

La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Ecuador

The influence of socioeconomic factors on the choice of university majors at the "Luis Vargas Torres" Technical University of Esmeraldas, Ecuador

Santa Rocío Toala Ponce

santa.toala.ponce@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2794-4717>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador

García Arroyo Héctor

hector.garcia@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5157-8985>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador

Nubia Simona Galván Gracia

nubia.galvan.gracia@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7425-041X>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador

Juan Carlos Manchay Orbea

juan.manchay.orbea@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1404-1383>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador

Graciela Geannina Ordóñez Ortiz

graciela.ordonez@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0958-2783>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador

RESUMEN

Para un estudiante elegir una carrera después de terminar sus estudios secundarios es una elección muy importante y sería que debe realizar. Aunque el proceso pueda parecer personal, muchos factores tienen una influencia directa en la decisión final del estudiante. Ante ello se ha propuesto en este artículo el examinar el impacto que se derivan de los factores socioeconómicos en la elección de carrera, con relación directa en los estudiantes preuniversitarios de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, utilizando un diseño de métodos mixtos, con una integración de aspectos cualitativos y elementos cuantitativos, además se describen fenómenos socioeconómicos que posiblemente influyen la elección del área de investigación. Dentro de los instrumentos de investigación se utilizaron la observación y la revisión literaria. Por consiguiente también se diseñaron y por ende se aplicaron seis preguntas cerradas sencillas comprendidas en una encuesta dirigida a 250 estudiantes del preuniversitario de la universidad, donde se destaca que el 58% depende económicamente de sus familias, el 60% considera la ubicación geográfica crucial, y el 57% siente presión social. Además, el 44% trabaja para contribuir económicamente con su familia. Aproximadamente la mitad recibió orientación vocacional, y el 55% está satisfecho con su elección de la carrera. Como conclusión fundamental, esta investigación destaca la compleja relación entre los factores socioeconómicos y decisiones académicas de los estudiantes.

Palabras clave: Factores socioeconómicos, dependencia económica, presión social, orientación, influencia familiar.

ABSTRACT

Choosing a university major in a student's life is a stressful moment and marks the beginning of an academic and professional career. While the process may seem personal, it is tied to a variety of factors that intertwine to form the student's final decision. The primary objective of this article is to examine in detail the influence of socioeconomic factors on the choice of university majors, with special focus on pre-university students at the "Luis Vargas Torres" Technical University of Esmeraldas. A mixed design approach was chosen that combines qualitative and quantitative elements, as well as a descriptive design to analyze and describe socioeconomic phenomena that influence the choice of university majors. Within the instruments there was observation and also literary review. In addition, a survey with six simple closed questions was designed and applied to 250 pre-university students of the university, where it is highlighted that 58% depend economically on their families, 60% consider the geographical location crucial, and 57% feel social pressure. Additionally, 44% work to contribute financially to their family. Approximately half received vocational guidance, and 55% are satisfied with their career choice. As a fundamental conclusion, this research highlights the complex relationship between socioeconomic factors and academic decisions of students.

Keywords: Socioeconomic factors, economic dependence, social pressure, orientation, family influence.

INTRODUCCIÓN

Elegir una carrera universitaria en la vida del estudiante es un momento estresante y marca el comienzo de una carrera académica y profesional. Si bien el proceso puede parecer personal, está ligado a una variedad de factores que se entrelazan para formar la decisión final del estudiante. Bravo (2018) menciona que uno de los factores importantes a la hora de elegir una carrera en un campo profesional es un proceso, que no se desarrolla adecuadamente ni en la sociedad ni en los colegios antes de iniciar la vida universitaria.

En el momento de elegir una carrera universitaria los factores socio económicos son de mucha importancia ya que, de acuerdo a ello, los estudiantes pueden elegir determinada carrera para llegar a convertirse en profesionales. En muchas ocasiones debido al factor financiero optan por carreras de fácil acceso, también donde pronto puedan empezar a laborar (Blanco, 2020). La presente investigación se centra en dejar a la vista como influyen los aspectos de la sociedad y económicos,

observando los antecedentes de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, cabe resaltar que los estudiantes proceden de diferentes lugares y situación económica y que la toma de decisiones para optar por determinada carrera, también puede depender de ello, para la elección.

La preocupación de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, es formar profesionales, que lleguen a desempeñarse en determinadas actividades y que al culminar sus estudios universitarios logren conseguir una fuente de trabajo. La diversidad e inclusión de programas académicos en la oferta educativa crea un entorno que permite analizar cómo los estudiantes del preuniversitario gestionan las decisiones relacionadas con su futuro éxito académico y profesional.

Para Sánchez (2021), elegir una carrera universitaria es una combinación de experiencias, deseos, expectativas y limitaciones encontradas en momentos críticos a medida que los estudiantes trazan metas. En este sentido, se sabe que los factores socioeconómicos pueden facilitar o limitar la elección de una carrera lo que conlleva a delimitar si existen desafíos o no al ingresar a la educación superior. Factores como los estereotipos de género también puede afectar la decisión (Molano & Morales, 2022).

De acuerdo con Palacio (2020) los alumnos, que proceden de lugares con deficiente economía con regularidad, se enfrentan a problemas psicológicos, debido a las condiciones, en el aspecto económico que no les favorece en nada, también por el temor de salir mal en los estudios llegan a pensar que no lo lograrán y se encierran en sí mismo, lo que provoca que no solo tengan, problemas en el aspecto económico, sino también en el aspecto psicológico.

Se tiene como objetivo general, examinar el impacto que tienen los factores socio económicos en la elección de una carrera universitaria, que está dirigida a los alumnos que egresan de los colegios y que se inscriben en el preuniversitario de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de esmeraldas, para optar por un cupo para determinada carrera; para ello se siguió una metodología mixta para conocer la relación que existe e identificar por qué los estudiantes deciden tomar determinada carrera para convertirse en profesionales.

Antecedentes teóricos

Portocarrero y Zavaleta (2022) con su estudio titulado "Impacto del factor socioeconómico en la selección de carreras universitarias" y divulgada en la Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales, tuvieron como objetivo principal entender la influencia de los factores socioeconómicos en la elección de una carrera y plantear aspectos concernientes con la orientación profesional, la motivación, satisfacción y los beneficios económicos, para esto la metodología empleada fue un enfoque cuantitativo correlacional en el que las encuestas fueron utilizadas como medio de obtención de datos. Para la consecución del estudio se tuvo una muestra de 100 jóvenes dada en una universidad del Perú, cuyos resultados afirmaron que un gran porcentaje de ellos se inclinaban a estudios profesionales que pudieran ser costeados debido a su nivel socioeconómico, ya que al existir poco apoyo profesional no tendrían mas opciones.

Asimismo, Alarcón (2019) con su investigación hecha en la Universidad Autónoma Metropolitana denominada "Elección de carrera: motivaciones, procesos e influencias y sus repercusiones en la vivencia estudiantil de jóvenes universitarios destacados académicamente", mostró los resultados de una tesis enfocándose en las causas, influencias y procesos que gobiernan la elección de carrera y su impacto en el alto rendimiento académico en la experiencia educativa de estudiantes universitarios. Por ende el método que utilizó estuvo caracterizado por un enfoque cualitativo interpretativo la cual incluyó entrevistas con mayor detalles a 23 participantes, basando este análisis en un enfoque cualitativo de contenido. Cabe destacar que entre los motivos reconocidos, la percepción de habilidades y competencias propias de la profesión, el gusto por cultivar el conocimiento, el prestigio social asociado, y la utilidad percibida. La familia se convirtió en la influencia más importante y el proceso electoral adquiere un carácter de racionalidad, caos y aleatoriedad.

Por último, el estudio realizado por Vázquez (2023), con el título "Factores que inciden en la selección de la carrera universitaria en estudiantes", y publicado en Revista Ciencia Latina Multidisciplinar tuvo como objetivo un estudio preliminar de los factores que influyen en la elección de la carrera universitaria de los estudiantes. Ciudad de Pilar.

En la utilización de la metodología estratégica se incluyó un diseño documental la cual fue enfocada en aspectos cualitativos que permitieron analizar las actividades de los miembros del equipo técnico y docentes, en referencias al desarrollo social y personal; en la que se llegó a la conclusión de que se recalca la importancia de un buen apoyo familiar y orientación de los docentes, los cuales son indispensables para poder guiar a los jóvenes a elegir una carrera de manera consciente e informada.

Fundamentación teórica

Teorías de Elección Vocacional

La teoría del desarrollo profesional de Donald Super demanda que la elección de carrera es un proceso que evoluciona constantemente durante toda la vida, la cual es influenciado por factores como la autopercepción, las formas de adaptabilidad y las oportunidades profesionales. Otra teoría conexas es la teoría de la personalidad y el interés de John

Holland, que fracciona a las personas en seis tipos básicos, tales como: realista, exploratoria, artística, social, emprendedora y tradicional. Cabe mencionar que este autor expone meticulosamente cuándo la personalidad y el trabajo coinciden con el entorno, la elección de carrera es más probable (Núñez, 2018).

Las decisiones profesionales se investigan esgrimiendo la psicología cognitiva y del desarrollo. Los modelos cognitivos examinan cómo las personas procesan la información y valoran sus habilidades, intereses y valores al momento de tomar decisiones profesionales. En otro sentido, inspecciona cómo los entornos sociales, culturales y económicos influyen en las elecciones profesionales. La teoría sociológica considera la estructura social, las normas culturales y las oportunidades económicas como concluyentes de la elección de carreras (González, 2018).

La teoría de la elección de carrera provee un marco integral para percibir el proceso de selección de carreras universitarias. Al fusionar elementos de la psicología y la sociología, se tiene un proceso que lleva cierta complejidad ya que destaca la interacción de factores individuales y contextuales. Esto se debe a que la influencia de los factores socioeconómicos proporcionan opciones universitarias al suministrar criterios valiosos con respecto a entender como estas condiciones determinan una selección de estudio en los individuos (Núñez, 2018).

Impacto de Factores Socioeconómicos.

Robles (2019) manifestó que las restricciones financieras pueden denotarse como un muro importante para acceder a determinadas clases universitarias. Cabe mencionar que así los alumnos se matriculen en universidades públicas, deben disponer de dinero para, en algunos casos, matrículas y los materiales que vayan a utilizar para realizar las actividades, que demanden los estudios, este puede ser uno de los factores por los que, muchos estudiantes en ocasiones no disponen de capital económico como para poder costear los gastos educativos y optan por retirarse de la carrera que escogen.

Las expectativas y experiencias educativas familiares tienden a influir en las predilecciones y decisiones de los estudiantes. La falta de conocimiento con carreras o campos de estudio determinados, específicamente entre familias con menor nivel educativo, puede llevar a elegir opciones más tradicionales u opciones que se consideran seguras desde una perspectiva laboral (Robles, 2019).

Por otro lado, Velásquez (2018) indicó que los estudiantes se sienten no tan interesados o apáticos a buscar ciertos estudios aun inclusive si es de su afinidad o tienen las habilidades para estar en ellos, debido a que creen que el estudio no es una inversión recuperable o en el último de los casos no encontrarán oportunidades laborales que se ajusten a sus títulos obtenidos.

Acceso a la Educación Superior

En el Ecuador acceder a un centro educativo universitario es de mucha importancia para el régimen socio económico, el estado ha tratado por todos los medios de darle la prioridad a esta plaza, en los últimos tiempos con la finalidad de dar más apertura a la educación superior en los lugares que los necesitan, debido a los factores tanto, económicos como sociales; y que en muchas ocasiones, es el elemento fundamental en la toma de decisiones de determinados estudiantes por diferentes carreras (Moyón 2021).

Según Moyón (2021) en la actualidad en el Ecuador, acceder a un centro educativo superior no es complicado debido a las últimas reformas educativas de los gobiernos que desean incluir a todos los estudiantes sea cual sea su nivel económico, con la ayuda de becas o préstamos educativos, la cual ha sido una de las formas, para que los estudiantes de bajos recursos económicos accedan a los estudios superiores, además para ayudar a las familias de pocos recursos a que sus hijos puedan estudiar en la universidad.

Por otro lado, con la inserción de nuevas carreras universitarias, se ha contribuido para que muchos jóvenes puedan acceder a la universidad en todo el Ecuador, porque en muchos casos, la distancia que hay entre sus casas y la universidad no es muy distante y tienen facilidad de regresar a sus hogares. En otros casos hay alumnos que optan por una carrera que no hay en su lugar de origen y deben trasladarse a otro lugar (Moyón, 2021).

Sin embargo, de estos logros alcanzados, todavía quedan retos importantes. Es así que el margen en términos de acceso a la educación superior entre las ciudades y las zonas rurales sigue siendo grande. Así mismo, los alumnos que residen en lugares de bajos recursos económicos y que además en sus comunidades no disponen de escuelas y colegios equipados, encuentran obstáculos en la forma en la que deberían de estar preparados para rendir las evaluaciones para acceder a la educación superior. Esta puede ser una de las razones, por la que los jóvenes optan por elegir carreras que supuestamente son más accesibles o fáciles (Moyón, 2021).

Además, las percepciones sociales sobre carreras específicas y la presión para elegir estudios tradicionales también pueden influir en las decisiones de los estudiantes. En muchos casos, los jóvenes de familias de escasos recursos pueden verse inclinados a elegir una carrera que en un futuro de note un alto grado de empleabilidad, en lugar de seguir su verdadera pasión o talento. Este fenómeno pone de realce el vínculo entre factores socioeconómicos y percepciones

culturales en los procesos de toma de decisiones educativas (Palacio, 2020).

Vale la pena indicar que el acceso a la educación superior no se restringe al ingreso a una institución, sino que también incluye el comienzo y la terminación de los estudios. Por consiguiente los problemas financieros constantes pueden afectar la capacidad de los estudiantes para completar sus programas académicos, perturbando así directamente sus perspectivas laborales y profesionales (Palacio, 2020).

Percepciones culturales y sociales de las carreras universitarias

Para García (2022) las normas, valores y tradiciones culturales de la sociedad tienen el poder de adaptar la percepción de algunas profesiones como más destacadas o aceptables socialmente. En ejemplos concretos, las culturas que priorizan la estabilidad económica y el estatus social tienden a considerar carreras como medicina, derecho o ingeniería como vías más novedosas que estudios no tan tradicionales o menos económicos.

La idiosincrasia que la sociedad tiene acerca de específicas carreras profesionales ayudan a orientar la elección profesional de cada persona. Tanto la sociedad como la familia pueden ejercer presión en conllevar a los jóvenes a seleccionar una carrera que se perfila como las más respetadas o rechazadas. Esta dinámica puede generar contrastes en la aglomeración de los estudiantes en específicos campos, lo que resulta en diferencias en las opciones de carrera (Acosta, 2019).

La percepción social puede verse influenciada por los estereotipos de género y los roles tradicionales. En algunas culturas, determinadas carreras pueden estar asociadas con determinados roles de género, lo que limita las opciones individuales y exagera las diferencias de género en determinadas áreas (Acosta, 2019).

Según Velásquez (2018), es importante enfatizar que la percepción social afecta no solo las elecciones profesionales de los estudiantes, sino también la percepción de éxito en estas carreras. Algunas carreras pueden percibirse como más exitosas o prestigiosas, lo que afecta la satisfacción laboral y la realización personal.

Desigualdades en la educación superior

Garbanzo (2023) señala que las familias con recursos económicos limitados a menudo enfrentan barreras financieras que dificultan el acceso a instituciones de educación superior. Los costos relacionados con las matrículas, los materiales de aprendizaje y los costos de vida pueden mantener a las personas fuera de entornos desfavorecidos, crear diferencias entre clases sociales y conducir a la reproducción de la desigualdad.

En algunos casos, las instituciones educativas en regiones desfavorecidas carecen de la infraestructura y los recursos necesarios para brindar educación de calidad. Esta disparidad geográfica exagera la desigualdad de oportunidades educativas y limita las oportunidades de educación universitaria para quienes viven en áreas menos desarrolladas (Garbanzo, 2023).

Según Galvis (2018), otro factor determinante es la calidad de la educación obtenida en las diferentes etapas antes de obtener la educación superior. Los estudiantes de sistemas educativos desfavorecidos enfrentan desafíos adicionales cuando intentan ingresar a la universidad y seguir las carreras que han elegido. La falta de acceso a una educación de calidad puede generar desigualdades educativas desde el principio, limitando el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para un mayor éxito académico.

Las diferencias socioeconómicas también desempeñan un papel crucial en las tasas de retención en la educación superior. Los estudiantes con recursos limitados enfrentan barreras financieras persistentes que pueden afectar su capacidad para permanecer en la universidad. Los costos adicionales relacionados con libros, transporte y otras tarifas pueden ser significativos y provocar que muchos estudiantes abandonen los estudios. Esta deserción escolar exagera la desigualdad, ya que quienes no pueden superar estas barreras quedan excluidos de las oportunidades de movilidad social que ofrece la educación superior (Galvis, 2018).

Efectos a largo plazo.

Herrera (2017) afirma que una decisión profesional influenciada por factores socioeconómicos puede tener un impacto significativo en el bienestar financiero de por vida. Quienes provienen de entornos económicamente desfavorecidos pueden sentirse obligados a elegir carreras que les permitan ingresar rápidamente al mercado laboral, a menudo a expensas de sus verdaderos intereses y habilidades. Si bien esta elección pragmática es comprensible en el contexto de las necesidades financieras actuales, puede limitar las perspectivas de crecimiento profesional y satisfacción laboral a largo plazo.

Las diferencias socioeconómicas en las opciones profesionales pueden contribuir a diferencias salariales y de estatus en la sociedad. Las carreras tradicionalmente asociadas con ingresos altos, como la ingeniería o la medicina, pueden estar fuera del alcance de quienes enfrentan limitaciones financieras. Por lo tanto, una elección de carrera realizada bajo la influencia de factores socioeconómicos puede fortalecer la desigualdad económica con el tiempo y crear brechas sociales

persistentes (Herrera, 2017).

Según Martínez (2018), determinadas carreras requieren la participación activa en eventos sociales, congresos y redes profesionales que pueden resultar inaccesibles para personas con recursos limitados. La falta de oportunidades sociales y profesionales puede tener consecuencias a largo plazo para la movilidad social y la capacidad de un individuo para ampliar sus horizontes profesionales y personales.

Asimismo, el impacto psicológico de las elecciones profesionales basadas en factores socioeconómicos puede afectar la salud mental y el bienestar emocional con el tiempo. La satisfacción laboral suele ser el resultado de elegir una carrera simplemente por razones financieras y puede generar estrés, ansiedad e infelicidad a lo largo de su carrera. Este impacto negativo afecta no solo al bienestar individual sino también a las relaciones personales y familiares (Martínez, 2018).

Por el contrario, aquellos que tienen los medios económicos para elegir carreras basadas en sus verdaderos intereses y pasiones pueden experimentar una mayor realización personal y profesional. Es más probable que estas personas descubran un sentido más profundo de propósito en el trabajo, lo que resulta en un mayor compromiso laboral, productividad y satisfacción general con la vida. A largo plazo, esto puede tener un impacto positivo en la salud mental, la calidad de vida y el bienestar general (Martínez, 2018).

Influencia familiar.

Robles (2019) argumenta que las familias juegan un papel muy importante en la configuración de valores, creencias y expectativas que influyen directamente en las decisiones educativas y profesionales de los jóvenes.

La influencia familiar se manifiesta a través de la herencia de valores y tradiciones. Es un fenómeno común que muchas personas, a la hora de elegir una carrera universitaria, opten por seguir el camino marcado por sus padres o familiares cercanos. Este fenómeno está relacionado con su conocimiento de determinados campos profesionales y la percepción positiva en el hogar. Si un miembro de la familia tiene éxito en una determinada carrera, es probable que otros consideren seguir el mismo camino y lo vean como una opción segura y exitosa (Robles, 2019).

Las familias suelen tener deseos especiales para el éxito y la estabilidad financiera de sus hijos. Estas expectativas pueden influir en las elecciones profesionales de las personas, que se consideran socialmente prestigiosas o financieramente lucrativas. Por ejemplo, en algunas culturas las carreras de medicina, ingeniería o derecho son muy valoradas, lo que crea una presión significativa sobre los jóvenes para seguir estos caminos, incluso si no reflejan sus verdaderos intereses y habilidades (Robles, 2019).

Entre las familias de bajos ingresos, elegir una carrera que garantice un trabajo rápido y estabilidad financiera puede ser una prioridad. Por el contrario, las personas de familias más ricas tienen la oportunidad de explorar carreras que se adapten mejor a sus pasiones y habilidades porque las preocupaciones financieras son menos apremiantes (Bravo, 2018).

Las expectativas y los valores transmitidos suelen estar integrados en la cultura familiar de manera sutil, a través de conversaciones cotidianas, modelos a seguir y la observación de las experiencias de otros miembros de la familia. Los padres pueden orientar consciente o inconscientemente a sus hijos hacia una determinada carrera en función de sus propias experiencias y perspectivas (Vásquez, 2023).

Según Vásquez (2023) los estudiantes tienen deseos, habilidades e intereses únicos que pueden no coincidir completamente con las expectativas familiares. En muchos casos, se logra un equilibrio entre la influencia familiar y la autonomía personal a medida que los jóvenes buscan carreras que satisfagan tanto sus propios objetivos como las expectativas familiares.

MÉTODOS

Se optó por un enfoque de diseño mixto para abordar la complejidad del tema y obtener una comprensión integral de los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria entre los estudiantes del preuniversitario de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. El diseño combina elementos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una imagen más completa y rica del fenómeno en estudio. Además, también se utilizó un diseño descriptivo para analizar y describir los factores socioeconómicos que influyen en la elección de carrera universitaria. Este enfoque puede identificar tendencias y patrones en los datos, lo que ayuda a obtener una comprensión más profunda del problema.

En el marco del enfoque cualitativo, se realizaron observaciones científicas para comprender directamente las dinámicas e interacciones en el entorno universitario, además, se utilizó el análisis documental para comprender el fenómeno y profundizar en la comprensión de los factores socioeconómicos. Se utilizaron métodos cuantitativos para identificar patrones y relaciones entre las variables asociadas con la elección de carrera universitaria, incluidos factores socioeconómicos y de género. Los métodos estadísticos también se utilizan para analizar datos numéricos y examinar la magnitud y dirección

de las relaciones entre variables. Combinar métodos cualitativos y cuantitativos utilizando un diseño mixto nos permite capturar la riqueza de las experiencias individuales y comprender tendencias y patrones más amplios. La triangulación de datos aumenta la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación.

Dentro de los instrumentos se tuvo la observación, donde se realizaron observaciones a estudiantes para obtener información detallada sobre las razones detrás de la elección de carreras. También hay una revisión de la literatura, ya que se utilizaron fuentes académicas para recopilar datos y estadísticas sobre la selección de carreras universitarias.

La población objeto de estudio, incluyó a todos los estudiantes matriculados del preuniversitario de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas durante el período académico del segundo semestre de 2022 (es decir, desde febrero de 2023 hasta mayo de 2023). Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado para seleccionar una muestra representativa de estudiantes de diferentes semestres y programas. Además, se desarrolló y aplicó una encuesta que contiene seis preguntas simples cerradas sobre aspectos personales, socioeconómicos y motivacionales que pueden influir en la elección de una carrera.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó un monitoreo y análisis focalizado en 250 estudiantes del preuniversitario de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, compuesto por 125 hombres y 125 mujeres de diferentes carreras. El propósito de este estudio es comprender las variables y las influencias socioeconómicas que influyen en la elección de materias universitarias de estos estudiantes. Luego de completar la tabla de datos correspondiente, se obtienen los siguientes resultados.

Tabla 1. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del preuniversitario.

N°	Preguntas	Opción y porcentaje				Total	
		Sí	%	No	%	Encuestados	%
1	¿Tus padres o alguien de tu familia te ayudan económicamente para tu carrera universitaria?	145	58%	105	42%	250	100%
2	¿La ubicación geográfica de la universidad es un factor determinante en tu decisión de estudiar allí?	149	60%	101	40%	250	100%
3	¿Consideras que la presión social de tu familia o amigos influye en la elección de tu carrera universitaria?	142	57%	108	43%	250	100%
4	¿Tienes que trabajar para ayudar económicamente en tu hogar?	110	44%	140	56%	250	100%
5	¿Tuviste orientación vocacional para la elección de tu carrera?	120	48%	135	52%	250	100%
6	¿Te sientes satisfecho o a gusto con respecto a la carrera que cursas en el preuniversitario?	139	55%	111	45%	250	100%

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la encuesta realizada a los 250 estudiantes de diferentes carreras del preuniversitario de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres", lanzando resultados medianamente positivos pero con respuestas que se deben tomar muy en cuenta para la sociedad universitaria actual.

El propósito de este estudio es investigar en detalle la influencia de los factores Las influencias socioeconómicas en la elección de carreras universitarias de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, a partir de los resultados de una encuesta realizada a 250 estudiantes del preuniversitario. Además, estos resultados se relacionaron con contextos de investigación similares, como los realizados por Portocarrero y Zavaleta (2022), Alarcón (2019), y Vázquez (2023).

Entre los hallazgos destacaron que el 58% de los estudiantes recibieron apoyo económico para su carrera universitaria por parte de sus padres u otro familiar. Esta cifra muestra que un gran número de estudiantes dependen económicamente de sus familias, lo que puede afectar significativamente sus elecciones profesionales. Este hallazgo es consistente con el estudio de Portocarrero y Zavaleta (2022), quienes también encontraron una relación significativa entre el estatus socioeconómico y la elección de carrera.

El 60% de los encuestados citó la ubicación de la universidad como un factor determinante. Estos datos sugieren que la proximidad a la residencia o el acceso a las instituciones es una consideración importante a la hora de tomar decisiones educativas. Este aspecto es similar al estudio de Vázquez (2023), quien enfatizó la importancia del asesoramiento y apoyo

familiar brindado por los docentes en la elección inteligente de una carrera universitaria.

El 57% de los estudiantes encuestados citó la presión social de familiares o amigos como un factor. Este resultado está en línea con el estudio de Alarcón (2019), quien enfatizó que la familia es el factor que más influye en la elección de carrera. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar las influencias sociales en la toma de decisiones académicas y la importancia de la orientación profesional temprana.

El 44% de los estudiantes encuestados afirmó que tiene que hacer aportes económicos a la familia a través del trabajo. Estos datos muestran que es importante considerar las responsabilidades financieras y laborales de los estudiantes al elegir una carrera. Portocarrero y Zavaleta (2022) también analizan la relación entre el trabajo y la elección de carrera, enfatizando la influencia de las condiciones económicas en la toma de decisiones académicas.

Casi la mitad de los encuestados con un 48% recibieron apoyo profesional para elegir una carrera, pero, una proporción significativa del 52% aún no ha recibido dicho apoyo. Este hallazgo es consistente con la falta de orientación profesional encontrada por Portocarrero y Zavaleta (2022) y apunta a la necesidad de fortalecer estas medidas a nivel institucional.

En términos de satisfacción, el 55% de los estudiantes estaban satisfechos o cómodos con la carrera escogida. Si bien la mayoría expresó satisfacción, un alarmante 45% se mostró insatisfecho. Esta diferencia puede deberse a la falta de orientación profesional o a la presión social, factores que se han identificado como importantes en otros estudios.

Al comparar estos resultados con resultados anteriores, se puede observar una convergencia de resultados. El estudio de Alarcón (2019) destaca la importancia de la familia en la elección de carrera, así como los procesos racionales, caóticos y aleatorios de esta elección, que se reflejan en el presente estudio. El estudio de Vázquez (2023) enfatizó la influencia de la orientación familiar y docente, y estos factores también parecen ser importantes en este estudio.

Los resultados de la encuesta realizada en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas confirman la idea de que los factores socioeconómicos, la presión social y la falta de orientación profesional son decisivos a la hora de elegir una universidad. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores que enfatizan la necesidad de intervenciones institucionales y políticas educativas para abordar estos efectos con el fin de mejorar la experiencia académica y la satisfacción de los estudiantes con su título universitario.

CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio revelan las complejas interrelaciones entre los factores socioeconómicos y la toma de decisiones académicas de los estudiantes. La dependencia financiera de los padres, la ubicación geográfica de la universidad, la presión social y la necesidad de trabajar para mantener a la familia; todo esto determina la elección de carrera.

Este estudio refuerza la importancia de abordar estos factores en la política educativa desde una perspectiva integrada. El 58% de los estudiantes de familias económicamente dependientes destacaron la necesidad de programas de becas y apoyo financiero para garantizar la igualdad de oportunidades. El enfoque en la geografía resalta la necesidad de ampliar el acceso a la educación superior, particularmente para aquellos que enfrentan barreras geográficas.

La aparente presión social que siente el 57% de los encuestados apunta a la importancia de los programas de apoyo al desarrollo profesional y la promoción de la toma de decisiones informadas. La necesidad de trabajar de los estudiantes que con un 44%, sugiere una necesidad urgente de ofrecer programas de apoyo laboral a los estudiantes para que puedan equilibrar las responsabilidades financieras y académicas. El 52% de los encuestados carecía de orientación profesional, lo que resalta la importancia de fortalecer estas medidas a nivel institucional.

Estos resultados tienen implicaciones prácticas para la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas y proponen medidas específicas para abordar estas áreas problemáticas. Además, proporcionan una base sólida para desarrollar políticas educativas más inclusivas que se adapten a las necesidades de un alumnado diverso.

Adicionalmente, se recomiendan estudios longitudinales para comprender cómo estos factores influyen en el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Además, el estudio de tipos específicos de intervenciones y sus efectos a largo plazo puede proporcionar información valiosa para mejorar de manera sostenible los procesos de toma de decisiones académicas y la calidad de la educación superior. En definitiva, este trabajo ayuda a crear un ambiente educativo más igualitario y enriquecedor para los estudiantes universitarios y puede servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan problemáticas similares

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2019). *Factores que influyen en la elección de carreras universitarias*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga. Obtenido de <https://unab.edu.co/sites/default/files/Copia%20de%20Factores%20que%20influyen%20en%20la%20elecci%C3%B3n%20de%20carrera%20universitaria%20de%20la%20mujer%20DANNA%20ALEJANDRA%20DURAN%20DUAR-TE.pdf>
- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivaciones, procesos e influencias y sus repercusiones en la vivencia estudiantil de jóvenes universitarios destacados académicamente. *Universidad Autónoma Metropolitana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Blanco, J. (2020). Influencia de factores socioeconómicos en el desempeño académico estudiantil. *Revista Educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1364/1362>
- Bravo, C. (2018). Determinantes socioeconómicos en la elección de carreras universitarias: un enfoque desde la psicología educativa. *Revista de Psicología Educativa*.
- Bravo, G. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional en estudiantes. *Revista Psicoespacios*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/des-carga/articulo/6309708.pdf>
- Galvis, L. (2018). *Factores socioeconómicos influyentes para inscribirse y matricularse en los programas de la universidad*. Fundación Universitaria del Área Andina, Pereira.
- Garbanzo, G. (2023). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100007
- García, R. (2022). Acción social en la elección de carrera de estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v13n25/2007-7467-ride-13-25-e028.pdf>
- González, J. (2018). Factores socioeconómicos y su incidencia en la elección de carreras universitarias; un estudio de caso en estudiantes de primer ingreso. *Revista de Investigación Social*.
- Herrera, A. (2017). Influencia de la situación económica familiar en la elección de carreras universitarias. *Revista de Psicología y Educación*.
- Martínez, A. (2018). Orientación vocacional y su impacto en la elección de carreras universitarias. *Revista de Psicología Aplicada*.
- Molano, P. G. M., & Morales, D. M. S. (2022). Estereotipos de género: Elección de carrera, rol masculino y educación inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(9), 51-62.
- Montesano, J. (2018). *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas. Obtenido de <http://biblioteca-2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS6028.pdf>
- Moyón, A. (2021). *Factores que influyen en la selección de la carrera universitaria*. Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/53332/1/T-111417%20-Moy%C3%B3n%20Allauca-Paredes%20Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Núñez, C. (2018). La presión social en la elección de carreras universitarias: un análisis desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*.
- Palacio, L., & Vargas, J. (2020). Análisis bibliométrico de estudios sobre factores socioeconómicos en estudiantes. *Revista Pedagogía Universitaria*. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/10415/6317>
- Portocarrero, E., & Zavaleta, M. (2022). Impacto del factor socioeconómico en la selección de carreras universitarias. *Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*. Obtenido de <https://aunarcali.edu.co/revistas-/index.php/RDCES/article/view/243/163>
- Robles, S. (2019). Influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*.
- Sánchez, E. (2021). Influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en una muestra de estudiantes. *Revista de Psicología y Orientación Educativa*.
- Vázquez, A. (2023). Factores que inciden en la selección de la carrera universitaria en estudiantes. *Revista Ciencia Latina Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7537/11409/>
- Velásquez, Y. (2018). Factores asociados a la permanencia de estudiantes. *Revista de la Educación Superior*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n-184/0185-2760-resu-46-184-117.pdf>