

Modelo educativo para la formación de técnicos superiores en planificación y gestión del tránsito

Educational model for the training of higher technicians in traffic planning and management

Alex Dume Alcívar

procurador@itred.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9268-9225>
Instituto Superior Técnico Rey David, Ecuador

Julio C. César Valdés

investigaciones@itred.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5909-9805>
Instituto Superior Técnico Rey David, Ecuador

RESUMEN

La formación en los institutos superiores técnicos está orientada a desarrollar en sus estudiantes capacidades que estén articuladas con conocimientos teórico-prácticos y técnico-instrumentales y encaminados al cumplimiento de actividades relacionadas a escenarios laborales reales. El objetivo de la presente investigación es proponer un modelo educativo-pedagógico para la formación de técnicos superiores en planificación y gestión del tránsito, tanto el objetivo planteado como la metodología empleada, nos permiten plantear como resultados que el modelo educativo para la carrera de Planificación y Gestión del Tránsito del ISTRED permite definir los objetivos de aprendizaje, las competencias a desarrollar y la secuencia de temas a cubrir, establece claramente los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar al final del programa, el modelo educativo dará respuestas a las necesidades específicas del tránsito, proporciona un marco para la evaluación del rendimiento de los estudiantes, establece criterios claros para la evaluación, logra una consistencia en la calidad de la educación impartida, permite incorporar métodos de enseñanza innovadores y tecnologías educativas, este modelo educativo se enfoca en el desarrollo de habilidades transversales. Finalmente se plantea que la implementación de un modelo educativo específico para la carrera de Planificación y Gestión Tránsito es fundamental para formar profesionales competentes.

Palabras clave: Modelo educativo, formación, tránsito, aprendizaje y enseñanza.

ABSTRACT

Training in higher technical institutes is aimed at developing in their students skills that are articulated with theoretical-practical and technical-instrumental knowledge and aimed at carrying out activities related to real work scenarios. The objective of this research is to propose an educational-pedagogical model for the training of senior technicians in traffic planning and management. Both the stated objective and the methodology used allow us to propose as results that the educational model for the ISTRED Transit Planning and Management career allows defining the learning objectives, the competencies to be developed and the sequence of topics to be covered, it clearly establishes the learning objectives that students must achieve at the end of the program, the educational model will provide answers to the specific needs of traffic provides a framework for the evaluation of student performance, establishes clear criteria for evaluation, achieves consistency in the quality of the education provided, allows the incorporation of innovative teaching methods and educational technologies, this educational model focuses on the development of skills transversal. Finally, it is proposed that the implementation of a specific educational model for the Traffic Planning and Management career is essential to train competent professionals.

Keywords: Educational model, training, transit, learning and teaching.

INTRODUCCIÓN

Históricamente en los sistemas educativos de los países ha existido una tendencia a favorecer y enaltecer los títulos superiores universitarios como vía predilecta de formación, apartando otras maneras y formas de actuación profesional, que no dejan de ser significativas y trascendentales para el desarrollo económico y social de las naciones.

Latinoamérica no está exenta de este flagelo que no toma en cuenta la formación técnica como una forma de superación profesional, con la intención de romper antiguos estereotipos es que en las últimas décadas se le ha otorgado la adecuada notabilidad a la educación técnica partiendo de políticas públicas regionales y que han sido tomado en cuenta en los objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

En Ecuador la educación superior técnica es considerada como formación universitaria (de tercer nivel) ya que se imparte en institutos superiores técnicos, instituciones reconocidas por el Consejo de Educación Superior (CES) y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

La formación en los institutos superiores técnicos está orientada a desarrollar en sus estudiantes capacidades que estén articuladas con conocimientos teórico-prácticos y técnico-instrumentales, en la implementación de operaciones básicas, y en el cumplimiento de actividades relacionadas a escenarios laborales de empresas e instituciones del tránsito.

Sin embargo, en ocasiones esta formación no logra cumplir su cometido debido a las falta o ausencia de modelos educativos que delimiten con claridad lo que es la educación con el adecuado proceso de formación integral como ser humano, la educabilidad también es un problema dado que no siempre está presente la capacidad del individuo de querer aprender día a día, ni el deseo por adquirir el conocimiento acerca del mundo que lo rodea. Elementos que deben ser el punto de partida del proceso educativo de cualquier institución.

El objetivo de la presente investigación es proponer un modelo educativo-pedagógico para la formación de técnicos superiores en planificación y gestión del tránsito.

MÉTODOS

Para darle cumplimiento al objetivo se desarrolló una revisión bibliográfica en la que se recopiló, analizó, sintetizó y discutió la información publicada sobre los modelos educativos existentes para la formación de técnicos superiores en planificación y gestión del tránsito, lo que incluyó un examen crítico del estado de los conocimientos reportados en la literatura, el método empleado fue la revisión documental, el que permitió identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones

El sustento teórico para el abordaje de la problemática señalada se ubica en la Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb quien *destaca la importancia de aprender a través de la experiencia directa y reflexiva* (Kolb, 1984), ya que los modelos educativos que adoptan esta perspectiva buscan proporcionar oportunidades para que los estudiantes se involucren en situaciones prácticas, reflexionen sobre sus experiencias y apliquen lo aprendido a situaciones nuevas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El Instituto Superior Técnico Rey David (ISTRED)

El ISTRED es una Institución de Educación Superior (IES) ubicado en el Cantón Daule de la provincia del Guayas, Ecuador que busca fortalecer el conocimiento, cultura, responsabilidad, y calidad en su formación técnica obteniendo por más de 28 años el reconocimiento de las empresas e instituciones del tránsito el reconocimiento por la calidad de sus egresados.

Tiene como misión formar profesionales proactivos con pensamiento crítico, responsabilidad social y espíritu emprendedor, capaces de resolver problemáticas en diferentes ambientes empresariales e institucionales. Su misión hace énfasis en orientar los modelos formativos hacia la excelencia académica para alcanzar estándares de calidad a nivel nacional e internacional en 5 años, de tal manera, que nuestros profesionales generen respuestas significativas a las necesidades de la sociedad y el medio ambiente.

Para darle cumplimiento a la misión planteada, el ISTRED cuenta con una diversa oferta académica de técnicos superiores, entre las carreras ofertadas están: Contabilidad y Administración Tributaria, Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales, Gestión de Bases de Datos y Planificación y Gestión del Tránsito, esta última es la carrera más antigua dentro de la institución y es por la que la ciudadanía identifica y relaciona el instituto.

En la carrera Planificación y Gestión del Tránsito los estudiantes adquieren habilidades especializadas y profesionalizantes en planificación y gestión, eficiencia de la actividad del tránsito, así como en el diseño de estrategias de transporte sostenible. Sus egresados están en condiciones de resolver problemas de diseño, administración, supervisión y control del sector del tránsito vehicular y peatonal, así como estudiar el tráfico y transporte, conocer los problemas y circunstancias específicas.

Además del Técnico Superior en Planificación y Gestión del Tránsito, el ISTRED oferta un programa de formación para agentes civiles de tránsito, el que busca formar profesionales del tránsito altamente capacitados desde las dimensiones humanísticas, investigativa, tecnológica, jurídica y social, que fundamente el profesionalismo en su desempeño, garantizando el bienestar y la seguridad vial social, este profesional culmina con una formación sólida en el servicio a la ciudadanía, con elevada honestidad y transparencia.

Elementos teóricos del modelo educativo

Un modelo educativo es un marco conceptual que guía la planificación, implementación y evaluación de los procesos educativos, los elementos teóricos de un modelo educativo pueden variar según la filosofía educativa, el contexto cultural y las metas específicas de la institución educativa

Los modelos educativos son muestra una arquitectura idónea del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que se muestra las diferentes misiones y el encadenamiento de sistematizaciones de la cual emergen las prácticas acumuladas al elaborar una hipótesis del aprendizaje. Al respecto Apodaca *et al.* (2017) afirman que:

Es necesario recalcar que el docente debe conocer el modelo educativo, entre más conocimiento tenga de este, le permitirá crear una planeación didáctica y uso de herramientas y técnicas acorde a cumplir objetivos que tendrán un impacto favorable en la educación de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que un modelo educativo es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad, estos han ido evolucionando, actualmente con la implementación del nuevo modelo educativo se pretende formar profesionales competentes, con sentido humano y capacidad para crear conocimiento, cada modelo educativo tiene validez, vigencia y utilidad conforme a la época histórica en que nos encontramos (pp. 77-80).

Lo que evidencia que es fundamental que los docentes conozcan el modelo educativo que están implementando en sus instituciones ya que les proporciona las herramientas y la perspectiva necesarias para ofrecer una educación de calidad y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo.

En los modelos educativos de las instituciones educativas se establecen las teorías o enfoques pedagógicos vinculados al procesos de enseñanza, también son vistos como estándares conceptuales el que se articulan diferentes elementos, vinculados al aprendizaje con marcado interés en la relación docente-estudiante, la malla curricular, los Programas de Estudios por Asignaturas (PEAs) unido a la necesaria planeación didáctica, las que todas, unidas en un todo otorgan los sapiencias pertinentes para que los docentes logren el cumplimiento de los objetivos propuestos en sus clases.

Para la Universidad Autónoma de Juárez, (2002) *el modelo educativo es un proceso de aprendizaje y la estructura académica que requiere la institución para formar sus egresados, y se estructura de la siguiente manera* (p.12) (ver gráfico 1).

Cada institución educativa puede adaptar su modelo educativo según sus objetivos, recursos y contexto específico, la flexibilidad y la adaptabilidad suelen ser clave para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad.

Figura 1. Estructura del Modelo Educativo



Fuente: Universidad Autónoma de Juárez (2002)

Refiriéndose a la intención del modelo educativo, Cardoso (2007) asegura que *la finalidad es el objeto; la realidad, lo que existe, la práctica de la enseñanza aprendizaje, que encierra todos los factores sociales que permitan realizar la educación como proceso de enseñanza y aprendizaje* (p. 4).

Centrando el modelo educativo en los resultados deseados o metas educativas, se pretende lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque que se relaciona estrechamente con la idea de que la práctica educativa debe estar vinculada estrechamente con la realidad, es decir, con lo que existe en el entorno educativo y en la sociedad en general.

Para Ocaña (2012) un modelo educativo es:

Más abarcador que el modelo pedagógico y que el modelo didáctico ya que implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende la unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad. (p. 29).

De lo planteado por Ocaña se deduce que el modelo educativo tiene un enfoque mucho más amplio que va más allá de la simple metodología de enseñanza ya que implica una visión integral de la educación que abarca la filosofía educativa, la política educativa y la concepción teórica sobre la educación

La Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema del Tecnológico de Monterrey en México (2000), plantea que su modelo educativo *requiere para su cumplimiento del uso de nuevas metodologías y técnicas didácticas, las cuales son estrategias globales e integrales y no sólo actividades sueltas o sencillas*. (p.3)

La revisión bibliográfica permitió encontrar también que autores como Dewey (1916) propuso un enfoque educativo centrado en la experiencia y la participación activa del estudiante en su aprendizaje. Por su parte Freire (1970) abogó por la educación liberada, en la que los estudiantes y maestros participan en un diálogo crítico y colaborativo para transformar la

realidad social.

En tal sentido se asume el modelo educativo como la unión de varios elementos propios; caracterizados por la práctica educativa diaria bajo un riguroso proceso de evaluación. El modelo educativo permite a las instituciones marcar la diferencia con otras similares, ya que permite poner en práctica elementos de mejora continua de la organización y control de las tareas.

Un modelo educativo debe estar proyectado hacia la búsqueda de nuevos y superiores estándares de calidad en la gestión educativa, debe promover la investigación científica, la innovación y capacidad de absorción tecnológica y empresarial, también debe apuntar a desarrollar el pensamiento crítico y la condición humana dentro de una sociedad multicultural y multiétnica.

Modelo educativo para la formación de Técnicos Superiores en Planificación y Gestión del Tránsito

El modelo educativo para la formación de Técnicos Superiores en Planificación y Gestión del Tránsito debe convertirse en un referente teórico-metodológico para la carrera que conduzca el proceso enseñanza- aprendizaje, tomando como punto de partida los análisis y conceptos teóricos, filosóficos y ontológicos, los que se deben apoyar en la base legal que regula la actividad del tránsito del Ecuador, con el objetivo de lograr una elevada formación de técnicos superiores altamente capacitados para dar respuestas a los problemas que se presentan en la sociedad.

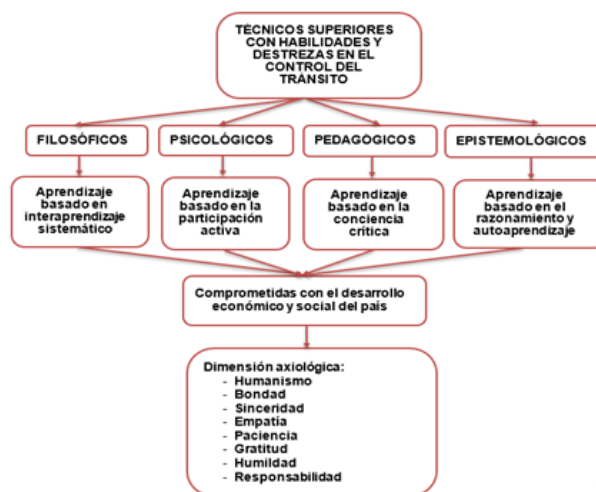
El modelo educativo se debe proyectar hacia nuevos paradigmas de calidad formativa de los técnicos superiores en Planificación y Gestión del Tránsito, fomentando su formación en legislación, ingeniería del tránsito, vías rápidas urbanas, urbanismo y planificación, gestión de operaciones, idioma extranjero, Tecnología de la Informática y las Comunicaciones (TICs) que contribuyen en su formación profesionalizante.

El modelo educativo también busca potenciar las prácticas y habilidades para la debida atención de las normas de tránsito y resolución de conflictos, la formación axiológica la alcanzan desde las materias: Educación, comunidad y familia y ética y deontología, lo que le permite a ser más humanos y actuar bajo normas técnicas en busca de la eficacia y la eficiencia.

El modelo educativo de la carrera de Planificación y Gestión del Tránsito debe constar con componentes principales como los objetivos, los fundamentos filosóficos, epistemológico, pedagógico, psicológico, directrices académicas y las proyecciones educativas.

El modelo educativo propuesto queda elaborado de la siguiente manera con sus respectivos componentes y elementos (Ver figura 2):

Figura 2. Modelo educativo para la formación de Técnicos Superiores en Planificación y Gestión del Tránsito.



Nota: Adaptado de Cristian Estrada (2018)

Ventajas del modelo educativo

Organización y Estructura: Proporciona una estructura organizada para el plan de estudios, permite definir los objetivos de aprendizaje, las competencias a desarrollar y la secuencia de temas a cubrir. Esto ayuda a los estudiantes y docentes a tener una guía clara sobre lo que se espera durante el proceso educativo.

La organización y estructura también hace referencia al diseño y planificación integral del sistema de enseñanza institucional que guía la forma en que se imparten y adquieren conocimientos. El modelo educativo propuesto abarca desde los objetivos y metas educativas hasta las estrategias pedagógicas y la evaluación del aprendizaje.

Claridad en los Objetivos de Aprendizaje: Establece claramente los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar al final del programa, lo que permite a los docentes diseñar estrategias de enseñanza efectivas y para los estudiantes constituye una guía clara para entender qué se espera de ellos en términos de conocimientos y habilidades al final de cada Periodo Académico Ordinario (PAO).

Adaptación a las Necesidades del Tránsito: La adaptación a las necesidades del tránsito en este modelo educativo debe ser un proceso dinámico que requiere una colaboración continua con este sector, así como la disposición a ajustar y mejorar constantemente el enfoque educativo.

En el caso específico de la carrera de Planificación y Gestión del Tránsito, este modelo educativo dará respuestas a las necesidades específicas del tránsito, ya que incluye temas relevantes como regulaciones de tráfico, seguridad vial, gestión de emergencias, tecnología aplicada al tránsito, entre otros, lo que garantiza que la educación proporcionada sea relevante, efectiva y prepare a los estudiantes para las demandas del mundo laboral.

Evaluación y Retroalimentación Efectivas: Ambos son procesos fundamentales para medir el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y proporcionar orientación para el aprendizaje continuo, proporciona un marco para la evaluación del rendimiento de los estudiantes, establece criterios claros para la evaluación.

La evaluación y retroalimentación efectivas requieren planificación, claridad, flexibilidad y un enfoque centrado en el estudiante, ya que no solo miden el rendimiento, sino que también contribuyen al desarrollo continuo de los estudiantes.

Consistencia en la Calidad de la Educación: Contribuye significativamente al éxito a largo plazo de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos del modelo educativo ya que permite mantener una consistencia en la calidad de la educación impartida, lo que es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o el docente a cargo, reciban una educación de alta calidad y estén preparados de manera uniforme para ingresar al campo laboral.

Incorporación de Métodos de Enseñanza Innovadores: Es fundamental para mantener la relevancia y eficacia de la educación en un entorno que evoluciona rápidamente, permitiendo mejorar la experiencia de aprendizaje, lo que es crucial en un área del conocimiento como el tránsito, donde las prácticas y tecnologías pueden evolucionar rápidamente. La incorporación de métodos de enseñanza innovadores requiere un enfoque proactivo, creatividad y disposición para adaptarse a medida que evoluciona el entorno educativo.

Desarrollo de Competencias Transversales: Además de los conocimientos específicos de la carrera, este modelo educativo puede enfocarse en el desarrollo de habilidades transversales como la toma de decisiones éticas, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Estas habilidades son esenciales en cualquier entorno laboral, incluida la planificación y gestión del tránsito.

El desarrollo de competencias transversales es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo real, aquí los docentes desempeñan un rol crucial en el diseño de experiencias educativas y en la creación de un entorno que promueva un aprendizaje integral. La flexibilidad, la adaptabilidad y la atención personalizada son clave para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.

El modelo educativo para la carrera de Planificación y Gestión del Tránsito proporcionará un marco estructurado que beneficia tanto a docentes como a estudiantes, asegurando la coherencia, la calidad y la relevancia de la formación de los futuros profesionales del tránsito.

CONCLUSIONES

Un modelo educativo específico para la carrera de Planificación y Gestión del Tránsito es importante ya que proporciona a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios, asegura que los futuros profesionales del tránsito estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del campo y contribuir de manera efectiva a la seguridad vial.

No obstante debe ser flexible de manera tal que se adapte a las necesidades cambiantes de la sociedad y la tecnología, la rápida evolución en el campo del tránsito y la aparición de nuevas tecnologías resaltan la importancia de una formación continua y actualizada para los profesionales del tránsito.

El modelo educativo debe centrarse no solo en la teoría, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas, los profesionales del tránsito necesitan no solo comprender los conceptos teóricos, sino también saber cómo aplicarlos en situaciones del mundo real. La inclusión de prácticas y simulaciones puede ser clave para este sentido.

La seguridad vial es un aspecto crítico en la carrera de Planificación y Gestión del Tránsito, por eso este modelo educativo pone énfasis en la importancia de prácticas seguras y responsables, la formación integral en este sentido contribuirá a la reducción de accidentes y a la creación de entornos viales más seguros.

Sin embargo las limitaciones teóricas y metodológicas de la presente investigación estuvieron enmarcadas en que algunos modelos se centran en una sola teoría pedagógica, la incapacidad de estos modelos de adaptarse a contextos específicos, modelos enfocados solo en el desarrollo académico, otros con sobrevaloración de las evaluaciones cuantitativas, otros modelos demostraron basamentos en teorías sólidas pero a las vez enfrentaron desafíos en la implementación práctica y algunos modelos no toman en cuenta la participación estudiantil

Para que el presente modelo no asuma las limitaciones antes señaladas la colaboración estrecha entre el ISTRED y las instituciones reguladoras del tránsito como la Agencia Nacional del Tránsito (ANT), Comisión de Tránsito del Ecuador (CTE) y Agencias de Tránsito Municipales (ATM) es esencial, la efectividad del modelo educativo de la carrera de Planificación y Gestión del Tránsito debe facilitar oportunidades para pasantías, colaboraciones y proyectos conjuntos, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencia práctica y establecer conexiones valiosas en el campo.

La implementación del modelo educativo específico para la carrera de Planificación y Gestión del tránsito debe estar aparejada de un robusto sistema de evaluación continua y retroalimentación, lo que asegurará que el programa se ajuste continuamente para satisfacer las necesidades cambiantes de la actividad del tránsito y para mejorar la calidad de la educación proporcionada.

Este modelo educativo no solo beneficiará la comunidad educativa del ISTRED, sino también a la sociedad en general, la formación oportuna y adecuadas de los profesionales del tránsito puede contribuir a la reducción de accidentes, mejorar la eficiencia del tránsito y, en última instancia, tiene un impacto positivo en la economía y la calidad de vida de la comunidad en general.

La implementación de un modelo educativo específico para la carrera de Planificación y Gestión Tránsito es fundamental para formar profesionales competentes y adaptados a las demandas de un entorno en constante cambio, lo que no solo beneficia a los estudiantes y al tránsito, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en general.

Los resultados planteados en la presente investigación puede constituir puntos de partida para futuros estudios de interés para ampliar el conocimiento y mejorar la eficacia de los modelos educativos en el área del tránsito, entre ellos puede ser la evaluación de la efectividad de modelos educativos, integración de tecnologías emergentes, enfoque interdisciplinario, adaptabilidad de modelos educativo, impacto social y ambiental, entre otros.

REFERENCIAS

- Apodaca, G., et al (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. Revista Ra Ximhai, 13(2), 77-86. Consultado el 16 de abril de 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Cardoso, V. H. (2007). Del proyecto educativo al Modelo pedagógico. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4(8), 23-24.
- Dewey, J. (1916). Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Nueva York: The Macmillan Company.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema del Tecnológico de Monterrey en México (2000). Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec. de Monterrey. Consultado el 14 de diciembre de 2023, disponible en: https://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Consultado el 27 de noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.servicioskoionia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>
- Gutiérrez, E, Ramírez, M y Borges, L. (2020). Construcción de un modelo educativo a distancia con factores de aprendizaje y plataformas tecnológicas. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, no.12 Riobamba. Consultado el 29 de octubre de 2023. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000300018
- Kolb, D. (1984a), Experiential learning experiences as the source of learning development. Nueva York: Prentice Hall.
- Manzur, S, Balcázar, A y Ponce, M. (2021) El Modelo Educativo basado en Competencias: Factor clave en la Educación Superior de las Universidades Politécnicas de México. Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. vol.9 no.1. Consultado el 17 de noviembre de 2023. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700016
- Molina, J, lavandero, J y Hernández, L (2018). El modelo educativo como fundamento del accionar universitario. Experiencia de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Revista Cubana de Educación Superior. vol.37 no.2 La Habana. Consultado el 28 de diciembre de 2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200012#:~:text=El%20modelo%20educativo%20es%20una,del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20aprendizaje.
- Ocaña, A. O. (2012). Manual Para Elaborar El Modelo Pedagógico de La Institución Educativa (Vol. 1). Santa Marta: Académica Española.
- Universidad Autónoma de Juárez. (2002). Modelo educativo UACJ visión 2020. Consultado el 14 de abril de 2023. Disponible en: http://www.uacj.mx/sa/ie/Certificaci%C3%B3nPIME/Documents/Modelo_Educativo_UACJ1.pdf