

Planificación curricular en el ámbito de la cultura física, recreación y deporte para el desarrollo de estilos de vida saludables

Curricular planning in the field of physical culture, recreation and sports for the development of healthy lifestyles

Vilma Viviana García-Caicedo

vilma.garcia.caicedo@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8924-1860>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

Juan Guillermo Rivas-Rosero

juan.rivas@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4925-9385>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar el empleo de una planificación curricular en el ámbito de la cultura física, recreación y deporte para el desarrollo de estilos de vida saludables. La metodología será de carácter no experimental, transversal, el nivel de la investigación será de tipo teórica-descriptiva y por el nivel de análisis de la información será mixta cuantitativa-cualitativa. El método considerado fue el deductivo; la población quedó conformada por 10 docentes. La técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se encontró que los docentes realizan una planificación curricular correspondiente a su área de conocimiento (80%). Dentro de ella, el 70% incluyen estrategias didácticas para favorecer la adquisición de estilos de vida saludable y aquellas que favorezcan el interés por la salud (80%); el 70% considera que el desarrollo de esta planificación incide en los cambios de actitud en los estudiantes. Sin embargo, no promueven la participación activa de los estudiantes en acciones que favorezcan estas conductas. Estos resultados permiten reflexionar en torno a la importancia de la toma de decisiones curriculares sobre lo que deben enseñar y qué deben aprender los alumnos, en virtud de que se están tomando también decisiones sobre qué tipo de persona y qué tipo de sociedad se quiere contribuir a conformar con la educación que se imparte, y la inclusión de una planificación curricular que favorezca el cultivo de la salud, es crucial para el país.

Keywords: Planificación curricular, deporte, estilos de vida

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the use of curricular planning in the field of physical culture, recreation and sports for the development of healthy lifestyles. The methodology will be of a non-experimental, cross-sectional nature, the level of the research will be of a theoretical-descriptive type and due to the level of analysis of the information it will be mixed quantitative-qualitative. The considered method was the deductive one; The population was made up of 10 teachers. The data collection technique and instrument was the survey and the instrument the questionnaire. It was found that teachers carry out a curricular planning corresponding to their area of knowledge (80%). Within it, 70% include didactic strategies to promote the acquisition of healthy lifestyles and those that promote interest in health (80%); 70% consider that the development of this planning affects the changes of attitude in the students. However, they do not promote the active participation of students in actions that favor these behaviors. These results allow us to reflect on the importance of making curricular decisions about what students should teach and what they should learn, since decisions are also being made about what type of person and what type of society they want to contribute to. conforming to the education that is imparted, and the inclusion of a curricular planning that favors the cultivation of health, is crucial for the country.

Palavras-chave: Curriculum planning, sport, lifestyles

INTRODUCCIÓN

La educación, con un significado amplio, pretende ser una forma de promover el desarrollo de las habilidades, destrezas y motivaciones del individuo para lograr su crecimiento personal y social. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura, la UNESCO, (2006) enfatizó que la educación es necesaria para proporcionar a los niños, jóvenes y adultos los conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones informadas en la mejora de la salud y el nivel de vida. Desde esta perspectiva, el propósito básico de la educación es elevar los niveles de desarrollo afectivo, cognitivo, axiológico, psicomotor, social, ecológico y, por lo tanto, en la sociedad en la que se desarrolla.

Para alcanzar estos fines, se concibe al currículo como la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Las decisiones sobre los contenidos escolares concretan las intenciones educativas y son una expresión de las finalidades que la sociedad atribuye a la educación. Cuando se toman decisiones sobre qué deben enseñar los profesores y qué deben aprender los alumnos, cuando se toman decisiones curriculares, se están tomando también decisiones sobre qué

tipo de persona y qué tipo de sociedad se quiere contribuir a conformar con la educación. Las decisiones sobre los contenidos escolares son a la vez un ingrediente y un exponente del proyecto social y educativo que se quiere promover y desarrollar mediante la educación escolar.

Desde estas ideas, a toda propuesta educativa en cualquier contexto le es imprescindible la planificación con sus elementos involucrados holísticamente, definiéndose para el efecto como un instrumento pedagógico, didáctico cuyo propósito es establecer claramente los pasos que se deben seguir en la práctica docente a fin de lograr el éxito y que incluye el desarrollo de las destrezas, las estrategias metodológicas, los materiales a utilizar dentro del aula y las adaptaciones que se deban hacer para dar paso a la inclusión y diversidad de los estudiantes que la integran (Mineduc., 2016).

BASES TEÓRICAS

Planificación académica

De acuerdo con lo que indica el Ministerio de Educación, (2013) la planificación permite optimizar el tiempo en consecuencia con los objetivos pedagógicos; por tanto, debe ser clara e incluir actividades relacionadas con la vida diaria, que involucren a todos los estudiantes en un aprendizaje significativo. Esta no solo es un requisito obligatorio para los docentes, sino que habla de su buena práctica y reduce la improvisación y pone al tanto a los estudiantes sobre lo que viene en cada hora clase.

El escenario propicio para la práctica de planificaciones educativas innovadoras es el aula, donde la innovación debe implicar cambios organizados a fin de conocer el verdadero objetivo de la educación, para llegar a todas las personas con equidad y justicia. La educación contempla muchas dimensiones. El docente es el factor primordial, lo que significa que «la innovación es un acto deliberado y planificado de soluciones de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional; implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos» (Ministerio de Educación, 2013, p. 3).

Educación para la salud y educación física escolar

Ahora bien, la educación para la salud y hábitos alimentarios como disciplina surge ante la necesidad de proporcionar a las personas los medios necesarios para mejorar la salud, a través de la modificación de conductas de riesgo. En la 36a Asamblea Mundial de la Salud se definió a la educación para la salud como cualquier combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en la que las personas sepan cómo alcanzar niveles de salud óptimos y busquen ayuda cuando lo necesiten. La educación para la salud tiene como objetivo primordial diseñar programas de intervención destinados a modificar creencias, costumbres y hábitos no saludables, además de promover, proteger y fomentar la salud.

Gaviria (2013) plantea que “la educación física escolar, como parte de la programación y desarrollo curricular, se considerada un programa especial de promoción de la actividad física y la salud en niños, niñas y adolescentes, ya que es el único momento escolar en que este grupo poblacional, independiente de su proeza atlética, tiene la oportunidad de participar en actividades.

Por todo esto, la educación para la salud como estrategia en las escuelas contribuye a fomentar hábitos alimentarios saludables que contrarresten la prevalencia de obesidad a través de la promoción de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables en los escolares, que inculque en los niños actitudes, conocimientos y hábitos saludables que favorezcan su crecimiento y desarrollo, el fomento de su salud y la prevención de las enfermedades evitables de su edad y a su vez la práctica de ejercicios físicos curricularmente planificados a través de la educación física, pero también otras actividades inherentes al esparcimiento, la recreación, entre otras.

De acuerdo con lo anterior, Cargua, Posso, Cargua, & Rodríguez, (2019) los modelos educativos se transforman de acuerdo a las necesidades de la sociedad, en este sentido la Educación Física se encamina en este cambio, es decir al desarrollo del paradigma socio constructivista que va de la mano con los enfoques curriculares lúdico, inclusivo y de la corporeidad como lo señalan Bonifaz, Sánchez, Herrera, & Paredes, (2020) al describir que las clases de Educación Física deben tener un ambiente de diversión y esparcimiento conjugado con la participación activa de todos los estudiantes, generando el reconocimiento corporal, en busca de masificar una cultura de actividad física.

Dentro de la perspectiva pedagógica, la educación física constituye un área de aprendizaje específica, cuya misión educativa se cristaliza al proporcionar experiencias motoras variadas, divertidas y de participación activa de todos los estudiantes durante el tiempo de clase, tanto motoras como cognitivas, intelectual, emocional y social. Cargua, Posso, Cargua

y Rodríguez (2019) mencionan que en todos los procesos de enseñanza de Educación Física los docentes deben ser innovadores y creativos en el diseño de las actividades y posteriormente planificar para que los estudiantes los puedan construir.

De acuerdo a los contenidos planteados por el Currículo Nacional de Educación Física del Ecuador, Posso (2018) menciona que el bloque curricular Prácticas Deportivas se desarrolla desde el subnivel media del nivel Educación General Básica, es decir a partir de los nueve años, debido a que se considera que a esa edad se ha terminado de consolidar las capacidades perceptivo motrices, pudiendo trabajar en lo técnico- táctico de los diferentes deportes.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este segmento se exponen los pasos metodológicos desarrollados para llevar a cabo el presente estudio, así, se abordan el tipo y diseño de investigación, el método y, las técnicas de recolección de datos y análisis de los datos.

En esta sección se presenta la metodología empleada para realizar esta investigación, significa pormenorizar cada aspecto seleccionado para dar respuesta a los objetivos propuestos. Arias, (2012, pág. 16), señala "el marco metodológico es el "conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas." Es así que se pone de manifiesto el tipo y diseño de investigación; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de organización y análisis de datos, este quehacer está orientado en hacer operativa los conceptos y elementos del objeto de este estudio referido a la planificación curricular en el ámbito de la cultura física, recreación y deporte para el desarrollo de estilos de vida saludables

Tipo y diseño de investigación

Es conveniente destacar que el presente estudio se ubica en un tipo de investigación, de carácter no experimental, transversal; por su metodología la investigación será de tipo teórica- descriptiva y por el nivel de análisis de la información será mixta cuantitativa-cualitativa.

De acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) "La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables." Es decir, se observan los hechos tal como acontecen en el contexto de estudio y posteriormente analizan. Por otra parte, se señala como transversal, a decir de Hernández, Fernández, & Baptista, (2014, pág. 270) "los datos se recopilan en un solo momento, en un tiempo único" Es como captar y plasmar a cabalidad todo aquello que sucede durante la indagación. En la presente investigación los datos se recolectarán en un solo momento, es decir en un tiempo único, siendo uno de sus propósitos describir las variables en estudio (planificación didáctica, enseñanza del deporte, cultura física y recreación).

Así también, la investigación es descriptiva porque apunta a medir la realidad de los hechos encontrados del objeto de estudio lo mejor posible, es decir, proceder a identificar lo que se desea evaluar, tratar de obtener precisión en los resultados, para ello se debe verificar la validez de la muestra mediante los procedimientos señalados para tal fin.

Según Tamayo & Tamayo, (2012, pág. 37), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentar una interpretación correcta.

Por otra parte, la presente investigación propone describir la planificación curricular en el ámbito de la cultura física, recreación y deporte para el desarrollo de estilos de vida saludables; así, el problema planteado fue estudiado cabalmente y se tomaron en consideración todos los elementos que lo integran, tanto los cuantitativos como los cualitativos. En este sentido, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) apoyan el paradigma mixto, cuantitativo-cualitativo, dado que es una posición que promueve la innovación en las ciencias, entendiéndose como "proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema."

Adicionalmente, se identifica como investigación cuantitativa como una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Con respecto a la investigación cualitativa, los citados autores plantean "se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 358). En consecuencia, a lo antes indicado, la presente investigación se suscribió en los dos enfoques cuantitativos y cualitativos, para una mejor comprensión del fenómeno en estudio.

Método

Los métodos de investigación son un elemento clave para la construcción de un conocimiento válido sobre un fenómeno particular, por lo que para este estudio se ha considerado el método deductivo, argumenta Bernal Torres, (2006), el método deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca reclutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas con conclusiones las cuales deben confrontarse con los hechos. A tal efecto, el enfoque hipotético deductivo llega a unas conclusiones a través de un procedimiento de inferencia a cálculo formal.

Así también, el conocimiento de la estadística interviene en todas las fases del trabajo de investigación, desde la decisión de las variables que se investigan y la planificación de la forma en que se han de recoger los datos, hasta la interpretación de los resultados obtenidos en el análisis de los mismos (Cuauhtémoc, 2010).

Población y Muestra

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario, tal como plantean Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) definir cuál es la unidad de análisis para luego delimitar la población o universo de estudio. Autores Arias, (2012, pág. 158) "la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a los cuales se refiere la investigación."

En este particular, para este trabajo de investigación se determinó que la población estaría conformada por 10 docentes

Respecto a la muestra Arias, (2012, pág. 158) dice que "la muestra es donde el investigador selecciona los elementos que en su juicio son representativos del estudio realizado, el cual exige un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos que se pueden considerar como tipo representativo del fenómeno que se estudia". Partiendo de esta realidad, no se tomará ninguna muestra, sino que toda la población será estudiada.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los procedimientos que utiliza el investigador o investigadora para medir y diagnosticar la situación actual del contexto de estudio y extraer de ellos la información necesaria para el logro de los objetivos, en este sentido y según lo planteado por (Arias, 2012, pág. 146) las técnicas e instrumentos de recolección de datos "son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos."

Así, la técnica de recolección de información que se utilizó en el desarrollo de ésta investigación corresponde a la encuesta y la entrevista; y como instrumento de recolección para obtener información de manera clara, estructurada y expedita el cuestionario.

La encuesta es definida por Palella & Martins, (2012, pág. 123) como: "una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador". Esta técnica fue utilizada mediante un instrumento de tipo cuestionario, el cual, en opinión de Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) representa la mejor herramienta para la encuesta y la entrevista si desea que el analista pueda controlar el marco de referencia del instrumento. Este formato es el método óptimo recomendado para obtener información sobre los hechos. En el proceso de la investigación sobre la planificación curricular en el ámbito de la usó la técnica de la encuesta para obtener información con base en un conjunto de preguntas dirigidas a las unidades informantes. El instrumento, un cuestionario, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir, la presente investigación se fundamenta en dos cuestionarios, el primera de ellos dirigido a los docentes y el segundo a los estudiantes.

Técnicas de análisis de los datos

En la presente investigación, los datos serán analizados bajo la estadística descriptiva la cual Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) destaca como la descripción de los datos para luego analizarlos y relacionarlos entre sí con sus variables; se realizará una ejecución de actividades acordes al método científico, por tanto, el análisis y presentación de los resultados estarán acordes al objeto de estudio.

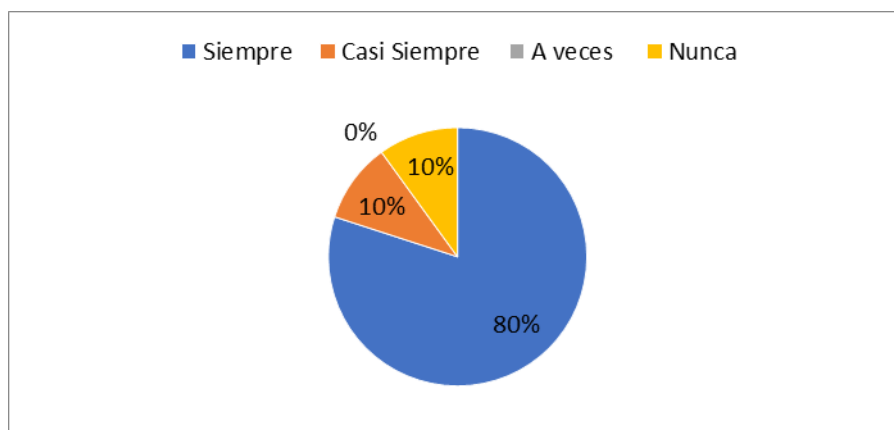
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Descripción frecuencial del ítem ¿Realiza Usted la planificación curricular para las clases de Educación física?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	8	80
Casi Siempre	1	10
A veces	0	0
Nunca	1	10
Total	10	100

Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 2. Descripción frecuencial del ítem ¿Realiza Usted la planificación curricular para las clases de Educación física?



Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Para iniciar el análisis de los resultados se destaca la importancia de realizar una planificación curricular que contribuya con la motivación de los estudiantes para el aprendizaje del Deporte, la cultura física y la recreación. Esto se corresponde con lo mencionado por Arguello & Sequeira, (2016) el hecho de que las estrategias son indispensables en el quehacer educativo, las cuales en su conjunto deben ser secuenciadas y de aplicación consciente y con previa antelación dirigidas a un objetivo a obtener durante el desarrollo de las clases (Villegas & Delgado, 2021).

Es decir, que la planificación curricular debe garantizar que contemple estrategias que motiven a los estudiantes para la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables.

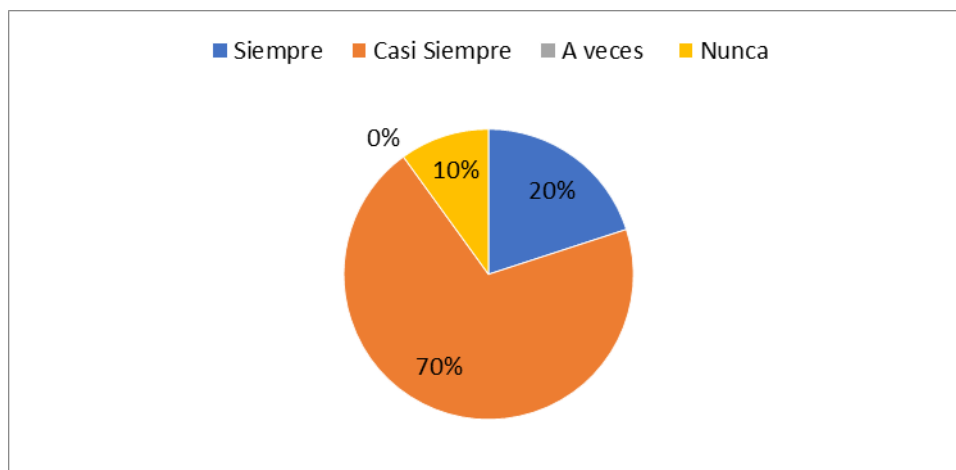
Ahora bien, al observar los resultados se tiene que el 80% de los docentes consideran que realizan una planificación curricular ajustada a los requerimientos de los estudiantes; sin embargo, un 10% de ellos mencionan que casi siempre y un 10% nunca, todo lo cual señala que, la planificación curricular por parte de los docentes, en algunos de los casos no busca la pertinencia necesaria para que los estudiantes se apropien de los contenidos que los lleve a asumir estilos de vida adecuados.

Tabla 3. Descripción frecuencial del ítem ¿Considera Usted que la planificación curricular en deporte, recreación y cultura física favorece la adquisición de estilos de vida saludable?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	2	20
Casi Siempre	7	70
A veces	0	0
Nunca	1	10
Total	10	100

Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 4. Descripción frecuencial del ítem ¿Considera Usted que la planificación curricular en deporte, recreación y cultura física favorece la adquisición de estilos de vida saludable?



Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

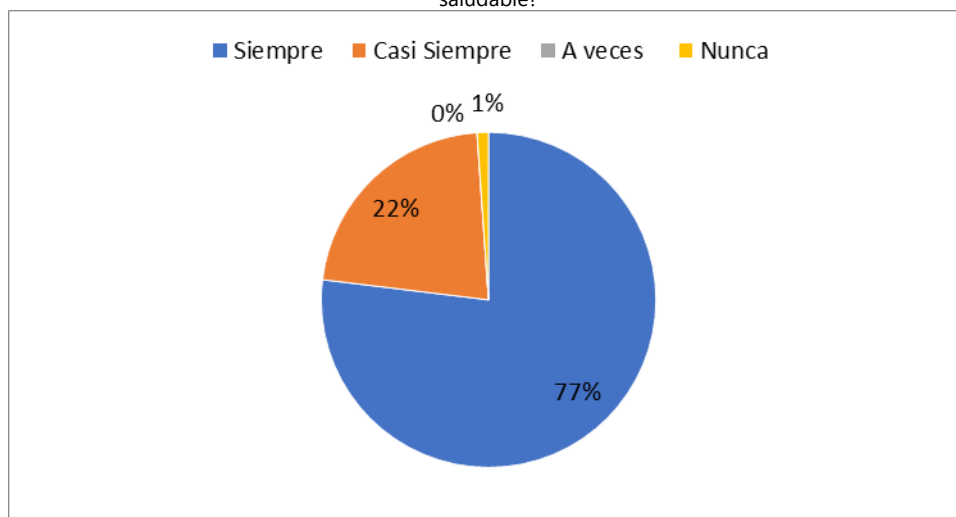
Al observar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se ha encontrado que el 70% de los docentes considera que casi siempre los docentes consideran que la planificación curricular en deporte, recreación y cultura física favorece la adquisición de estilos de vida saludable; sin embargo un 10% consideran que nunca lo logran, estos resultados señalan que, de revisarse tanto la planificación curricular, como las estrategias que son empleadas por los docentes al momento de llevar adelante la actividades pedagógicas, de tal forma que sean alcanzados los objetivos contemplados en la planificación curricular (Hernández Nieto, 2009).

Tabla 5. Descripción frecuencial según ¿Emplea Usted estrategias didácticas contempladas en la planificación curricular que favorecen estilos de vida saludable?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	7	70
Casi Siempre	2	20
A veces	0	0
Nunca	1	1
Total	10	100

Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 6. Descripción frecuencial según ¿Emplea Usted estrategias didácticas contempladas en la planificación curricular que favorecen estilos de vida saludable?



Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Al analizar los resultados se tiene que el 70% siempre emplean estrategias que motiven un estilo de vida saludable; sin embargo, el 20% de los docentes consideran que casi siempre aplica estrategias que propicien un estilo de vida saludable; así mismo, el 10% dice que nunca lo aplica. Es decir que estos resultados evidencian a un docente que no consideran a la educación física como un medio que contribuye con la formación integral, la cultura física y la recreación y por tanto que promueva estilos de vida saludable. Esto concuerda con lo señalado por (Rivera, Cedillo, Pérez, & Aguilar, (2018), quienes señalan que el deporte y su enseñanza está tomando protagonismo y se está fortaleciendo la idea de considerar la actividad

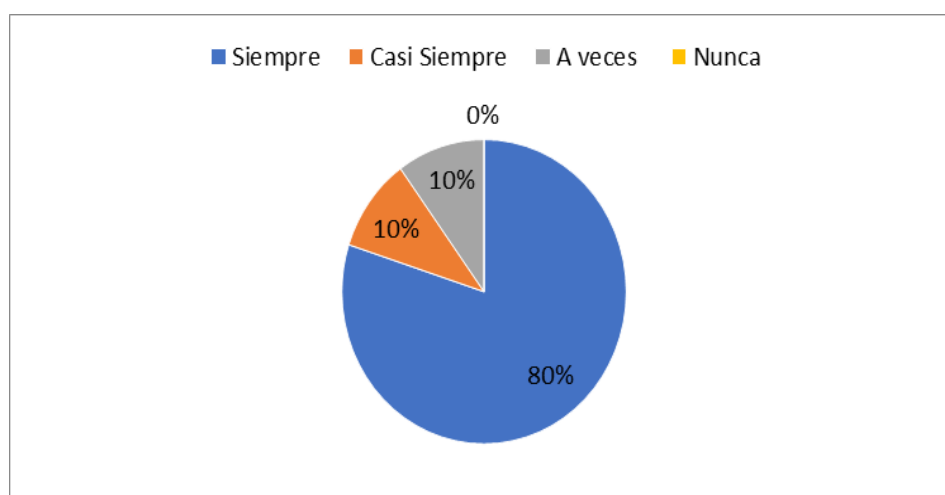
física como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades, destacándose sus beneficios a nivel de salud y bienestar, y como un modo de acceder a un estilo de vida saludable. Al no considerarla de esta forma se limita la posibilidad de incidir en la formación integral.

Tabla 7. Descripción frecuencial según ¿Considera Usted que la planificación curricular que realiza favorece el interés por la salud?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	8	80
Casi Siempre	1	10
A veces	1	10
Nunca	0	0
Total	10	100

Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 8. Descripción frecuencial según ¿Considera Usted que la planificación curricular que realiza favorece el interés por la salud?



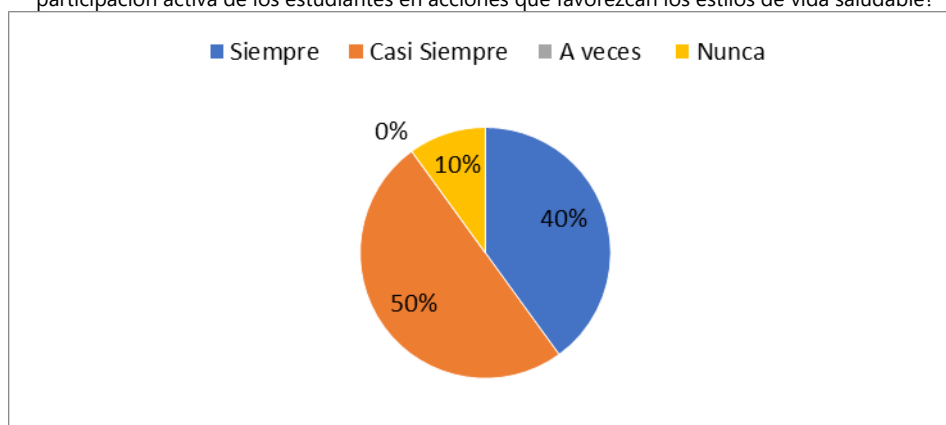
Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Al indagar en la opinión de los docentes sobre si con la planificación curricular se favorece el interés por la salud, se encontró que el 80% consideran que siempre y un 10% casi siempre despiertan el interés y que se refleja en las actividades de clase; es decir, se fomenta el valor de la actividad física en el desarrollo de un abanico de competencias, habilidades y destrezas que incluyen la interacción socio-educativa y su uso para llevar a cabo experiencias educativas de mejora continua de las condiciones de salud de los estudiantes y que estos asuman estilos de vida saludables desde edades tempranas; sin embargo, un 10% a veces despierta el interés en la salud, dejando el valor de la salud y la importante repercusión de la educación en los cambios de actitud.

Tabla 9. Descripción frecuencial según ¿Considera su disposición para procesos de formación para realizar una planificación curricular que favorezca la participación activa de los estudiantes en acciones que favorezcan los estilos de vida saludable?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	4	40
Casi Siempre	5	50
A veces	0	0
Nunca	1	10
Total	10	100

Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Figura 10. Descripción frecuencial según ¿Considera su disposición para procesos de formación para realizar una planificación curricular que favorezca la participación activa de los estudiantes en acciones que favorezcan los estilos de vida saludable?

Nota: Elaboración propia (2023). Resultados del instrumento de recolección de datos

Al observar los resultados se tiene que Autores como por ejemplo Bonifaz, Herrera, & Paredes, (2020) reconocen que el deporte dentro de los programas escolares, despierta interés y motivación para los estudiantes, debido a su práctica, constituyéndose en un medio pedagógico para elevar los valores educativos, estilos de vida saludables, fomentar el esparcimiento, la recreación (Otero, 2018).

De este modo, el 50% de los docentes están dispuestos casi siempre y 40% siempre para el proceso de formación en esta área de planificación y consideran oportuno poder recibir formación sobre planificación curricular, de tal forma que puedan planificar adecuadamente sus contenidos y puedan alcanzar los objetivos propuestos dentro de los programas de estudio. Sin embargo, al revisar los resultados se tiene que el 10% manifestó no estar interesado en procesos de formación

CONCLUSIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo actual requiere del empleo de variados y diversos paradigmas y enfoques que generen un ambiente educativo coherente, pertinente y sobre todo innovador en procura de lograr mejoras educativas para formar al ciudadano del siglo XXI, y para apoyar este propósito la enseñanza basada en estrategias metodológicas que fomente iniciativas que abran inmensas posibilidades para que cada educando desde el aprendizaje de la educación física tenga la posibilidad de construir su propio aprendizaje y mejorar sus condiciones de salud.

Se encontró que los docentes realizan una planificación curricular correspondiente a su área de conocimiento. Dentro de ella incluyen estrategias didácticas para favorecer la adquisición de estilos de vida saludable y aquellas que favorezcan el interés por la salud. Sin embargo, no promueven la participación activa de los estudiantes en acciones que favorezcan estas conductas.

Estos resultados permiten reflexionar en torno a la importancia de la toma de decisiones curriculares sobre lo que deben enseñar y qué deben aprender los alumnos, en virtud de que se están tomando también decisiones sobre qué tipo de persona y qué tipo de sociedad se quiere contribuir a conformar con la educación que se imparte, y la inclusión de una planificación curricular que favorezca el cultivo de la salud, es crucial para el país.

Se comprende que la educación para la salud tiene como objetivo primordial diseñar programas de intervención destinados a modificar creencias, costumbres y hábitos no saludables, además de promover, proteger y fomentar la salud, aspecto que debe ser fomentado directamente, tanto por materias con contenido teórico, como aquellas de carácter teórico-práctico como lo es Deporte, puesto que permite consolidar actitudes pro vida a lo largo del proceso de formación.

REFERENCIAS

- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Trabajo de Titulación*. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>, pp.62.
- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología*. Caracas, Venezuela: Espítome. 5ta edición.
- Arroyo-Preciado, G. A., & Batalla-Benavides, C. V. . (2022). Percepción en docentes y estudiantes de la carrera de educación básica sobre el modelo educativo. *Sapientia: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 922–931. <https://doi.org/10.51798/sijs.v3i1.273>

- Bernal Torres, C. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Bonifaz, I., Sánchez, J., Herrera, V., & Paredes, R. (2020). El nuevo currículo de educación física en el Ecuador. *Explorador Digital*. Vol. 4. Núm. 3. DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1349>.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1349>.
- Cargua, A., Posso, R., Cargua, N., & Rodríguez, A. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 16(54), 140-152.
- Cuauhtémoc, G. (2010). La Estadística como Herramienta en la Investigación Psicológica: Un Estudio Exploratorio. *Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México. Trabajo de Fin de Máster*, pp.92.
- Dzul, M. (2012). Método Histórico. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40.pdf, pp.1-12.
- Gaviria, F. (2013). El deporte en contextos escolares. *Revista de educación física universidad de Antioquia*, 2(1), 55-63.
- Hernández Nieto, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 132*.
<http://www.efdeportes.com/>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill. 6ta. edición.
- Marroquin, R. (2012). Metodología de la investigación. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf, pp.26.
- Mineduc. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. MINEDUC.
<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para la buena práctica del docente en Educación General Básica*. Ecuador: Editogran.
- Otero, F. (2018). Efecto de la Aplicación de un Instrumento de Evaluación Formativa Sobre el Rendimiento en Baloncesto en el Contexto Escolar. *Habilidad Motriz. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Nro. 51. COLEF. Andalucía, España. *Universidad Pablo de Olavide*.
https://www.researchgate.net/publication/340633742_Importancia_de_la_Educacion_Fisica/link/5e95fd8992851c2f529fab, pp.13-20.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
- Rivera, J., Cedillo, L., Pérez, J., Flores, B., & Aguilar, R. (2018). Uso de tecnologías, sedentarismo y actividad física en estudiantes universitarios. *ReIbCi. Revista Iberoamericana de Ciencias*. Vol. 5. No. 1. ISSN 2334-2501.
<http://www.reibci.org/publicados/2018/feb/2600103.pdf>, pp.1-17.
- Tamayo, & Tamayo. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa Noriega Editores. 4ta Edición.
- UNESCO. (2006). Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. www.oei.es/historico/sal.
- Villegas, A., & Delgado, D. (2021). *Influencia de la estrategias metodológicas en el nivel Cognitivo, en ciencias sociales*. Guayaquil-Ecuador: Editorial Grupo Compás. pp.62. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/715/1/1.CAPITULO%20I.pdf>.