

Análisis de la calidad educativa para la concienciación del cuidado del ambiente desde la postura del docente universitario

Analysis of the educational quality for the awareness of the care of the environment from the position of the university professor

Victor Lenin Montaña-Roldan

victor.montano1@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4424-048X>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

Benites Alfaro Elmer-Gonzales

ebenitesal@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1504-2089>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

RESUMEN

El propósito de este estudio se centró en analizar la calidad educativa para la concienciación del cuidado del ambiente desde la postura del docente universitario. La ruta metodológica se orientó a través del paradigma interpretativo, el método de Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002), el tipo de investigación fue interpretativo –contextual, el diseño se llevó a cabo a través de cuatro macroprocesos. Los informantes claves fueron un total de 03 docentes pertenecientes a instituciones universitarias de Ecuador. Las técnicas empleadas fueron la entrevista y la observación, como instrumento un guion de preguntas. El proceso de análisis de los datos se desarrolló a través de la saturación teórica, el método de comparación constante a través de la codificación abierta, axial y selectiva. De este proceso surgieron tres categorías principales que permitieron conformar la categoría central que fue Concienciación sobre el medio ambiente para la calidad educativa. Se concluye que los docentes poseen una representación relacionada con el medio ambiente, centrada en la naturaleza, resolución de problemas ambientales, toma de conciencia y procesos de formación, las cuales están dentro de las corrientes para la educación ambiental de décadas pasadas; por lo que es importante contribuir con una actualización de las tendencias en esta área del conocimiento y con ello la consolidación de una cultura medio ambiental y una educación de calidad.

Palabras clave: Medio ambiente, concienciación, educación de calidad.

ABSTRACT

The purpose of this study was focused on analyzing the educational quality for the awareness of environmental care from the position of the university professor. The methodological path was oriented through the interpretative paradigm, the Grounded Theory method of Strauss and Corbin (2002), the type of research was interpretative-contextual, the design was carried out through four macro-processes. The key informants were a total of 03 teachers belonging to university institutions in Ecuador. The techniques used were the interview and observation, as an instrument a script of questions. The data analysis process was developed through theoretical saturation, the constant comparison method through open, axial and selective coding. From this process three main categories arose that allowed to form the central category that was Awareness about the environment for educational quality. It is concluded that teachers have a representation related to the environment, centered on nature, resolution of environmental problems, awareness-raising and training processes, which are within the currents for environmental education of past decades; Therefore, it is important to contribute with an update of the trends in this area of knowledge and with it the consolidation of an environmental culture and quality education.

Palavras-chave: Environment, awareness, quality education.

INTRODUCCIÓN

En el devenir del tiempo se ha establecido un diálogo holístico a nivel global que impulsa la reflexión de las dinámicas que se establecen entre los sistemas humanos con su entorno y la forma de aprovechar mejor los recursos, en un contexto donde destaca la preocupación por la crisis ambiental actual y, en el cual las intervenciones antrópicas tienen una cuota bien significativa frente a los problemas ambientales generados, se comprende de forma más marcada la importancia de una educación de calidad que permita al ciudadano insertarse de forma más armónica con su medioambiente.

En tal sentido Alvarado, (2021) al referirse sobre el tema de la formación y educación ambiental sostiene que, se hace relevante y viene a favorecer esa deseada educación integral que responda a la realidad, para beneficiar una práctica que permea en la conservación ambiental, en el respeto al entorno y al uso racional de los recursos naturales existentes. La importancia de la relación que hay, entre la educación de calidad y la dimensión formativa en el área ambiental, es reconocida desde diversas miradas, en particular Palacios, (2017) apoya la idea del fomento de valores dirigidos hacia una cultura ambiental impulsada desde la educación tomando en cuenta las diversas disciplinas del saber y del conocimiento.

Al mismo tiempo, revelan García, Castro, & Pérez, (2008) en los discursos oficiales y privados, locales, regionales y mundiales se concuerda en que la Educación es el medio para revertir la tendencia de la crisis ambiental. Enfatizan además que, para que tal aspiración sea posible es necesaria la existencia, entre otros aspectos, de educadores e investigadores comprometidos con la promoción de una cultura ambiental planetaria para la generación de conocimiento útil para el bien social (García, Castro, & Pérez, 2008).

Las anteriores afirmaciones nos cuentan nuevamente que en definitiva, las transformaciones sociales y humanas en torno a la cultura ambiental que eventualmente produce un profundo cambio en nuestra visión, comportamiento y

sensibilización sobre las cuestiones del entorno natural, se imponen, emergen y permanecen sujetas con mayor intensidad en la conciencia del ciudadano cuando los conocimientos se trabajan en espacios críticos que hacen de lo ambiental una cuestión que se puede enseñar y aprender y; para alcanzar el firme compromiso de trabajar a favor de lo educativo ambiental, el escenario que brinda la educación superior y quiénes son sus máximos representantes en el entorno áulico, juega un papel trascendente en el cultivo de la estructura de pensamiento de los seres humanos sobre la propia actuación y la manera como nos vemos y percibimos en relación con el medio ambiental donde habitamos, nos relacionamos y convivimos con las demás especies planetarias.

En palabras de Jiménez, Buchaca, & Rodríguez, (2019) la educación ambiental orientará al hombre acerca de los distintos niveles en la interpretación del mundo y le indicará cómo actuar en su seno. De manera semejante Palacios, (2017) estima que es a partir de la reflexión humana donde el hombre es el único ser capaz de asumir los cambios que requiere el contexto ambiental. Por ello se necesita promover una Educación Ambiental que asuma la globalización y las tecnologías como medios para potenciar la transformación social hacia una mejor calidad de vida (García, Castro, & Pérez, 2008).

En este sentido, la epistemología que transita la educación para el ambiente en el ámbito de la educación superior debe ser capaz de contribuir a establecer un diálogo ontológico claro donde sea posible hablar de los patrones de las actuaciones de los personas, de la vida de la humanidad y del planeta, de los desequilibrios naturales y paralelamente que pueda llevarnos a revertir nuestros modelos de pensamiento y acción tendiente a lograr el mejoramiento del medio natural. Diversas son las visiones que han emergido al respecto, de esta manera afirma Vlek, (2000) está reconocido por la comunidad científica que muchos de estos problemas ambientales tienen soluciones en el cambio de comportamiento de la población. En este sentido, se coincide con Leff, (2005), cuando señala que la crisis ambiental es una crisis civilizatoria (p.55).

Es necesario adaptar, por lo tanto, el comportamiento humano a una nueva forma de entendimiento del hombre con el medioambiente (Laso Sandoval, 2018). Es aquí, donde el campo educativo, debe plantear los patrones éticos y científicos que rigen las actuaciones humanas en este comienzo del siglo XXI (Durán Igrio, 2019). Estos planteamientos se identifican con la visión de la responsabilidad comunitaria que debe prevalecer en todo acto formativo en la educación superior, por cuanto, como sugiere Guanipa, (2006) el saber tiene un sentido social, las personas lo desarrollan dentro de una cultura de la que depende el conocimiento.

La posibilidad de alcanzar el conocimiento formal que permita la conciliación entre ser humano y su medio ambiente pasa inexorablemente por una educación de calidad, es decir, la aspiración hacia una educación creativa y liberadora y la comunicación del hombre consigo mismo, con los otros seres humanos, con la naturaleza, con el pasado y futuro (Alonso Fernández & et al, 1980). Enmarcado con esto, en el debate sobre la calidad educativa que se ha establecido desde diversas perspectivas, autores como Martínez, Porras, & Maldonado, (2022) reconocen, entre otras a las organizaciones educativas como escenarios que tienen un compromiso con la calidad, de hacer bien las cosas a la primera, y en caso contrario, corregir las desviaciones rápidamente. Se trata de prevenir la calidad y demostrar que sus productos y servicios cumplen con todos los requerimientos, a la vez que es receptivo mejorando e innovando hacia el futuro (Martínez, Porras, & Maldonado, 2022).

En este reconocimiento, el concepto de calidad educativa se ha convertido en un tema recurrente en la actualidad, influenciado altamente por el constante escenario de cambio, incertidumbre y complejidad del mundo en que vivimos, de ahí, existe la necesidad de una formación que verdaderamente logre la aprehensión de un aprendizaje por parte de los ciudadanos que se educan en las aulas de los distintos sistemas educativos y especialmente en los recintos universitarios, para ejercer plenamente el compromiso y la corresponsabilidad en la creación de ambientes de calidad orientados a la obtención de una vida plena y digna, pues como plantea Matias Aparici, (1980) la calidad de vida va mucho más allá de las condiciones materiales de existencia aunque las supone y exige y entrafía el descubrimiento de la propia identidad, la resistencia activa a las múltiples formas de alienación.

Estas imposturas para lograr la evolución y progreso de la especie humana, han llevado a problemas ambientales muy coyunturales que inciden en las esferas económicas, sociales y culturales y afectan grandemente la calidad de vida de todos los habitantes de la Tierra. Las áreas que componen la calidad de vida son: nutrición, vivienda, sanidad, educación, cultura, tiempo libre y ocio, democracia y libertad, estabilidad social, medio ambiente (Matias Aparici, 1980). La búsqueda de la calidad en cada uno de estos sectores se convertiría estructuralmente en la búsqueda de la calidad humana. Si la sociedad no puede satisfacer estas necesidades, los individuos pasarán de la frustración a la desesperanza (Matias Aparici, 1980).

En torno a esto desde la arista educativa, la valoración de los elementos que pueden ser objeto de los contenidos educativo-ambientales, no puede determinarse a partir de modelos generales. Más bien el docente, deberá adecuarse principalmente a los análisis de la realidad (Durán Igrio, 2019). En este marco de ideas, el concepto de ambiente ha evolucionado a lo largo del tiempo, para ampliarse en un contexto donde se destacan la interacción de diversos aspectos, entre los cuales se encuentran los económicos y los socioculturales, todos ellos girando en torno al hombre y su conocimiento, teniendo como guía y protagonista a la educación (Palacios, 2017). Para de esta forma conseguir el desarrollo de un nivel adecuado de concienciación ambiental en los futuros ciudadanos de nuestro planeta (Laso Sandoval, 2018).

Tomando en cuenta lo que han expresado sobre el tema, desde distintas aristas los diversos autores, se puede reafirmar que la calidad de vida y la excelencia en la educación son conceptos ampliamente difundidos y estrechamente vinculados entre sí y con el medio ambiente, esta triple alianza se puede fortalecer a través de una educación de calidad para el ambiente que fomente la concienciación como una premisa para que pueda eventualmente ocurrir el cambio en el pensamiento y el comportamiento de los seres humanos en nuestra relación con el entorno.

En correspondencia con las ideas expresadas, el propósito de este artículo es presentar un análisis sobre la calidad educativa para la concienciación del cuidado del ambiente desde la postura del docente universitario, bajo el método de Teoría Fundamentada.

Fundamentación Teórica

Ideas Impulsoras Para la Concienciación Ambiental

La inquietud por el medio ambiente en la era moderna ha tenido un crescendo a partir de los inicios de la década de los años setenta del siglo XX, cuando la comunidad mundial, por primera vez, certificó el daño causado por el ser humano al planeta, en Estocolmo, en la denominada Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972), en esta misma dirección sucedieron varios eventos similares, solo por mencionar algunos de los más emblemáticos se tiene, el encuentro en Río de Janeiro, bajo el título Cumbre de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible en 1992 y la tercera se organizó en Johannesburgo en el 2002, bajo el título Cumbre Mundial (Eschenhagen, 2007).

En Estocolmo en materia de educación ambiental, se fija el principio 19, que expresa, entre otros aspectos, la relevancia de una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, para ensanchar las bases de información de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana (Eschenhagen, 2007). Esta premisa apoya la concepción de un aprendizaje para de la transformación de nuestra comprensión sobre lo que es vital del significado de los fenómenos naturales para el cambio de la realidad producida por las personas, desde la educación a favor de la preservación del medio ambiente en todas sus aristas.

Siguiendo este recorrido histórico, más adelante en consideraciones de Gómez Puerto, (2020) ante la evidencia científica de los graves problemas ambientales que nos amenazan se celebran, dos acontecimientos globales de capital trascendencia: la Cumbre de París (2015) y el pronunciamiento de la Iglesia Católica a través de la Encíclica Laudato Si' "Sobre el cuidado de la casa común", en este último documento se llega a afirmar que muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental suelen ser frustrados no sólo por el rechazo de los poderosos, sino también por la falta de interés de los demás (Gómez Puerto, 2020).

También deja de manifiesto este autor que ante la lentitud del cumplimiento de las medidas suscritas por los más de 190 países en París sobre cambio climático, en el año 2019 se promueve una nueva cumbre de Naciones Unidas celebrada en Nueva York, coincidiendo con el movimiento iniciado en Suecia de la juventud mundial *los viernes por el futuro*, a favor de la lucha frente al cambio climático, con la estudiante Greta Thunberg como "portavoz" en la misma línea el Parlamento Europeo, aprueba ese mismo año 2019 la declaración de emergencia climática o el "Pacto Verde Europeo"

Asistimos así, al renovado surgimiento de la concienciación ambiental en cuyo núcleo se configura la Educación para la comprensión de los hechos ambientales desde una postura crítica esto es, el entendimiento de que la degradación del medio es producto sobretodo de la afectación de las acciones humanas, y este reconocimiento nos instala frente a la necesidad de hacer frente a estas dificultades mediante el conocimiento, la información significativa, asertiva y pertinente desde el campo preeminente de la Educación Ambiental, de la mano de la postura reflexiva del docente universitario.

La Calidad Educativa Para la Formación Ambiental

Desde diversas posturas plasmadas en varios documentos de índole nacional e internacional se acepta y adopta la visión de que una de las medidas ante la actual situación de la problemática ambiental es la de impulsar una educación que sea solidaria con el medioambiente (Laso Sandoval, 2018). La génesis de esta proclama se dio en 1968 arropada bajo el influjo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, a partir de allí, toda una gama de encuentros nacionales e internacionales han tenido lugar con el propósito de crear en el pensamiento de las personas desde la edad más temprana hasta la adultez, ideas innovadoras que con el advenimiento cada vez más sofisticado de las nuevas tecnologías de comunicación e información (TIC) surjan desde el escenario educativo e investigativo nuevos descubrimientos, estrategias, planes y proyectos para la generación, mantenimiento, cuidados y protección del medio ambiente, si pretendemos seguir sirviéndonos de los recursos naturales. Esto es, como se sugirió en 1971, en París durante el Consejo Internacional del Programa Hombre y Biosfera, con el objetivo de proporcionar los conocimientos fundamentales a fin de aumentar la capacidad del ser humano para ordenar eficazmente los recursos naturales (Velázquez, 2000). De ahí se

desprende que la educación es un fenómeno básicamente social, cuya dimensión aparece tanto en la naturaleza misma del proceso educativo como en los contenidos, hábitos y valores que se transmiten en la acción educativa (Palacios, 2017). El conocimiento es una de las metas de la educación y uno de los más altos que se puede forjar desde la formación de calidad es el ético y moral, lo que, en términos de educación ambiental en argumentos de Palacios, (2017) se traduce en un cambio de actitud frente al ambiente con miras al logro de un desarrollo sustentable de la sociedad.

En sentido similar, Severiche, Gómez, & Jaimes, (2016) expresan, la educación ambiental es pilar fundamental en la generación de cambios de actitud y aptitud para lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno, se refiere a la sinergia que debe existir en casi todas las disciplinas en la resolución de problemas ambientales los cuales deben contar con la participación activa de personas e instituciones. En el mismo marco de ideas, Flores, (2015) manifiesta, la educación ambiental representa una solución o alternativa a la problemática socio-ambiental promoviendo nuevos estilos pedagógicos que revaloricen al individuo como ser social, cultural e independiente.

El aporte de García E., (2003) valida el hecho que configura a la educación ambiental como una de las más importantes formas de comprender el mundo actual. Identifica por lo menos tres tendencias que son la educación sobre el medio, la educación en el medio y la educación para el medio. Cada una de ellas lleva implícita una forma de pensar el ambiente y de realizar prácticas y todas ellas, dan a la educación ambiental un carácter pluriparadigmático.

En otro hito, Molano Niño, (2013) la formación ambiental implica construir estructuras de pensamiento que generen actitudes y comportamientos favorables a tal fin. Vale resaltar como una cuestión importante que la Educación Ambiental es promovida no sólo a nivel escolar sino también en el extraescolar. Su objetivo primordial es la búsqueda de solidaridad, en la toma de conciencia de las personas, para que actúen en forma correcta con el medio, debido a las actitudes depredadoras del entorno (Durán Igirio, 2019).

En opinión de Novo, (1996), la educación ambiental busca que se encuentren las esferas de lo ambiental y lo social y que se comprenda el papel de las unas sobre las otras. Para esto, se deben proporcionar desde la educación ambiental las bases éticas que permiten identificar las principales semejanzas entre todos los seres vivos y la supervivencia en la que todos, como seres vivos, permanecemos. Con el desarrollo sostenible se imprime a lo ambiental una tendencia ideológica en donde se propone la posibilidad de tomar postura, de criticar y de hacer propuestas más allá de los muros de la escuela (García E. , 2003).

Es de anotar, que esta interpretación se alinea a la variable universidad-entorno social bajo el enfoque de responsabilidad comunitaria, desde donde se puede fortalecer una actitud adecuada general hacia la naturaleza, mediante la formulación de planes y proyectos encaminados para tal fin, mediante los cuales se pueden expandir los propósitos de la educación ambiental de calidad.

La Figura del Docente Universitario Ante la Educación Ambiental

El docente, se configura como un facilitador entre el conocimiento y quien lo recibe, de ahí que en la escena universitaria, la construcción reflexiva del conocimiento ambiental y la contextualización de los aprendizajes debería permitírsele al ser humano en formación una transformación en lo teórico, heurístico y axiológico y alcanzar una conciencia renovada en consecuencia (Castillo Vásquez, 2021).

Las intencionalidades de la formación ambiental en las aulas universitarias se establece asumiendo una postura epistemológica e ideológica que condiciona su forma, no solo de ver y de comprender lo ambiental, sino de establecer los mecanismos y estrategias para abordarlo en las aulas (Molano Niño, 2013). Así, se encuentra que la intención de la formación ambiental es: el despertar de la conciencia ambiental, el desarrollo sostenible, la formación de una "nueva" ética, la ética asociada a la solidaridad, la protección y conservación del medio, la solución de problemas ambientales, la asunción de la complejidad del mundo, la transformación de valores. También se dejan consignadas otras posturas ya no tan comunes (Molano Niño, 2013).

De este modo, las exigencias del desarrollo sustentable plantea nuevos retos para la transmisión del saber en la cual se estrechen los lazos entre investigación, docencia, difusión y extensión del saber, en consecuencia, demanda nuevas actitudes a docentes y estudiantes y nuevas relaciones sociales para la producción de conocimientos ambientales (Palacios, 2017).

En este sentido, se entiende que el rol fundamental de las universidades y de sus docentes en la aplicación de las ciencias a los problemas ambientales, se configura en la captación de los problemas desde las bases para ser devueltos en forma de programas y proyectos de gestión ambiental para potenciar sus fuerzas productivas lo que implica un proceso de reflexión y autoreflexión individual y colectiva que están establecidas en las premisas del desarrollo sustentable (Palacios, 2017).

A tono con lo anterior, Valera, (2016) plantea el desarrollo de competencias para la acción en el estudio de

problemáticas ambientales no solo en aula, sino fuera del contexto escolar, lo cual favorece de forma directa las actitudes y praxis del profesorado, aspectos que se consideran de importancia, no solo en el nivel de educación media, sino también en el de educación universitaria. En este orden, Camperos, (2004) considera que la búsqueda del desarrollo de competencias, debe ir más allá del manejo de contenidos; igualmente, el énfasis en el proceso educativo como elemento promotor del desarrollo humano y de la comprensión de la dinámica del ambiente para la formación de seres humanos capaces de utilizar sus procesos mentales y su capacidad de raciocinio en la preservación de la vida como bien supremo de la Humanidad (Orellana, 2005).

En esta perspectiva el papel del docente formador para el ambiente va más allá de las paredes del aula y se extrapola de manera dinámica hacia el colectivo, estableciendo un diálogo entre los conocimientos académicos y los saberes populares, a través de un proceso de investigación participativa con las comunidades y poblaciones donde están enclavadas, lo que invariablemente puede coincidir con el logro del desarrollo de la conciencia ambiental.

METODOLOGIA

En este sentido, vale la pena señalar que la base epistemológica de los criterios por los cuales se ha entendido la realidad y la producción de conocimiento, van de la mano de los aportes de las corrientes interpretativas, cuyo objeto de estudio está centrado básicamente en el sujeto, en este caso los en el contexto del paradigma interpretativo la acción social a investigar es entendida por Rusque, (2010) "posee un doble carácter, se trata en primera instancia del análisis de las conductas de los actores sociales y por la otra los significados que éstos le atribuyen a esta acción; así como la de los otros actores sociales". Desde las ideas planteadas se trata del estudio sobre las categorías que emerjan del discurso de los docentes de las universidades de Ecuador sobre el medio ambiente.

Esta investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo, según Taylor & Bodgan, (1992), debido a que al focalizar su atención sobre cómo los individuos construyen la realidad social a partir de procesos de interacción social, que son parte de la vida cotidiana le dan al sujeto de investigación un lugar preponderante en la medida que se afirma que son los sujetos quienes orientan significativamente la acción desde un proceso de construcción constante. Es decir, la interacción cara a cara permite la construcción de los significados de la acción a través de procesos de comunicación, de negociación, de intercambios de los docentes universitarios de universidades de Ecuador.

Partiendo de lo antes expuesto, este paradigma permitirá conocer el mundo de los sujetos de investigación, los significados descubiertos por éste, aprendidos y contruidos con su experiencia personal y profesional. En este sentido, este estudio guía sus líneas de acción a partir de los significados descubiertos, aprendidos y contruidos sobre el medio ambiente por parte de cada docente universitario.

Es por ello que el conocimiento que emergerá será dinámico, como una característica propia de las actividades humanas, por lo tanto, no se descubre, ni se deduce, sino que emerge de forma inductiva y abductiva yendo de los datos encontrados en las entrevistas a los docentes universitarios.

Por último, la investigación se orientará en la búsqueda del conocimiento de forma inductiva; es decir se partirá tanto de las observaciones y encuentros con los intercambios de los docentes universitarios de Ecuador.

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo interpretativo contextual según Taylor & Bodgan, (1992) parte del hecho de que existe una realidad que resulta medianamente conocida y al mismo tiempo, interesante para ser estudiada. Asimismo, para interpretarla y proporcionar un buen registro de hechos que tienen lugar en un contexto específico, que la definen y caracterizan sistemáticamente. En otras palabras, esta investigación se orienta generar un constructo teórico acerca de la concienciación sobre el medio ambiente en docentes universitarios

Diseño de la Investigación

La presente investigación guiará su diseño a través de los procesos descritos por Bonilla & López, (2016) acerca del proceso metodológico de la Teoría Fundamentada (TF): la recolección, la codificación y el análisis de los datos, los cuales se constituyen en los análisis globales de la información. En el proceso metodológico de la TF intervienen dos grandes estrategias: el método de comparación constante y el muestreo teórico. Según Soneira, (2006), el método de comparación constante expresa por sí mismo la flexibilidad de la TF e implica por parte del investigador (1) la recolección, (2) la codificación y (3) el análisis de los datos, en forma simultánea.

De esta manera, su procedimiento será por muestreo teórico, método comparativo constante o continuo, codificaciones, depende de la perspectiva de la Teoría Fundamentada que se considere. Existen tres tipos de codificaciones: abierta, selectiva, axial. Este es el momento donde se da inicio a la escritura de la construcción teórica.

Ésta debe orientarse a la búsqueda de la teoría, según la saturación de información existente. Para lograr el propósito, esta fase exige ser sistematizada para una fácil comprensión, considerando la toma de notas, memos, comparación constante.

El Método

El método es definido por Martínez Miguélez, (2004) como "el camino a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables. El método específico depende de la naturaleza de la estructura a estudiar...cada uno de los cuales es más sensible y adecuado para la investigación de una determinada realidad". Para efectos de esta investigación el método a empleado fue teoría fundamentada la cual se desarrolló por las consideraciones de Strauss & Corbin, (2002) como una metodología general para el desarrollo de la teoría que se construye sobre una recogida y análisis de datos sistemáticos

De las consideraciones anteriores se tiene que una de las características principales de la teoría fundamentada es que las proposiciones teóricas no se generan al inicio del estudio, sino que las generalizaciones emergen de los propios datos y no de forma previa a la recolección de los mismos. Las teorías se construyen sobre la interacción, especialmente a partir de las acciones, interacciones y procesos sociales que acontecen entre las personas.

Desde la teoría fundamentada no sólo se busca la comprensión de los discursos personales y grupales que los sujetos expresan en contextos espontáneos (como lo son los espacios laborales)

Para estos autores en las conversaciones informales con los actores sociales donde éstos realizan la descripción de sus vivencias, se expresan ideas sobre cosas, personas y lugares; se genera la posibilidad de creación de teorías, al ser la base de interpretaciones más abstractas de los datos; esto sucede porque la descripción, de por sí, incorpora conceptos, al menos de manera implícita. Del mismo modo, se llevó a cabo el procesamiento de la información recolectada producto de las entrevistas a profundidad de forma inductiva deductiva. Bajo esta forma de pensamiento se llevó a cabo a través de las siguientes etapas: la codificación abierta, la codificación axial, y la codificación selectiva, entendiendo la codificación, según el mismo autor como "proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría.

Los Actores Sociales

Por tratarse de una investigación cualitativa, se adopta conscientemente la denominación "actores sociales", al concebirlos como protagonistas, como creadores y como dialogo autorizado. Los actores sociales son aquellas personas que, por sus experiencias, vivencias, capacidad de respuesta, puede ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente primaria importante de información y al mismo tiempo facilita la apertura de interacción a otras personas y a nuevos contextos

Esta denominación guarda estrecha relación con los supuestos epistemológicos y ontológicos con un diseño flexible y asumido donde, desde las vivencias, creencias, símbolos y significados en interacción con el contexto se conforman los significados que los docentes universitarios poseen sobre la concienciación en relación al medio ambiente y la calidad educativa en universidades de Ecuador.

Este método necesita de "saturación de la información", que lleva a otro método característico de la teoría fundamentada, el muestreo teórico. Ello implica que según Strauss & Corbin, (2002) el número de actores sociales a investigar queda condicionado con el propio proceso de investigación. Por ello, inicialmente, no se conoce el tamaño definitivo de la muestra.

Por otra parte, es necesario señalar que se realizó un muestreo basado en criterios para la selección de los que fueron inicialmente los informantes clave del estudio. Para Strauss & Corbin, (2002) el muestreo basado en criterios "consiste en revisar y estudiar todos los casos que comparten características previamente establecidas y consideradas como importantes para los objetivos del estudio". En tal sentido, la configuración del número final de participantes se realizó en tres etapas, vinculadas, como se ha indicado, con los procesos de recogida de información y al propio proceso de análisis.

Durante la primera etapa se realizó un acercamiento inicial y se seleccionaron tres (03) que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Pertener a las universidades de Ecuador.
- Manifiestar su deseo de participar.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La información en la teoría fundamentada se recoge de forma natural es decir, los rasgos propios que se centran en la lógica interna de la realidad que se analiza. Como investigadora lo que se intenta es interpretar y comprender a las

personas dentro del marco de referencia de ellos mismos, en el lugar donde normalmente interactúan. De este modo, la entrevista es una de las técnicas de recolección más usadas, que básicamente consiste en una conversación guiada donde se motivará la narración de las experiencias de los investigados a través de diferentes estrategias, donde sobresale principalmente una buena actitud de escuchar sin juzgar (White, 1982).

De este modo, en teoría fundamentada el tipo de entrevista en profundidad que es idónea por ser flexible, abierta pero orientada en función del objeto a investigar. Así, Taylor & Bodgan, (1992) la definen como encuentros constante cara a cara entre el investigador y a los informantes, los cuales tienen como fin la comprensión de las concepciones que tienen los actores sociales.

Un elemento que permite que la entrevista en profundidad pueda recolectar información relevante es la utilización de una guía de preguntas, que en ningún modo busca convertirse en un instrumento rígido, sino por el contrario, es un medio que facilitará abarcar el fenómeno en su totalidad. Autores como Rusque, (2010) considera apropiado la realización de un listado de 10 tópicos sobre los cuales ahondar, todos relacionados con el fenómeno en estudio; el orden en que se podrá abarcar cada tópico dependerá directamente del hilo de la conversación en la cual puede estarse tratando un aspecto y emerger algún otro que no necesariamente sea el siguiente a abordar. Como instrumento que acompañe la entrevista se utilizó la guía de preguntas que abarcaran la mayor cantidad de temas referidos al medio ambiente y la concienciación sobre su cuidado como parte de la calidad educativa integral, el diario de notas y las grabaciones que se realizaron de las entrevistas a realizar.

Proceso de Análisis de los Datos

En la teoría fundamentada se hace necesario realizar lo que sus autores identifican como microanálisis, el cual exige examinar e interpretar datos de manera cuidadosa, y a menudo hasta minuciosa. Sobre este particular Silverman, (1993) en Strauss & Corbin, (2002) llaman datos a las entrevistas, notas de campo a partir de la observación, videos, periódicos, memorandos, manuales, catálogos y otras modalidades de materiales pictóricos o escritos. Luego se separan los datos y se trabaja con los cuadros, palabras, frases, oraciones, párrafos y otros segmentos del material.

El proceso de codificación, abierta, axial y selectiva según el método de la Teoría Fundamentada se realizó de la siguiente forma siguiendo a (Strauss & Corbin, 2002): Codificación Abierta: para el proceso de codificación abierta se procedió a identificar los conceptos y descubrir en los datos recolectados producto de las entrevistas a los docentes universitarios pertenecientes a tres universidades de Ecuador sus propiedades y dimensiones; en este proceso los datos se descompusieron en partes discretas, se examinaron minuciosamente y se compararon en busca de similitudes y diferencias. Los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado se agruparán bajo conceptos más abstractos, denominados "categorías". El examen minucioso de los datos para encontrar diferencias y similitudes permite una sutil discriminación y una diferenciación entre categorías.

Este proceso lleva inmerso entonces varios sub-procesos: a) la conceptualización. Esta etiqueta permite que posteriormente los mismos fenómenos, hechos u objetos sean agrupados bajo esta denominación. b) la clasificación según las propiedades, dimensiones, significados, diferencias. c) la rotulación, d) identificación de categorías; e) identificación de subcategoría; f) conceptualización de las categorías en función de sus dimensiones o propiedades comunes de forma más amplia y abstracta.

Codificación Axial: los datos se reagruparon por medio de las relaciones entre las diversas categorías y sus subcategorías, esto le permitió formar nuevas explicaciones sobre la naturaleza de los significados sobre la concienciación sobre medio ambiente en Ecuador. Para ello se necesita con mayor rigurosidad que se adecúe las propiedades de las categorías surgidas en relación al medio ambiente y sus dimensiones; identificar la variedad de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias asociadas al fenómeno; establecer la relación de una categoría con sus subcategorías por medio de oraciones que denotan las relaciones de unas con otras y buscar claves en los datos que denoten cómo se pueden relacionar las categorías principales entre ellas.

Codificación Selectiva: esta es la fase, según Strauss & Corbin, (2002) donde se integra y refina la teoría, donde la idea central es una única línea narrativa para integrar las categorías en una categoría central a través de una combinación dada por la interacción entre autora y los datos para formar un dilatado proyecto teórico.

Para este proceso se asumieron algunas estrategias propuestas por los autores del método como lo es la integración, el segundo paso es logra la integración de categorías principales y guardará estrecha relación con el medio ambiente. Para su selección se buscó que existiera una relación directa entre las categorías principales con la categoría madre; otro elemento que favorecerá esta identificación es que ésta esté presente con frecuencia en los datos; por otra parte, esta relación no será forzada por el autor sino que deberá relacionarse lógicamente a lo largo de los datos y conceptualizaciones.

Siguiendo, el procedimiento del método de la teoría fundamentada, el tamaño de la muestra se determinó en la

medida que se desarrollaron las categorías identificadas. Según Strauss & Corbin, (2002), la ampliación o reducción de la muestra se producirá cuando sea necesaria más o menor información para la investigación. En la medida en que los conceptos sean identificados y la teoría comience a desarrollarse y se necesite incorporar más información procedente de los datos y situaciones, se incorporarán sujetos a la investigación hasta tanto se produzca la saturación teórica; es decir los investigados no aporten más datos a la teoría.

En este caso particular la teoría a generarse será una teoría sustantiva tomando en consideración lo que Strauss & Corbin, (2002) señalan en cuanto a los dos tipos de teorías emergentes, la teoría sustantiva y la teoría formal: la primera indaga sobre aspectos más concretos reflejo de las realidades humanas, sus datos se alimentan directamente de la información procedente de la investigación. La teoría general es concebida desde áreas conceptuales de indagación, desde el estudio de diferentes teorías sustantivas.

Validez de la Información

En relación a la validez, Martínez Miguélez, (2004) afirma que una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra cosa. Este hecho constituye la validez interna. Hay también otro criterio de validez, la validez externa, que consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares.

Para garantizar la validez interna de los resultados obtenidos señala Martínez Miguélez, (2004) es necesario recoger y cotejar la información en diferentes momentos de la investigación. En relación a este aspecto que asegura la validez se recolectará los datos durante varias sesiones, se revisaron, compararon y analizaron de manera continua la información suministrada por los docentes universitarios abordados; así también se adecuaron las entrevistas a las categorías empíricas de los participantes y no a conceptos abstractos o extraños traídos de otro medio.

El segundo aspecto a tener en cuenta propuesto por Martínez Miguélez, (2004) es calibrar hasta qué punto la realidad observada es producto de la posición, estatus o función. Para abordar esto se buscó que el entrevistado (docentes) a través de un proceso de interrelación cercana responda en función de sus consideraciones, sus significados sobre la educación ambiental.

Por último, este autor recomienda asegurar la credibilidad de la información. Sobre este aspecto se tomó la decisión de que la selección de la muestra de informantes fue hecha en la mejor forma posible de modo que arrojen información valiosa y valedera para la investigación; es decir, se buscará recolectar información desde diferentes fuentes.

En cuanto a la validez externa, es necesario recordar que a menudo las estructuras de significado descubiertas en un grupo no son comparables con las de otro, tal como serían los significados de los docentes sobre la concienciación del medio ambiente y la calidad educativa.

Fiabilidad de la Información

En términos generales, la fiabilidad es entendida como el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. Se relaciona con la posibilidad de que otros investigadores reconstruyan las estrategias analíticas originales. De allí que la fiabilidad sea relacionada con la replicabilidad de los descubrimientos científicos.

Para alcanzar un buen nivel de confiabilidad externa, se tomaron en cuenta los aspectos descritos por LeCompte & Goetz, (1982) recurriendo, entre otras, a las siguientes estrategias:

- Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo estudiado; en este sentido la posición será de participante e investigadora.
- Se identificaron claramente a los informantes claves: en este caso serán 03 docentes pertenecientes a tres universidades de Ecuador que cumplen con los criterios previamente establecidos.
- Se especificaron claramente el contexto físico, social e interpersonal de que se derivan, permitiendo de ese modo la replicabilidad del estudio.
- Se precisaron los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan servirse del reporte original como un manual de operación para repetir el estudio. La replicabilidad se vuelve imposible sin una precisa identificación y cuidadosa descripción de las estrategias de procedimiento.

La confiabilidad interna

Los investigadores cualitativos suelen utilizar varias estrategias las cuales fueron señaladas por LeCompte & Goetz, (1982) para reducir las amenazas que se le presentan a la confiabilidad interna:

- Usar categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, es decir, lo más concretas y precisas posible. Por esto, es conveniente que estén cercanos a la realidad observada: quién hizo qué cosa y en qué circunstancias.
- Pedir la colaboración de los sujetos informantes para confirmar la "objetividad" de las notas o apuntes de campo. Asegurarse de que lo visto o registrado por el investigador coincide o es consistente con lo que ven o dicen docentes. Es por esto que de forma constante se presentarán los datos recolectados a los sujetos de estudio para que confirmen que lo que quisieron decir es lo que la investigadora recogió en sus notas.
- Utilizar todos los medios técnicos disponibles en la actualidad para conservar en vivo la realidad presenciada: grabaciones de audio y de vídeo, fotografías, diapositivas, entre otros. Este material permitirá repetir las observaciones de realidades que son, de por sí, irrepetibles, y que las puedan "presenciar" otros observadores ausentes en el momento en que sucedieron los hechos.

RESULTADOS

Codificación abierta y axial

De acuerdo con Strauss & Corbin, (2002) este procedimiento consistió en leer la data evidenciada en las entrevistas de los informantes clave con la finalidad de exhibir sus pensamientos, ideas y sus representaciones simbólicas con respecto a la concienciación sobre el medio ambiente por parte de los docentes universitarios. Esto permitió descubrir, nombrar e interpretar conceptos y modelos en la codificación selectiva como parte de la emergencia teórica dentro de la investigación. Durante el microanálisis del procesamiento de la data, el investigador llevó a cabo un proceso destinado a desglosar y descomponer los datos en fragmentos para su valoración minuciosa, a través de similitudes y contrastes manifestados por los docentes entrevistados, esta data permitirá conocer la visión sobre la concienciación en relación al cuidado del medio ambiente en las diferentes instancias donde laboran.

Para llevar a cabo este proceso se elaboró una tabla que consta de tres columnas, donde se presenta la data manifestada por docentes, los códigos extraídos de ésta y los atributos que surgieron de la entrevista. Durante la codificación abierta se analizaron las entrevistas por cada uno de los tres participantes de la investigación. Los códigos se refirieron a la conceptualización o etiquetas que compartieron características y significados comunes y permitieron ser agrupados. Esto permitió el primer peldaño para el inicio del desarrollo de la teoría.

En cuanto a los atributos, estos fueron manifestados igualmente por todos los informantes clave, permitiendo clasificar los códigos, determinar sus propiedades y características facilitando la aglutinación de códigos para llegar a la codificación axial. Esta cohesión de códigos a través de los eventos, sucesos, acciones, creencias e interacciones manifestados por los informantes clave permitió la formación de categorías principales en la codificación axial (Strauss & Corbin, 2002).

En la medida que se va desglosando la data evidenciada para la emergencia de los códigos y atributos se van registrando los conceptos que van surgiendo y se escriben notas por cada codificación abierta por entrevista realizada a los informantes clave de forma tal de generar los memos integrativos. Estos memos son reflexiones de sensibilización y compendios que contienen las ideas, pensamientos y nodos críticos de la analista, de los autores (fuentes), sobre el muestreo teórico y las consideraciones pertinentes sobre el objeto de estudio.

El proceso de Codificación Axial permitió relacionar los códigos y atributos emanados de las evidencias, utilizando para ello un proceso denominado método de comparación constante. Este procedimiento permitió el surgimiento de concepciones más refinadas durante el proceso analítico inductivo abductivo que la muestra teórica dejó ver. La codificación es axial porque ocurrió alrededor del eje de una categoría y enlaza esa categoría con sus códigos y atributos. Su finalidad es iniciar un proceso de amalgamar los datos que emergieron durante la codificación abierta (Strauss & Corbin, 2002).

En la Codificación Axial luego de relacionar los códigos y sus atributos, se enuncia la categoría principal que da respuesta a cada una de las preguntas hechas a los docentes entrevistados. Como resultado, en esta investigación se obtuvieron tres categorías principales y a partir de ellos surgió la categoría central que definió la Concienciación sobre el medio ambiente para la calidad educativa.

En este proceso de codificación Axial, para cada pregunta de las entrevistas realizadas se muestra una diagramación donde se visualiza la categoría principal obtenida de relacionar y vincular los códigos con sus atributos. Lo antes dicho garantiza la triangulación por fuentes de información. Asimismo, para cada una de ellas se desarrolla los memos teóricos como resultado del proceso analítico con referentes teóricos que la explican en relación a la representación simbólica de los informantes clave conjuntamente sustentado con el análisis de la investigadora. Todo ello con la finalidad de completar la codificación axial para luego avanzar a la codificación selectiva y presentar la teoría emergente de la investigación.

Tabla 1. Categoría emergente: Reflexión oportuna para una conciencia Ambiental

Data Evidenciada	Código	Atributo
Informante:		
Como educadores debemos <u>reflexionar todo lo que hacemos, nuestras prácticas educativas</u> desde la educación ambiental deben mejorar a diario, es una <u>gran responsabilidad, pero se debe asumir.</u>	PEC CCC	Prácticas educativas (DOC1) Conciencia ambiental
<u>Curricularmente las prácticas educativas derivan en situaciones de reflexión, ello permite darle sentido a la enseñanza y consolidar ideas de conciencia ambiental.</u>	PEC CLA	Prácticas Educativas (DOC2) Conciencia Ambiental
Cuando llegamos a niveles de reflexión es porque estamos entendiendo los procesos y las situaciones... <u>como docentes debemos reflexionar todo proceso que permita generar conciencia ambiental.</u>	RCA	Reflexión conciencia ambiental (DOC3)

Fuente: Entrevista a los docentes informantes.

A nivel educativo, sobre todo cuando se trata de conciencia ambiental, la reflexión oportuna permite que los agentes educativos (docentes, estudiantes, comunidad) detallen acciones en favor de una conciencia ambiental que propenda la valoración del ambiente, los recursos, y sobre todo la vinculación del hombre en un ambiente condicionado por lo social, de allí la valoración y reflexión de aspectos cognitivos y afectivos, y sin reflexión oportuna, emana un sinfín de situaciones que comprometen el ambiente en su totalidad, incluyendo a cada ser en su esencia humana, por lo que si se trata de una educación de calidad debe incluir de igual modo la preservación del medio ambiente.

Partiendo desde lo manifestado por los docentes universitarios, se ha señalado la importancia de las practicas pedagógicas en las aulas como parte del proceso de concienciación hacia el cuidado medio ambiental, encontrándose en los discursos que: es necesario reflexionar todo lo que hacemos, nuestras prácticas educativas (DOC1) Curricularmente las prácticas educativas derivan en situaciones de reflexión. EL sentido a la enseñanza y consolidar ideas de conciencia ambiental (DOC3).

Categoría: La educación ambiental como proceso de formación integral de la conciencia ambiental

Al respecto los informantes refirieron que:

Tabla 2. La educación ambiental como proceso de formación integral de la conciencia Ambiental

Data Evidenciada	Código	Atributo
Informante:		
La educación ambiental debe hacer aportes a la <u>formación integral, es un proceso orientado al desarrollo y a la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes que armonizan las relaciones con los seres humanos, la sociedad y la naturaleza y su entorno.</u>	FMI FHA	Formación integral (DOC1) Formación de hábitos, habilidades, actitudes (DOC2)
<u>Proceso de formación que suministra instrucción para preservar y cuidar el patrimonio ambiental, con el fin de generar conductas en la población para que tomen conciencia de los problemas ambientales para poder prevenirlos y resolverlos a través de planes y actividades.</u>	PCA CPA	Formación para la preservación Conciencia problemas ambientales (DOC3)

Fuente: Entrevista a los docentes informants

La educación ambiental es concebida como un proceso de formación integral, esta propiedad es entendida por Maturana (2016) como una secuencia para el logro del aprendizaje, esto es una enseñanza para comprender la interdependencia existente entre los seres vivos y el medio ambiente, la cual comprende elementos del entorno social, cultural, económico, natural entre otros. En tal sentido, los informantes clave señalaron que formación integral, es un proceso orientado al desarrollo y a la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes que armonizan las relaciones con los seres humanos, la sociedad y la naturaleza y su entorno, permite convivir en armonía con el medio ambiente y el planeta (DOC1).

Como proceso de formación la educación para la conciencia ambiental permite el afianzamiento cultural del sujeto, pues complementa su desarrollo integral como sujeto social y le apuesta al surgimiento de una nueva conciencia ambiental,

la cual a su vez está mediada por la sensibilización, la construcción de nuevo conocimiento, el desarrollo de nuevos valores, actitudes y el fortalecimiento de un pensamiento crítico que le permite la transformación de su realidad. En relación a estas consideraciones, los informantes señalaron que: El proceso de formación que suministra instrucción para preservar y cuidar el patrimonio ambiental, con el fin de generar conductas en la población para que tomen conciencia de los problemas ambientales para poder prevenirlos y resolverlos a través de planes y actividades (DOC2). Con lo cual se corresponde el discurso presente en la sustentación teórica.

Desde estas ideas, hacer énfasis en la naturaleza y en su entorno, es generar una sensibilización hacia el cuidado del mundo natural, es mirar la educación ambiental desde un enfoque conservacionista y naturalista, y en este contexto se orienta al desarrollo de programas y actividades en las cuales el objetivo principal es crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia del uso racional y la conservación de los recursos naturales, a través de actividades que promuevan el buen uso del ambiente.

Categoría: Enseñanza para la consolidación de ciudadano Ambiental.

La problemática ambiental en parte es consecuencia de las acciones humanas, las cuales son generadas por procesos culturales y sociales no amigables con el medio ambiente, por lo que es a partir de los procesos de socialización en la escuela donde niños y jóvenes se inicia la apropiación de unas relaciones sensibles y responsables con el medio y hacia la construcción de una ciudadanía que conduzca a una verdadera sustentabilidad y a la conservación del entorno natural. Las expresiones de los informantes en relación con la formación de un ciudadano ambiental están referidas.

Tabla 3. Enseñanza para la consolidación de ciudadano Ambiental

Data Evidenciada	Código	Atributo
Informante:		
Para desarrollar una conciencia ambiental debe existir un cambio de actitudes, así como el desarrollo de <u>prácticas pedagógicas hacia la conciencia ambiental, en las que se involucren docentes, estudiantes y toda la comunidad.</u>	PPC	Prácticas Pedagógicas (DOC1)
Se deben promover <u>competencias ambientales que contribuyan con la construcción de una ciudadanía ambiental democrática, autónoma y pluricultural, para fomentar relaciones sensibles, solidarias, respetuosas y responsables con su entorno socio cultural y natural</u> para el desarrollo de una <u>educación de calidad y mejor calidad de vida y la sustentabilidad de la institución educativa, su comunidad, la región y el planeta.</u>	CAC	Competencias ciudadano ambiental
Sería interesante que se articulara la <u>educación para la conciencia ambiental como parte de los contenidos de todas las carreras</u>	ECL	Educación de calidad
	EAC	Educación ambiental continua

Fuente: Entrevista a los docentes informantes

Educación para la ciudadanía actualmente es una necesidad y un reto que vincula necesariamente a la institución educativa universitaria debido a la situación de insensibilidad, indiferencia y desarraigo que los seres humanos han desarrollado en relación con su entorno natural y social y, que han trascendido a la vida escolar y familiar; según Sauv e & Villemagne (2015) "...la educación interviene aquí en un primer plano puesto que se trata de acompañar a las personas y los grupos sociales en el complejo proceso de aprender a ser, a relacionarse y a comprometerse en el mundo" (p.8).

Esta inquietud sealada se corresponde con lo encontrado en los discursos de los informantes prácticas pedagógicas hacia la conciencia ambiental, en las que se involucren docentes, estudiantes y toda la comunidad.(DOC1) :Además de lo anterior, la enseñanza para la consolidación de ciudadano Ambiental se alcanza cuando se generan : competencias ambientales que contribuyan con la construcción de una ciudadanía ambiental democrática, autónoma y pluricultural, para fomentar relaciones sensibles, solidarias, respetuosas y responsables con su entorno socio cultural y natural(DOC2). Más allá de lo expresado por estos informantes clave, una petición ha merecido el aporte: la educación para la conciencia ambiental como parte de los contenidos de todas las carreras (DOC3).

Hallazgos de la investigación

Luego de efectuado el análisis de los elementos emergentes de la investigación surgen los siguientes hallazgos: Con base en la categoría "Reflexión oportuna para una conciencia ambiental." se destaca el hecho de que esto permite que los

agentes educativos (docentes, estudiantes, comunidad) detallan acciones en favor de una conciencia ambiental que propenda la valoración del ambiente, los recursos, y sobre todo la vinculación del hombre en un ambiente condicionado por lo social. Además es necesario señalar que se ha considerado, según los informantes que reflexionar sobre las prácticas pedagógicas a favor del medio ambiente, puesto que dan sentido a la enseñanza y a consolidar ideas de conciencia ambiental.

Por otra parte, en relación a la categoría "La educación ambiental como proceso de formación integral de la conciencia ambiental" se ha encontrado en los discursos que la educación ambiental es una como herramienta didáctica que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje acerca de los componentes ambientales, así como el estudio y la adopción de comportamientos adecuados frente al entorno. Además es importante el aporte en relación a que se considera que contribuye al desarrollo y a la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes que armonizan las relaciones con los seres humanos, la sociedad y la naturaleza y su entorno, permite convivir en armonía con el medio ambiente y el planeta. Esto denota el nivel de importancia que dan los informantes sobre la educación ambiental, los cuales están relacionados con que, la educación ambiental es importante porque provoca un cambio de actitudes y por tanto incide en la calidad educativa.

Por último, la categoría la "Enseñanza para la consolidación de ciudadano Ambiental" se menciona por los informantes que es importante y necesario la formación de un individuo con valores pro ambiente, desde el preescolar hasta la universidad, con principios de respeto, amor al ambiente, respeto a la biodiversidad, convivencia, equidad y solidaridad para un mejor manejo de recursos ambientales, pues los valores son elementos constitutivos de todo proceso de cambio y desarrollo social, por lo que estos valores deben ser individuales y grupales, en un proceso integral con los demás miembros del entorno comunitario. Todo lo anterior se relaciona con la calidad educativa, la cual favorece la formación integral.

CONCLUSIONES

Como resultado del recorrido interpretativo desarrollado y de los hallazgos, que se espera constituyan un aporte al conocimiento sobre la concienciación del cuidado ambiental, a manera de aspectos concluyentes se tiene:

Las consideraciones realizadas por los docentes se insertan en un pensamiento relacionado con el medio ambiente, la naturaleza, resolución de problemas ambientales, toma de conciencia y procesos de formación dentro de las corrientes para la educación ambiental de décadas pasada; por lo que es importante contribuir con una actualización de las tendencias en esta área del conocimiento y con ello la consolidación de una cultura medio ambiental

La dimensión ambiental no ha logrado integrar y transversalizar el escenario académico y pedagógico, puesto que los docentes de las universidades señalan su importancia a nivel educativo proponiendo la necesidad de integrarlo a todas las carreras universitarias, convirtiéndose en un continuum desde educación básica.

Entonces, el camino para la construcción de una conciencia ambiental es largo y de conexión e interrelación entre los agentes vinculantes, docentes, estudiantes, comunidad. Si se persiste en una pedagogía conceptual con escaso impacto cognitivo y reflexivo. Es necesario que las actividades académicas estén siempre acompañadas de espacios de diálogo y reflexión, donde se logren transformaciones profundas, cambios en las actitudes y los comportamientos para restablecer el acuerdo de respeto, cuidado y reciprocidad del hombre con la naturaleza, humanizando los conocimientos, entendiendo, viviendo y desarrollando el conjunto de relaciones que forman la vida, para luego tener las herramientas para tomar decisiones y realizar acciones a nivel individual y colectivo con impacto en la sociedad.

REFERENCIAS

- Alonso Fernández, A., & et al. (1980). *La calidad de vida en el proceso de humanización*. Madrid, España: ASELCA-ASITEMA.
- Alvarado, N. (2021). Teoría Ambiental Desde la Praxis Formadora del Docente en el Contexto de la Educación Universitaria. *Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" San Fernando de Apure, Venezuela. Tesis Doctoral.* http://opac.unelvez.edu.ve/doc_num.php?explnum_id=1506, pp.161.
- Bonilla, M., & López, A. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebius; No.57.* <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>.
- Camperos, M. (2004). Perfiles de Formación por Competencias, vinculados al conocer, hacer, convivir y ser. *Ponencia presentada en la VII Reunión Nacional de Currículo. Hacia la Integración Curricular de la Educación Superior, Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Venezuela.*
- Castillo Vásquez, L. (2021). Cosmovisión Constructivista Sobre la Formación del Docente en la Educación Ambiental: Una Alternativa Para el Desarrollo Sustentable. *Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" Elorza, Venezuela. Tesis Doctoral.* http://opac.unelvez.edu.ve/doc_num.php?explnum_id=1544, pp.134.
- Durán Igrio, A. (2019). Educación Ambiental y Juventud en Perspectiva Internacional: Estudio Comparado en Brasil, Colombia y España. *Universidad de Salamanca. España. Tesis Doctoral.* <https://gedos.usal.es/handle/10366/145496>, pp.479.

- Eschenhagen, M. (2007). Las cumbres ambientales internacionales y la educación ambiental. *OASIS*, núm. 12, <https://www.redalyc.org/pdf/531/53101204.pdf>, pp. 39-76.
- Flores, R. (2015). Educación ambiental para la sustentabilidad en la educación Secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 15, núm. 3. <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347026/html/>, pp. 543-563.
- García, E. (2003). Los problemas de la educación ambiental: ¿Es posible una educación ambiental integradora? *Investigación en LA escuela*, 46. http://www.magrama.gob.es/fr/ceneam/articulosdeopinion/2003_10garcia_tcm1253018.pdf.
- García, M., Carrero, A., Carrera, B., Rebollo, G., Castro, A., & Pérez, D. (2008). El doctorado de educación ambiental de la upel (ipc-ipmjmsm): Por qué, para qué y cómo. *Investigación y Postgrado*; Vol.23. Nro.2. Caracas, Venezuela. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200014.
- Gómez Puerto, A. (2020). La protección constitucional del medio ambiente. Implicación de la ciudadanía en el cuidado del bien común medioambiental. *Universidad de Córdoba. Tesis Doctoral*. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/19624/2020000002069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, pp.328.
- Guanipa, M. (2006). Tareas de la epistemología de la educación en la formación docente. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*; Vol.1. Núm.1. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/21>.
- Jiménez, L., Buchaca, D., & Rodríguez, R. (2019). Una necesidad en el proceso de formación: La educación ambiental. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*; Año: VI; Núm. 2. Art. 20. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/578/934>, pp.1-30.
- Laso Sandoval, S. (2018). La Conciencia Ambiental de los Futuros Maestros de Educación Primaria: Diseño de Una Propuesta Didáctica Mediante la Aplicación de Herramientas Metacognitivas. *Universidad de Valladolid. España. Tesis Doctoral*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/28618>, pp.642.
- LeCompte, M., & Goetz, J. (1982). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.A.
- Leff, E. (2005). *Más Allá de la Interdisciplinariedad. Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes*. En *La Universidad se Transforma III*. Caracas, Venezuela : UCV, ORUS, UNESCO, UPEL, MES.
- Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Editorial Trillas. 2ª. Edición.
- Martínez, C., Adán Chavarría, P., Arribas, J., Porras, E., & Maldonado, J. (2022). *Modelos de Calidad y su Evaluación*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Matias Aparici, R. (1980). Calidad de Vida y Educación. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:351de9c6-7fd5-4b59-8d71-d5627c490d54/re2640513055-pdf.pdf>.
- Maturana, G. (2016). *Dendrología de saberes en educación ambiental*. Colombia:: Tesis Doctoral. Universidad de Santo Tomás.
- Molano Niño, A. (2013). Concepciones y prácticas sobre educación ambiental de los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación. *Universidad de Valladolid. España. Tesis Doctoral*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4238>, pp.593.
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*; Número 11. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a02.pdf>, pp.75-102.
- Orellana, I. (2005). La Estrategia Pedagógica de la Comunidad de Aprendizaje en Educación Ambiental: Aprendiendo a Construir un Saber-Vivir- Juntos en un Medio de Vida Compartido. *Centro Nacional de Educación Ambiental*. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005_05orellana_tcm30-163422.pdf, pp.1-13.
- Palacios, N. (2017). ReflexividadFormativa Desde un Eje Ecológico en el Contexto de la Educación Universitaria en la FACE UC. *Universidad de Carabobo. Bárbula. Venezuela. Tesis Doctoral*. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4625/npalacios.pdf?sequence=1>, pp.195.
- Rusque, A. (2010). *De la diversidad la Unidad en Investigación Cualitativa*. Editorial Vadell hermanos.
- Sauvé, L., & Villemagne, C. (2015). *La ética ambiental como proyecto de vida y obra social. Un desafío de formación*. Porto Alegre.: Artried.
- Severiche, S., Gómez, E., & Jaimés, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sustentable. *Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Universidad Rafael Belloso Chacín. Maracaibo. Venezuela. DOI: https://doi.org/10.36390/telos182.07*.
- Silverman, D. (1993). *Interpreting qualitative data*. Newbury Park: Sage.
- Soneira, A. (2006). *La teoría fundamentada en los datos (grounded theory) de Glaser y Strauss*. En: I. Vasilachis. *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá. Colombia. (2a. ed.): CONTUS. Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados*. Buenos Aires. Argentina : Editorial PAIDOS. 1era reimpresión.
- Valera, M. (2016). Educación ambiental para la sostenibilidad en la formación inicial de profesorado de educación infantil y primaria. *Universidad de Vigo. España*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132784>.
- Velázquez, F. (2000). Origen de la Educación Ambiental. https://www.codoli.com/images/stories/EDUCACI%C3%93N_MEDIO_AMBIENTAL/ORIGEN_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_AMBIENTAL.pdf, pp.1-5.
- Vlek, C. (2000). Essential psychology for environmental policy making. *International Journal of Psychology*, 35(2). doi: <http://dx.doi.org/10.1080/002075900399457>, pp.153-167.
- White, L. (1982). *La ciencia de la cultura. Un estudio sobre el hombre y la civilización*. Barcelona, España: Editorial Paidós.