues es un problema latente y que con más frecuencia se da en nuestro entorno educativo de la ciudad de Esmeraldas. Motivación para nosotros como docente con experiencia de ciertos casos recurrentes en el aula para describir y socializar ciertas estrategias que se podrían aplicar como adaptaciones curriculares.

Palabras clave: NEE, inclusión educativa, planificación microcurricular, estrategias educativas, ambiente del aula.

ABSTRACT

This research describes teaching practice in the classroom, directly with students who have special educational needs not associated with a disability, a professional and attitudinal challenge for the teacher who arrives in her classroom with a student who presents one or more SEN (Educational Need). special), the same one that academically forces the teacher to restructure: educational planning, materials, resources and research. To know how to face and help the student according to the case of special or specific educational need that he or she has, to face this challenge the teacher must make curricular adaptations that avoid discrimination and inequality of opportunities, while respecting their individual characteristics and needs. According to the Undersecretary of Specialized and Inclusive Education, there are two types of special educational needs: those not associated with a disability and those associated with a disability, so initially a diagnosis, test and evaluation must be carried out to identify the degree, type or educational need that said student has, here lies the study of an approach investigative with a tendency towards a type of SEN. Because it is a comprehensive topic, we will only talk about non-associated special educational needs, as it is a latent problem that most frequently occurs in our educational environment in the city of Esmeraldas. Motivation for us as a teacher with experience of certain recurring cases in the classroom to describe and socialize certain strategies that could be applied as curricular adaptations.

Keywords: SEN, educational inclusion, educational planning, educational strategies, classroom environment.

INTRODUCCIÓN

Nuestra experiencia como docente en diferentes niveles educativos de educación básica, e impartiendo algunas asignaturas, hemos tenido a nuestro cargo diferentes grupos de estudiantes de las cuales uno o varios alumnos presentan ciertas características de aprendizaje, actitudes y comportamiento que no van a la par de la edad y nivel educativo en la que cursan; creando un interés por este grupo de estudiantes que llegan a las aulas regulares con problemas educativos, sociales y afectivos, los cuales previo a un diagnóstico realizado por DECE, UDAI y la propia docente tutora detecta que él o la estudiante presenta cierta necesidad educativa especial o específica, generando en nosotros los docentes un gran reto que debemos afrontarlo con una actitud positiva, creativa y de auto-preparación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo, adaptable, flexible y dosificado de acuerdo a la necesidad educativa que presenta el estudiante; ¿Pero

cómo lograrlo? Pregunta clave para que el docente investigue estrategias, métodos, guías y asesoría para poder reestructurar la planificación de aula en forma individual según sea el caso.

Tanto así, que el docente debe hacer un alto a su diseño y plan microcurricular, para realizar algunas modificaciones o cambios al currículo, lo que llamaríamos pedagógicamente "adaptaciones curriculares" en este caso para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Conscientes de nuestro rol, y ante la imperiosa necesidad de que el maestro/a tenga una orientación sobre ¿qué hacer? Para incluir al niño/a en forma afectiva, social, psicológica y pedagógica ponemos a consideración algunas adaptaciones curriculares que pueden aplicarse como estrategias educativas para necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.

Las adaptaciones curriculares que se implementan en el plan de aula para estudiantes con NEE de acuerdo al tipo y grado de necesidad educativa que tenga, permite la inclusión y la diversidad, cumpliendo con el derecho a la educación inclusiva en establecimientos educativos de educación regular.

Dejando claro que también hay estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, pero como es un tema complejo trabajaremos en primera instancia con adaptaciones curriculares enfocado a estudiantes de NEE no asociadas a una discapacidad, pretendiendo brindar una atención de calidad y así dar una respuesta de manera efectiva.

Base Legal

Artículo 228: "Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, y trastorno del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales." (Inclusiva, 2017).

Adaptaciones Curriculares

"Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante" (Argüello, 2019).

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad

Las NEE no asociadas a la discapacidad es cuando un estudiante presenta en algún momento de su escolaridad ciertos síntomas y características peculiares de manera temporal o permanente, el cual es necesario brindar respuestas que permitan la inclusión y el respeto a los derechos que se plantean en el art. 228 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

En este tipo de necesidad educativa especial, por lo general, se realizan las adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación.

El Art. 228 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012) manifiesta:

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: Trastornos específicas de aprendizaje (TEA) dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia; trastornos del comportamiento por déficit de atención e hiperactividad, T. disocial T. negativista desafiante, entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- Dotación superior: altas capacidades intelectuales (Coeficiente Intelectual de 34-35).

Dificultades específicas de aprendizaje:

Las dificultades del aprendizaje se refieren a dificultades en áreas específicas asociadas al lenguaje, tanto oral como

escrito, y el cálculo, y que, desde luego, no tienen relación con otras discapacidades como las intelectuales o sensoriales, ni obedecen a trastornos emocionales severos, ni son provocados por ambientes empobrecidos ni metodologías didácticas inadecuadas.

Podemos decir que las dificultades específicas de aprendizaje son alteraciones de base neurobiológica que afectan a procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético, con implicaciones relevantes en el ámbito escolar. Se clasifican en dislexia, disortografía, disgrafía y discalculia

Dislexia: Es la dificultad en la lectura que imposibilita una comprensión correcta.

Discalculia: Es la falencia o discapacidad para aprender Matemáticas.

Disgrafía: Es la dificultad o imposibilidad de escribir correctamente (formación de las letras).

Disortografía: Es la dificultad para utilizar de forma correcta la ortografía. Conjunto de errores que afectan a la palabra, no al trazado.

Disfasia: Es una afección que compromete el lenguaje, la lectura y la escritura de la persona (similar a la afasia, pero esta se presenta en la infancia).

Fuente: ladislexia.net, (2011); disfasia.org; Ryus, (2015); psicopedagogia.com.

Adaptaciones Curriculares ante trastornos de aprendizaje

- Utilizar material auditivo.
- Volver concreto el aprendizaje.
- Usar manipulativos.
- Trabajar con objetos visibles
- Incorporar objetos familiares para los estudiantes (cotidianos).
- Hacer una evaluación diferenciada (oral si es necesario).
- Utilizar material visual (para enseñanza y evaluación).
- Motivar al estudiante a cumplir tareas pequeñas.
- Asignar trabajos adicionales en aquellas materias en que el estudiante presente más dificultades o reforzar conocimientos en horas de apoyo psicopedagógico.
- Permita que el estudiante demuestre lo que sabe de diversas maneras, usando reportes orales, pósters o presentaciones en video.
- El entorno de trabajo debe ser un lugar tranquilo.
- Dar más tiempo para la toma de examen.
- Se requieren adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, por lo general metodológicas, modificaciones en la duración asignada para las tareas y evaluaciones diferenciadas.

Para la Dislexia

- El proceso lector debe ser con tiras coloreadas o marcalibros para facilitar enfocarse en una sola línea del texto al leer.
- Use letras grandes en las hojas de trabajo.
- Enlistar conceptos y vocabulario nuevo con antelación.
- Elaborar ejemplos orales o escritos con los términos nuevos
- Proporcione al estudiante notas impresas o un resumen de la lección que lo ayude a tomar apuntes.
- Entregue organizadores previos para ayudar al estudiante a seguir la lección.
- Proporcione un glosario de términos relacionados con el contenido de la lección.
- Use apoyo visual o auditivo para facilitar que el estudiante entienda el material impreso al leerlo.
- Enseñe conceptos y vocabulario nuevo con antelación.
- Subrayar y escribir en el libro de texto

- Juntarse con un compañero para estudiar (una persona escribe y la otra habla o comparte los apuntes).
- Proporcione al estudiante notas impresas o un resumen de la lección que lo ayude a tomar apuntes.
- Dé instrucciones paso a paso y lea en voz alta las indicaciones escritas.
- Simplifique las instrucciones usando palabras clave para las ideas más importantes.
- Muestre ejemplos de trabajos terminados correctamente que sirvan como modelo
- Califique al estudiante basándose en el conocimiento que tiene del material examinado, y no en cosas como la ortografía y la fluidez con que lee.
- Use diferentes maneras de responder las preguntas, como encerrar en un círculo las respuestas en lugar de completar un espacio en blanco.
- Facilite ejemplos que muestren cómo comenzar a responder una pregunta escrita.
- Dé más tiempo para terminar los exámenes.

Discalculia

- Enseñar a los estudiantes a explicar en voz alta mientras resuelven problemas.
- Permitir que el estudiante realice tablas o bocetos al resolver problemas.
- Usar papel gráfico para alinear los números y las operaciones matemáticas.
- Entregar al estudiante la lista de fórmulas matemáticas enseñadas en clase.
- Usar manipulables como monedas, bloques y rompecabezas para enseñar matemáticas.
- Usar frases que capten la atención como: "esto es importante conocerlo porque...".
- Proporcionar ejemplos concretos que relacionen las matemáticas con la vida real.
- En caso de que el estudiante no memorice las tablas de multiplicar, permitir que utilice medios de apoyo (regletas de Cuisenaire, tabla pitagórica, calculadora).
- Contar con material didáctico específico, como bloques lógicos, Base 10, regletas de Cuisenaire, entre otros.
- Proporcionar tablas de datos matemáticos o tablas de multiplicar.
- Usar apoyos visuales o manipulables para resolver problemas.
- Respetar las tres fases (concreta, semi-concreta y abstracta) para que el estudiante logre comprender los procesos matemáticos.
- Las instrucciones de los ejercicios y las tareas deben darse paso a paso, pidiendo al alumno que las repita para garantizar que las comprenda.
- Las hojas de trabajo deben dividirse en secciones distintas para ayudarlo a concentrarse en un problema a la vez.
- Es importante dejar suficiente espacio en las páginas para que puedan escribir todos los cálculos o referencias que necesiten.

Disgrafía

- Adaptar los formatos de los exámenes para disminuir la escritura a mano. Por ejemplo, usar preguntas en las que haya que responder completando un espacio en blanco o encerrando la respuesta en un círculo.
- Permitir que el estudiante escoja entre letra cursiva o de molde (letra de imprenta) para las respuestas escritas.
- Entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón.
- Permitir que alguien "revise" para corregir errores.
- Entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón.
- Entregar las tareas asignadas en papel con el nombre, la fecha, el título, etc., ya completados.
- Proporcionar la información necesaria para empezar antes los proyectos de escritura.

Disortografía

- Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación.

- Trabajar la descomposición de palabras por sílabas: primero con palmadas y después escribiéndose separadas con guiones. Posteriormente, se puede presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea este quien las desligue.
- Para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen.
- Ejercicios para detectar la palabra intrusa. Se le presenta parejas de palabras una de ellas mal escrita que contengan los grafemas en los que suele tener dificultades. Por ej.: mar/nar, pez/bez, calamar/caramal.
- Hacer sopas de letras ayuda a la composición de palabras, el silabeo y mejorar la atención.
- Ordenación de palabras desordenadas, por ej.: aplelp para que escriba "papel".
- Actividades de discriminación de figura y fondo para detectar grafemas escondidos.
- Presentar una lista de oraciones con espacios en blanco para que el alumno los rellene con artículos, preposiciones, conjunciones.
- En cuanto a la reeducación ortográfica, el objetivo es que el alumno con disortografía memorice y aprenda a aplicar las normas orto-gramaticales. Un recurso para que le resulte más sencillo es el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas.

Disfasia

- Ejercicios para distinguir sonidos.
- Trabajar la memoria auditiva.
- Ejercicios de aumento del vocabulario.
- Ejercicios buco-faciales.
- Ejercicios para organizar el campo semántico.
- Ejercicios de discriminación auditiva.
- Enmarcar los cuadernos con márgenes de otro color, para orientar al estudiante en el espacio de la hoja.
- Repisar con esfero de color las líneas de los cuadernos para que el estudiante escriba sobre ellas.
- Es recomendable que el estudiante utilice cuadernos de cuatro líneas para las diferentes asignaturas, a excepción de Matemáticas.
- Ejercitar la motricidad gruesa y fina para desarrollar la grafomotricidad a partir de ejercicios típicos de preescolar.
- Jugar a relacionar unos conceptos con otros que tengan relación con él (por ejemplo, a partir de la relación de un árbol, relacionarlo con un bosque).
- Complementación de cuentos por ejemplo contar un cuento oralmente y entre todos, aportando un poco de la historia cada uno.
- Formar frases con imágenes de palabras (aumentar progresivamente).
- Trabajar la fonética por ejemplo pedirle al niño que **repita una letra**, por ejemplo, la "d". Después que lo consiga, invitarlo varias veces a que lo haga de forma **sostenida** como "ddddddddd".
- Otras actividades (comprensión verbal, ejercicios morfosintácticos, de estructuración de frases, etc.).

Adaptaciones Curriculares para trastornos del comportamiento

- Dar mayor tiempo para responder (verbalmente y por escrito).
- Dividir las actividades en pasos cortos.
- Modelar las instrucciones para una actividad.
- Explicar las instrucciones utilizando material visual.
- Proporcionar instrucciones claras.
- Explicar lo que se espera del estudiante de forma clara y consistente a lo largo del día.

- Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados.
- Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta (TMD); por ejemplo, ABA (ver Capítulo 2 de esta guía de trabajo).
- Trabajar la espera de turnos.
- Reforzar una conducta positiva o adecuada
- Que las normas en el aula sean pocas y muy claras.
- Pactar individualmente con el alumno o alumna cómo avisarle para que se dé cuenta de la conducta inadecuada.
- Proponer tareas cortas y variadas.
- Pedir que repita las normas sociales del aula, en especial ante situaciones problemáticas.
- Ofrecer situaciones de aprendizaje atractivas.
- Facilitar la transición entre actividades con señales, evitando periodos largos de espera.
- Trabajar con la técnica del volcán para que aprenda a identificar las señales de ira y enfado.
- Aplicar estrategias para aprender a relajarse y ayudarle de esta manera a reducir la impulsividad.
- Segmentar las instrucciones y tareas, de manera que el estudiante las cumpla por partes.
- Se recomienda aplicar metodologías activas como trabajos en equipo, debates, dramatizaciones, proyectos, etc.
- Proponer actividades como experimentos, la realización de maquetas, dibujos, exposiciones, investigaciones, etc. Ya que los estudiantes con este trastorno tienen un tipo de inteligencia kinestésica, aprenden haciendo.
- Calificar las partes en las que se dividió la tarea.

Situaciones de Vulnerabilidad

- Necesitan acompañamiento psicológico.
- Mostrar interés genuino por el niño.
- Acoger sus emociones y mostrarle empatía.

Dotación Superior

- Dar importancia a sus intereses para motivarlos.
- Crear actividades extras relacionadas a su tema de interés.
- Crear actividades de acuerdo a sus capacidades.
- Fomentar actividades más complejas.
- Facilitar material para propiciar la investigación de diferentes temas.
- Realizar adaptaciones curriculares.
- Crear momentos de enseñanza en los que los estudiantes aprendan a aceptar sus errores.

Adaptaciones Curriculares según los tipos

1. Adaptaciones de Acceso:

- Material Didáctico: Proporcionar materiales en diferentes formatos (visual, auditivo, táctil) para adaptarse a las diferentes modalidades de aprendizaje.
- Tiempos Extendidos: Ofrecer más tiempo para completar tareas o exámenes, reconociendo las velocidades de aprendizaje diversas.

2. Adaptaciones de Contenido:

- Simplificación del Lenguaje: Ajustar el nivel de complejidad del lenguaje utilizado para facilitar la comprensión.
- Personalización del Contenido: Integrar temas de interés para el estudiante, haciendo el contenido más relevante y motivador.

3. Adaptaciones de Evaluación:

- Métodos Alternativos de Evaluación: Permitir la presentación de proyectos, presentaciones orales o evaluaciones prácticas en lugar de pruebas escritas tradicionales.
- Criterios Flexibles: Ajustar los estándares de evaluación para reflejar el progreso individual del estudiante.

Implementación Exitosa

La implementación efectiva de adaptaciones curriculares requiere una colaboración activa entre educadores, personal de apoyo y, cuando sea posible, la participación de los propios estudiantes. La comunicación abierta y la evaluación continua son clave para ajustar las adaptaciones según sea necesario.

Desafíos y Superación

A pesar de los beneficios evidentes de las adaptaciones curriculares, enfrentamos desafíos en su implementación generalizada. Estos pueden incluir la falta de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de una formación docente más especializada. Superar estos desafíos implica un compromiso colectivo hacia una educación inclusiva y accesible para todos.

CONCLUSIONES

A continuación, se presenta una propuesta de agenda que aborda distintos aspectos relacionados con las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. Los temas incluyen la efectividad de las adaptaciones, la colaboración entre docentes y personal de apoyo, la actitud de los docentes, la comparación entre diferentes tipos de NEE, y el impacto de estrategias de modificación de conducta en el desempeño académico. Siguiendo esta propuesta para nuevas investigaciones, cada nuevo estudio propuesto utilizará modelos específicos de análisis, metodologías como encuestas y entrevistas, y se enfocará en casos específicos, como estudiantes con dislexia, discalculia y trastornos del comportamiento. Estos estudios podrían proporcionar insights valiosos para mejorar la práctica educativa inclusiva.

Cuadro 1. Agenda de posibles nuevos estudios científicos sobre adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a discapacidad

TEMA DE INVESTIGACIÓN	POSIBLES RELACIONES CAUSALES	MODELOS DE ANÁLISIS	METODOLOGÍAS	CASOS A ANALIZAR
1. EFECTIVIDAD DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	- Relación entre la implementación de adaptaciones curriculares y el rendimiento académico de estudiantes con NEE no asociadas a discapacidad.	- Modelo de Regresión Lineal. - Análisis de Varianza (ANOVA).	- Estudio longitudinal comparativo. - Encuestas a docentes, estudiantes y padres. - Análisis de resultados de exámenes y evaluaciones.	- Estudiantes de primaria y secundaria con dislexia, discalculia y disgrafía.
2. IMPACTO DE LA COLABORACIÓN ENTRE DOCENTES Y PERSONAL DE APOYO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ADAPTACIONES	- Relación entre la colaboración eficaz entre docentes y personal de apoyo y la efectividad de las adaptaciones curriculares.	- Modelo de Ecuaciones Estructurales. - Análisis de Redes Sociales.	- Entrevistas y grupos focales con docentes y personal de apoyo. - Análisis de documentos de planificación educativa.	- Escuelas con programas de colaboración exitosos.
3. EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA Y ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	- Influencia de la formación docente y la conciencia sobre la actitud hacia la inclusión y la disposición a implementar adaptaciones.	- Modelo de Ecuaciones Simultáneas. - Análisis de Contenido de Entrevistas.	- Encuestas a docentes. - Entrevistas semiestructuradas.	- Docentes de diferentes niveles educativos y disciplinas.
4. COMPARACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y ADAPTACIONES ENTRE ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD	- Identificación de similitudes y diferencias en las necesidades y adaptaciones requeridas para ambos grupos.	- Modelo de Análisis de Varianza (ANOVA) para comparación. - Análisis de Contenido de Informes de Adaptaciones.	- Estudio comparativo entre dos grupos de estudiantes. - Análisis de casos individuales.	- Estudiantes con dislexia y estudiantes con discapacidad intelectual en el mismo entorno educativo.
5. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE ESTRATEGIAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	- Relación entre el uso de estrategias de modificación de conducta y el rendimiento académico de estudiantes con trastornos del comportamiento.	- Modelo de Regresión Múltiple. - Análisis de Series Temporales.	- Observación directa del comportamiento en el aula. - Entrevistas con docentes y estudiantes.	- Estudiantes con trastornos del comportamiento en aulas inclusivas.

Fuente: elaboración propia (2023)

En este artículo científico, hemos explorado la relevancia y la complejidad de abordar las necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a discapacidad mediante adaptaciones curriculares. La experiencia compartida por el docente destaca la importancia de reconocer y gestionar las particularidades de aprendizaje, actitudes y comportamientos de estudiantes que no se ajustan al estándar de su edad y nivel educativo.

La base legal proporcionada, en particular el Artículo 228, establece un marco para comprender a los estudiantes con NEE y destaca la diversidad de situaciones, desde dificultades específicas de aprendizaje hasta situaciones de vulnerabilidad. Este marco legal sirve como fundamento para la implementación de adaptaciones curriculares, que se definen como modificaciones en diversos elementos del currículo para atender las NEE de cada estudiante.

La propuesta de una agenda de investigación sugiere direcciones valiosas para futuros estudios científicos. Temas como la efectividad de las adaptaciones curriculares, la colaboración entre docentes y personal de apoyo, la actitud de los docentes, la comparación entre diferentes tipos de NEE y el impacto de estrategias de modificación de conducta abren oportunidades para profundizar en la comprensión de cómo mejorar la práctica educativa inclusiva.

Las adaptaciones curriculares son un componente esencial de una educación inclusiva y equitativa. Al reconocer y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, creamos un entorno educativo que valora la diversidad y fomenta el éxito para todos. Con un enfoque centrado en el estudiante y un compromiso continuo con la mejora, podemos construir un sistema educativo que inspire y capacite a cada estudiante, sin importar sus diferencias.

REFERENCIAS

- Alegria Solines Alencastro. (2019). Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Jerez Piña, F. M. (2017). Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Media con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24743/1/Tesis%20Fabiola%20Jerez.pdf>
- La universidad en internet (2020). Disgrafía y disortografía: qué son y cómo trabajarlas en clase.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Adaptaciones curriculares para la educación con personas jóvenes y adultas. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/11/EPJA_Adaptaciones-curriculares_Introduccion-general.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Documento individual de adaptación curricular (DIAC). https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/documento_individual_de_adaptacion.pdf
- Ministerio de educación república del Perú. (2007). Manual de Adaptaciones Curriculares. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/12-manual-de-adaptaciones.pdf>
- Morin. A (2013) Adaptaciones en el aula para la dislexia.
- Myriam Argüello Aguilar. (2019). Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (2017). Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular. http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf