

Estudio de caso sobre el uso de técnicas activas en la enseñanza de la lengua y la literatura en la educación básica

Case study on the use of active techniques in the teaching of language and literature in basic education

Jéssica Alexandra Santana Anchundia

jessik_sanant@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7521-9651>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Arturo Damián Rodríguez Zambrano

arturo.rodriguez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7017-9443>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

RESUMEN

La investigación se enfocó en analizar los procesos de aprendizaje de técnicas activas en el área de lengua y literatura en los estudiantes del séptimo grado de una Unidad Educativa de Manta. La metodología de la investigación fue descriptiva y no experimental, utilizando una muestra de 40 estudiantes seleccionados de manera no probabilística. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante los métodos deductivo e inductivo, y se utilizaron técnicas como la observación directa y encuesta. Los resultados de la investigación indicaron que la mayoría de los estudiantes del séptimo grado no han adquirido un dominio adecuado de la lectura, escritura, semántica y fonología. Esto demuestra la necesidad de que los docentes utilicen estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el desempeño académico y profesional de los estudiantes. Además, se hace hincapié en la importancia de fomentar el amor por la lectura y la escritura como base para el interaprendizaje, independientemente del año o curso en que se encuentren los estudiantes.

Palabras clave: Proceso didáctico fonológico, técnicas activas, estrategias educativas, interaprendizaje.

ABSTRACT

The research focused on analyzing the learning processes of active techniques in the area of language and literature in the students of the seventh grade of an Educational Unit of Manta. The research methodology was descriptive and non-experimental, using a sample of 40 students selected in a non-probabilistic manner. Quantitative data were analyzed using deductive and inductive methods, and techniques such as direct observation and survey were used. The results of the research indicated that most seventh graders have not acquired an adequate command of reading, writing, semantics and phonology. This demonstrates the need for teachers to use effective pedagogical strategies to improve students' academic and professional performance. In addition, the importance of fostering a love of reading and writing as a basis for interlearning is emphasized, regardless of the year or course in which students are.

Palavras-chave: Phonological didactic processes, active techniques, educational strategies, interlearning.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación invierte en todos los aspectos de la educación, con el objetivo de llegar a todos los ciclos de referencia y convertir esta inversión en conocimiento. El propósito es evaluar los resultados de referencia, sean exitosos o no, y ejecutar planes de mejora institucional en consecuencia. Se espera que las instituciones educativas, a través de sus planes y programas, contribuyan al crecimiento científico y al desarrollo de habilidades de lectura y escritura desde los primeros años escolares. Sin embargo, los logros mínimos durante el período de la pandemia no fueron suficientes.

Esta modalidad de enseñanza fue un desafío para los maestros, los estudiantes y los padres, ya que transformaron sus hogares en espacios educativos y se adaptaron a un currículo priorizado donde faltaba verdadera pedagogía. Esta tendencia en la educación buscó promover un entorno de aprendizaje construido a través de la participación familiar y la autonomía de maestros y estudiantes, quienes buscaron alternativas educativas. (Ojeda, 2019)

El presente estudio evalúa el área de Lengua y Literatura a través de la observación directa y encuestas. Se utilizó una muestra no probabilística y la hipótesis de investigación comienza observando la baja participación de los maestros en motivar y aplicar diferentes técnicas de aprendizaje en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.

Por lo tanto, la investigación declara las variables, donde la variable independiente son las técnicas activas en la lectura y escritura, y la variable dependiente es el aprendizaje enfocado en el área de Lengua y Literatura. Los resultados muestran que los estudiantes de una Unidad Educativa, no utilizan técnicas de lectura y escritura para mejorar sus habilidades de Lengua y Literatura.

Finalmente, es importante aplicar técnicas de lectura y escritura, como la lectura comentada, la lluvia de ideas y las presentaciones, para fomentar una actitud positiva, mayor participación, disposición para el trabajo, una mejor comprensión de la lectura y una escritura legible en los textos de los estudiantes.

El presente trabajo es resultado de la investigación realizada en el contexto de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. El objetivo principal de este estudio es mejorar la calidad de la educación en el área de Lengua y Literatura y promover técnicas de aprendizaje activas. Las siguientes preguntas de investigación se exploran:

¿Cuál es el nivel actual de uso de técnicas activas en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de la unidad educativa?

¿Cómo se pueden utilizar técnicas de aprendizaje activas en el área de Lengua y Literatura para mejorar la calidad de la educación para estos estudiantes?

METODOLOGIA

En el presente trabajo de investigación se emplearon los métodos deductivo e inductivo para establecer el vínculo entre la teoría y la técnica en el diseño y la ejecución del estudio.

El método deductivo consiste en analizar las conceptualizaciones y clasificaciones existentes para luego aplicar técnicas innovadoras y enfrentar la realidad del campo de estudio. De esta forma, se puede deducir información a partir de premisas generales.

Por otro lado, el método inductivo es un proceso de razonamiento lógico que se inicia a partir de la observación de casos particulares y la identificación de patrones y características comunes. A partir de estos casos particulares, se establecen comparaciones y relaciones para generar conclusiones más generales.

La utilización de ambos métodos permitió una visión integral y completa del objeto de estudio, lo que permitió obtener resultados más precisos y coherentes con la realidad.

Técnicas e instrumentos

En cuanto a la técnica de observación directa, se establecieron criterios específicos para la evaluación de la comprensión lectora y escrita de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Se llevó a cabo mediante la elaboración de un formulario de registro que contenía los aspectos relevantes a evaluar, como el nivel de comprensión, la coherencia y cohesión textual, la ortografía, entre otros.

Por otro lado, se diseñó una encuesta dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de una Unidad Educativa de Manta. La encuesta incluyó preguntas relacionadas con el uso y la percepción de las técnicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura, así como la valoración de su efectividad y la posible necesidad de implementar otras estrategias.

Ambas técnicas se complementaron con la utilización de instrumentos específicos, tales como guías de observación y cuestionarios estructurados para la encuesta. Estos instrumentos permitieron recopilar datos precisos y relevantes para el análisis de los resultados de la investigación.

Cabe mencionar que se consideró un enfoque mixto, ya que se combinaron elementos cualitativos y cuantitativos en la recolección y análisis de los datos, lo que permitió obtener una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

Participantes

En el presente estudio, la población se compone de todos los actores relacionados con el tema de investigación: "Los procesos de aprendizaje de técnicas activas en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado de EGB de una Unidad Educativa de Manta."

La población fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se tomó en cuenta a todos los actores que estuvieran disponibles y dispuestos a participar en la investigación. Los criterios de selección para cada estrato de participantes fueron los siguientes:

Directivos: incluir a los directivos de una Unidad Educativa de Manta que estuvieran en funciones durante el período de la investigación.

Docentes de Séptimo: seleccionar a los docentes de séptimo grado que hubieran impartido clases en el área de Lengua y Literatura durante el período de la investigación.

Estudiantes de Séptimo: incluir a todos los estudiantes de séptimo grado de una Unidad Educativa de Manta que estuvieran cursando el área de Lengua y Literatura durante el período de la investigación.

Padres de Familia de Séptimo: seleccionar a los padres de familia de los estudiantes de séptimo grado que estuvieran dispuestos a participar en la investigación y que hubieran firmado previamente su consentimiento informado.

Tabla 1. Población de la Institución

Grupo	Frecuencia
Directivos	5
Docentes de séptimo grado	3
Estudiantes de séptimo grado	175
Padres de familia de séptimo	168
Total	351

Fuente: Los autores (2023). Información recabada del muestreo.

En total, la población estuvo compuesta por 351 participantes. Sin embargo, para fines de la investigación, se tomó una muestra de 20 estudiantes de séptimo grado seleccionados aleatoriamente de entre la población de estudiantes del área de Lengua y Literatura.

RESULTADOS

Con la aplicación de la presente técnica se obtendrá que los estudiantes tengan mejor comprensión lectora y escrita en el área de lengua y literatura, de tal forma que puedan desarrollar y superar su rendimiento escolar.

De acuerdo a los resultados de la tabla anterior, se puede observar que en la mayoría de los indicadores hay una tendencia hacia las respuestas negativas, es decir, hacia el "No". En el caso de las "Clases motivadoras", el 82.5% de los encuestados respondió que no consideran que las clases sean motivadoras, mientras que sólo el 17.5% respondió que sí. En cuanto a las "Estrategias docentes", el 80% de los encuestados respondió que no considera que los docentes utilicen estrategias adecuadas para la enseñanza, mientras que el 20% respondió que sí.

En el caso de la "Motivación escritura", el 70% de los encuestados respondió que no se siente motivado para escribir en clase, mientras que el 30% respondió que sí. En las "Técnicas lectoescritura", el 72.5% de los encuestados respondió que no considera que las técnicas utilizadas para la lectoescritura sean adecuadas, mientras que el 27.5% respondió que sí. En cuanto a las "Dificultades presentes", el 77.5% de los encuestados respondió que sí sienten dificultades en el proceso de aprendizaje, mientras que el 22.5% respondió que no. En el caso de las "Técnicas de Debate", el 85% de los encuestados respondió que no se utilizan técnicas de debate en clase, mientras que el 15% respondió que sí.

En las "Técnicas de síntesis", el 77.5% de los encuestados respondió que no considera que se utilicen técnicas de síntesis adecuadas en clase, mientras que el 22.5% respondió que sí (Ver tabla 2). En la figura 1. Se observa esta relación de manera gráfica. En general, los resultados muestran que los estudiantes no están satisfechos con la calidad de la enseñanza y las estrategias utilizadas en el aula. Es importante que los docentes tomen en cuenta estos resultados y busquen nuevas formas de hacer que las clases sean más interesantes y atractivas para sus estudiantes, utilizando técnicas y estrategias adecuadas para el aprendizaje.

En cuanto al indicador de clases motivadoras (1), según los resultados obtenidos de la encuesta realizada, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no perciben las clases que reciben como dinámicas y motivadoras. Esta situación indica que existe una brecha significativa entre las expectativas de los estudiantes y lo que están recibiendo en la realidad.

Tabla 2. Tabla de frecuencia respuestas a cuestionario

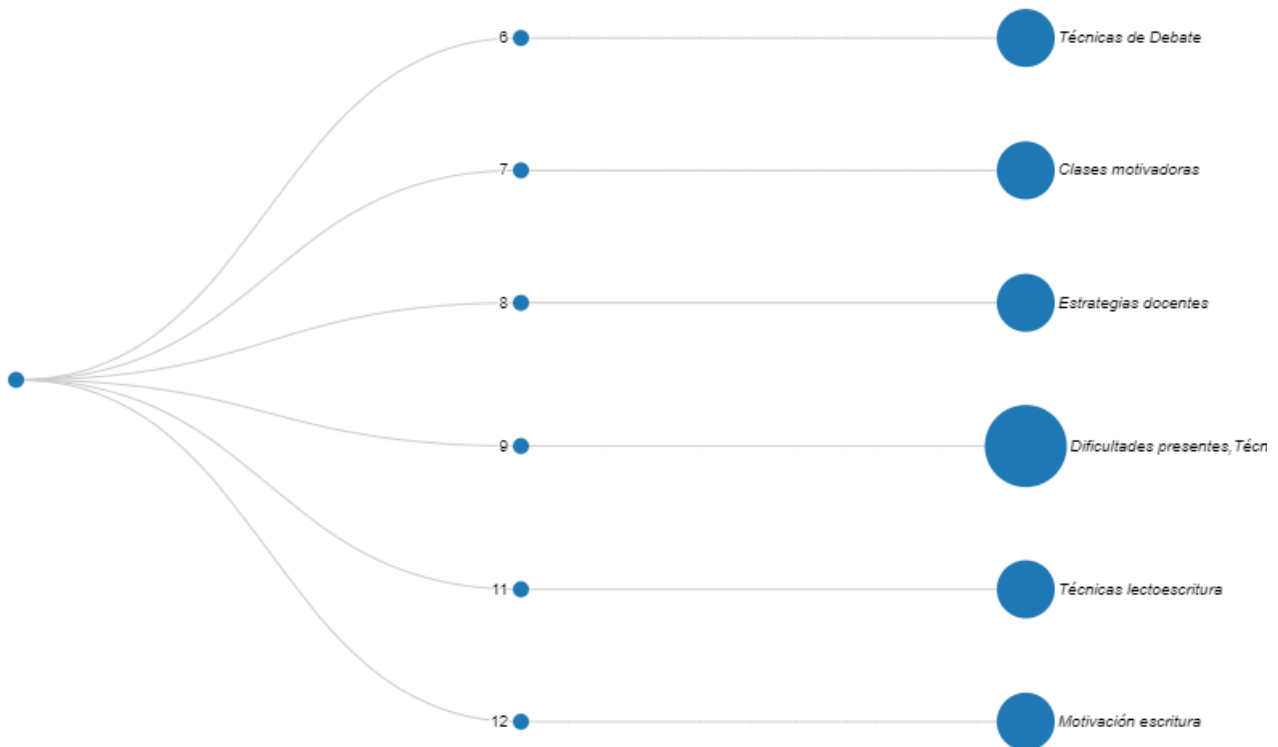
Indicadores	Sí	% Sí	No	% No	Total
Clases motivadoras	7	17.5%	33	82.5%	40
Estrategias docentes	8	20%	32	80%	40
Motivación escritura	12	30%	28	70%	40
Técnicas lectoescritura	11	27.5%	29	72.5%	40
Dificultades presentes	9	22.5%	31	77.5%	40
Técnicas de Debate	6	15%	34	85%	40
Técnicas de síntesis	9	22.5%	31	77.5%	40

Fuente: Los autores (2023). Información recabada del muestreo.

Es importante que los docentes consideren estos resultados y trabajen para mejorar sus prácticas de enseñanza, de manera que puedan hacer las clases más atractivas y estimulantes para sus estudiantes. Una falta de dinamismo y estimulación en las clases puede generar una falta de motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que los docentes busquen nuevas formas de enseñar y hacer las clases más interesantes y atractivas para sus estudiantes.

Además, es recomendable que los docentes soliciten retroalimentación adicional de sus estudiantes, con el fin de obtener una mejor comprensión de lo que esperan y cómo pueden mejorar sus prácticas de enseñanza en el futuro. De esta manera, se podrán crear clases más atractivas y efectivas para los estudiantes.

Figura 1. Relación respuesta Si y No



Fuente: Los autores (2023). Información recabada del muestreo.

En cuanto el indicador de Estrategias docentes (2), se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que sus maestros no utilizan estas estrategias de forma efectiva. En particular, se destaca la falta de uso de preguntas, resúmenes, identificación de significados nuevos e ideas principales en la lectura.

Esto indica que los procesos de lectura se están volviendo monótonos y poco atractivos para los estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para comprender y retener información importante. Los estudiantes expresan su deseo de tener una temática pedagógica más novedosa y atractiva en la que se utilicen diversas actividades interactivas para mantener su interés y fomentar la expresión de sus propias ideas y análisis.

Es fundamental que los docentes presten atención a estos resultados y busquen nuevas alternativas y estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en la lectura y escritura. De esta manera, se podrán generar clases más atractivas, dinámicas y motivadoras, que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias integrales y significativas en el área de lengua y literatura.

En cuanto al indicador de Motivación a la escritura (3), los resultados de la encuesta muestran una falta de estímulo por parte de los docentes hacia sus estudiantes, lo que genera una escritura poco legible y sin coherencia. La mayoría de los encuestados siente que sus docentes no los anima lo suficiente para escribir textos cortos con claridad y coherencia.

Ante esta situación, se sugiere a los docentes que promuevan la motivación y se adapten a las realidades de sus estudiantes, para que a través de la escritura se aprenda a escribir correctamente y con coherencia en los textos. Es importante que los maestros tomen en cuenta estos resultados y se involucren en los procesos de sus estudiantes para

generar entornos de aprendizaje que permitan corregir habilidades y habilidades de escritura a tiempo, lo que les permitirá ser capaces de expresarse y comunicarse efectivamente en el futuro.

En cuanto al indicador de Técnicas de lectoescritura (4), los resultados de la encuesta muestran una falta de aplicación de técnicas que permitan fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes. La mayoría de los encuestados no considera que se apliquen técnicas diariamente para mejorar su capacidad lectora y escritura, lo que sugiere la necesidad de que los docentes mejoren sus métodos de enseñanza y fortalezcan estas habilidades en los estudiantes.

Este resultado es preocupante, ya que la falta de aplicación de técnicas de aprendizaje puede afectar significativamente la capacidad de los estudiantes para comprender y expresarse adecuadamente. Se recomienda a los docentes que interactúen con los estudiantes y creen espacios atractivos y participativos para la enseñanza de estas técnicas. Además, es importante que se promueva el uso de diferentes recursos y herramientas para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes, de manera que puedan mejorar su desempeño académico y su capacidad para comunicarse efectivamente.

En cuanto al indicador de Dificultades presentes en la lectura y escritura (5), los resultados de la encuesta revelan que los estudiantes no reciben la ayuda necesaria por parte de sus maestros cuando se enfrentan a dificultades en el desarrollo de estrategias de lectura y escritura. La mayoría de los encuestados considera que sus docentes no brindan la asistencia pertinente, como el análisis adecuado del contenido, contextualización de los argumentos, mejoras en la escritura y capacidad para exponer ideas con fluidez y seguridad.

Esta falta de apoyo podría generar en los estudiantes una sensación de desánimo y frustración, ya que buscan mejorar sus habilidades en la lectura y escritura y esperan contar con la guía de sus maestros en el proceso de aprendizaje. Es importante que los docentes tomen en cuenta estos resultados y trabajen en el fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas para brindar una asistencia adecuada a los estudiantes y ayudarles a superar las dificultades presentes en la lectura y escritura.

En cuanto al indicador de Técnicas de Debate (6), según los resultados de la encuesta, se puede observar que la mayoría de los estudiantes desconocen esta técnica y no la aplican en horas de clase. Sin embargo, algunos pocos han escuchado sobre ella a través de medios televisivos y están interesados en que su maestro les ayude a utilizarla para poder comprender y defender sus ideas en situaciones sociales y culturales.

Es importante que los docentes promuevan y enseñen la técnica del debate en el aula, ya que puede ser muy efectiva en el desarrollo de habilidades como la fluidez, la seguridad y la capacidad de convencer al público en una presentación. Al incorporar esta técnica en el proceso educativo, se puede formar a los estudiantes como líderes y pensadores críticos, lo que puede tener un impacto positivo en su futuro.

En cuanto al indicador de Técnicas de síntesis (7), se puede inferir que los estudiantes no están familiarizados con la práctica de esta técnica en sus trabajos escritos debido a que sus maestros no la están implementando en sus clases. Los estudiantes expresan que les gustaría aprender a realizar síntesis con ejemplos concretos para poder identificar de manera más clara las ideas principales y secundarias de un texto.

Es importante que los docentes consideren la implementación de esta técnica en sus clases ya que puede mejorar la comprensión de la lectura, ayudar a sintetizar los trabajos escritos y fomentar el interés en los estudiantes por explorar y analizar el mundo que les rodea. Recomendamos a los docentes que se capaciten en el uso de esta técnica y la integren en sus prácticas de enseñanza para enriquecer la educación de sus estudiantes.

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos en este estudio, podemos concluir que la aplicación de técnicas activas en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de la unidad educativa es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Es necesario que los docentes se preparen en técnicas activas de lectura y escritura para poder desarrollar actividades que permitan a los estudiantes analizar e interpretar situaciones propuestas, y así asimilar y obtener coherencia en sus actividades.

La realización de talleres interactivos con la aplicación de técnicas activas es una excelente estrategia para despertar el interés de los estudiantes y generar autonomía y superación en cada una de sus capacidades. Se recomienda que los docentes apliquen actividades tales como lectura de análisis, síntesis, lectura comentada, el debate, entre otras, para desarrollar plenamente las habilidades de los estudiantes.

Es importante destacar que la enseñanza de técnicas activas de lectura y escritura no debe finalizar una vez que el estudiante aprende a leer y escribir, sino que es fundamental continuarla en los niveles educativos siguientes, aplicando

diversas técnicas de fácil dominio.

En conclusión, los procesos de aprendizaje de técnicas activas en el área de Lengua y Literatura son una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la educación y fomentar el desarrollo de habilidades de la unidad educativa

REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2019). Teorías implícitas sobre los procesos de escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. *Scielo*(3), 7 - 26. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art01.pdf>
- Anatolievna, E. (2018). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa*, 14(65). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200007
- Arándiga, A. V. (2018). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Pepsic*, 11(11). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Caldera, R. (2019). Alfabetización académica: comprensión y producción de textos. *Scielo*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000200010
- Cano, Y. (2019). Metodologías activas. *Redalyc*, 43(2), 1 - 17. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158037/html/>
- Capomagi, D. (2018). La escritura académica en el aula universitaria. *Cucs*. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/25/025_Capomagi.pdf
- Chacón, P. (2019). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso. *Revista de Investigación*, 35(72). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100008
- Cubilla, D. (2020). Intervención logopédica en trastornos del aprendizaje de la lectura en población infantil bilingüe. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, 168-177. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rfa.2020.04.003>
- Reynosa, Enaidy; Serrano, Edgardo; Ortega, Arles; Navarro, Otmara; Cruz, Juana & Salazar, Erick. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259
- Garach, Ana; Ruiz, Alberto; García, Gracia; Castillo, Inés; Ibáñez, Irene; Ruiz, Manuela. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *Anales de Pediatría*, 94, 230-237. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.07.006>
- Cedeño, Fabrina; Jarre, Gilberto; Macías, Raquel. (2020). Técnicas activas para la enseñanza de la educación superior en el proceso. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 1(16). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7471209>
- Matsumura, J.; Gutiérrez, H.; Pastor, C.; Zamudio, L.; Ruiz, R. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Scielo*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15632>
- González, Elvira; Hernández, María, & Márquez, Juan (2019). La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje. Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir. *Scielo*, 58(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422013000200011
- Loor, Karen & Alarcón, Laura. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48). <https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- López, Jorge; Pina, Violeta; Ballesta, Sandra; Bordoy, Soraya & Pérez, Laura.(2020). Proyecto Petit UBinding: método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de eficacia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40, 12-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rfa.2019.06.001>
- Sánchez, Madelin, García, Jesús, Steffens, Ernesto, & Palma, Hugo. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Scielo*, 29(57). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Jiménez, Maricelys; Meneses, Mónica; De la Cruz, Yullio; Cabanillas, María; Cabrera, Jorge, (2022). Experiencia docente en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje en la educación superior enfermera. *Scielo*, 31(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000200018&script=sci_arttext
- Ojeda, J. (2019). Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de la matemática en estudiantes. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(9). <https://doi.org/DOI 10.35381/cm.v5i9.211>
- Pascual, M., Madrid, D., & Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Scielo*, 23(79). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121
- Porchia, A. (2018). El poder de la escritura en el niño. *Archivos argentinos de pediatría*, 114(5). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.402>
- Flores, Rita, Arias, Nicolás & Guzmán, Julia. (2019). El aprendizaje en la escuela el lugar de la lectura y la escritura. *Scielo*, 9(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100008
- Serrano, S. (2018). La lectura, la escritura y el pensamiento. *Vargas*, 27(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46918
- Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010