

Aplicación de las TIC para el desarrollo de macro destrezas lingüísticas: breves consideraciones

Application of ICT for the development of macro linguistic skills: brief considerations

Adriana Becerra García

adriana.becerra.garcia@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8924-4092>

Docente de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas

Olga Moncayo Arroyo

olga.moncayom@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8714-9673>

Docente de la Unidad educativa Fiscomisional Salesiana María Auxiliadora

Gladys Castillo Martínez

gladys.castillo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1897-8174>

Docente de la Unidad educativa Fiscomisional "San Daniel Comboni"

RESUMEN

Este artículo se orienta a investigar y recolectar información relacionada con el uso de las TIC para el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas y cómo estas herramientas tecnológicas son incorporadas en el currículo de la clase. En las conclusiones se aporta algunas ideas sobre estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el salón de clase con el uso de Tecnología de Información y Comunicación. Para este efecto se ha realizado una investigación bibliográfica y un análisis con un enfoque cualitativo en cuanto a la aplicación de las mismas en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas. El paradigma cualitativo interpretativo, también llamado fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico ha sido la guía para el desarrollo de este artículo porque se centra en comprender e interpretar la importancia de las TIC en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas. Se considera importante la necesidad de una mayor capacitación para conocer, aprender e incorporar estas herramientas en el currículo, para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje activo y efectivo. Finalmente, se ha establecido las recomendaciones para incorporar las TIC como herramientas importantes para el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas.

Palabras claves: Las TIC, tecnologías de información e comunicación. Aplicación en el currículo. Desarrollo de macro destrezas lingüísticas

ABSTRACT

This article is oriented to investigate and collect information related to the use of ICT for the development of linguistic macro skills and how these technological tools are incorporated into the class curriculum. In the conclusions, some ideas are provided on methodological strategies that can be used in the classroom with the use of Information and Communication Technology. For this purpose, a bibliographical research and an analysis have been carried out with a qualitative approach regarding their application in the development of macro linguistic skills. The interpretative qualitative paradigm, also called phenomenological, naturalistic, humanistic or ethnographic, has been the guide for the development of this article because it focuses on understanding and interpreting the importance of ICT in the development of linguistic macro skills. The need for further training to know, learn and incorporate these tools into the curriculum is considered important, in order to achieve an active and effective teaching and learning process. Finally, recommendations have been established to incorporate ICT as important tools for the development of macro language skills.

Keywords: ICTs, information and communication technologies. Application in the curriculum. Development of macro linguistic skills

INTRODUCCIÓN

Son de mucha importancia los beneficios que las tecnologías de información y comunicación (TIC) proporcionan en la actualidad en los contextos de educación de manera general y particularmente superior; estas herramientas tecnológicas elevan potencialmente la calidad del proceso educativo, facilitando la superación de barreras como son la de espacio y tiempo, permiten una mayor comunicación e interacción entre los profesores y los alumnos, desarrollan una mayor y activa participación en el proceso de construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades en nuestro caso lingüísticas que mejoraran los aprendizaje en esta área.

Se ha determinado que, con ellas, tanto los estudiantes como el personal docente de los diferentes programas de enseñanza y aprendizaje de lingüística tienen una mayor interacción con los gestores de otros programas (docentes y estudiantes), así como también con las instituciones y los centros educativos tanto nacionales como internacionales pues proporcionan la oportunidad de la construcción del conocimiento lingüístico con la utilización de contenidos y material didáctico actualizados, así como del uso de una cantidad incalculable de fuentes de datos e información facilitadas por Internet como resultado del uso de las Tecnología de la Información y Comunicación, TIC.

Salinas, 2004 sostiene que, las instituciones de educación superior tienen que enfrentar obligatoriamente los retos en la actualidad, promoviendo experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC, para ello será necesario realizar cambios en las estrategias didácticas del profesorado y en el tipo de recursos materiales de aprendizaje que se manejan en la labor docente.

De igual manera los estudios hechos por Fernández, Server y Carballo (2006, p. 1), evidencian que, con la incorporación de las Tecnología de la Información y Conocimiento, TIC en la enseñanza, ". . . el alumno se transforma en participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador . . . lo cual varía su forma de interactuar con sus alumnos, la forma de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje

Estas herramientas tecnológicas introducidas en el proceso de enseñanza aprendizaje van a permitir que el personal docente encuentre técnicas innovadoras para estimular la motivación y creatividad de los y las estudiantes mejorando su aprendizaje con el uso de los varios recursos tecnológicos existentes como multimedia, hipertextos y otros sistemas interactivos, facilitando evidentemente la elección de aquellos recursos didácticos que mejor convengan, de los que dispongan de acuerdo a las distintas áreas del conocimiento pudiendo contar entonces con la participación de las instituciones educativas con la implementación de: aulas virtuales, videoconferencias, y particularmente se estimulará la búsqueda de información actualizada para el enriquecimiento del conocimiento.

Recordemos que ya desde los años 60, a través de las TIC se fueron implementando las las innovadoras herramientas informáticas que evidentemente han afectado la enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos y fundamentalmente en el universitario, que adicionalmente forma los nuevos profesionales de la educación.

(Manga, 2008). Sostiene que es indudable que este proceso ha contribuido a desarrollar una metodología comunicativa con la introducción del uso del computador. A partir de los años 70 al demostrarse un mayor interés en investigar las ventajas de estas herramientas como medio de enseñanza y aprendizaje.

En los diferentes centros de educación superior actualmente en todas diferentes áreas del conocimiento y particularmente en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas los procesos de enseñanza aprendizaje se apoyan en el uso de una metodología comunicativa a través de la utilización de las TIC en donde se adquiera la lengua de manera práctica y natural.

(Contreras, 2008). Manifiesta que Las facilidades desarrolladas han sido imitadas con el uso de las TIC aprovechando incluso las condiciones de uso natural mediante el empleo de herramientas tecnológicas tales como el correo electrónico, en que el envío de archivos adjunto de texto, imágenes, videos o sonidos, las salas de chat, los foros, las listas de distribución (mailing-lists), y las videoconferencias, entre otras, han facilitado los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con la utilización de las TIC en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje se complementa la naturaleza interactiva del proceso y aprendizaje, desarrollando la interacción del profesor y del uso de nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje en el salón de clase con la utilización de las cada vez más crecientes herramientas de las TIC.

LAS TICS Y SUS IMPLICACIONES: REVISIÓN

Las TIC, Tecnología de la información y Comunicación.

Genéricamente se define a las TIC como el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Todo, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información y desarrollo de la educación al ser aplicadas en este campo.

A partir de la década del setenta las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad desarrollando grandemente los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación como de manera general en el conocimiento del ciudadano común.

Ha tenido enorme apogeo cuando la Pandemia del Covid19 obligó a cerrar los centros educativos y fue la virtualidad la solución de este grave problema de suspensión de la presencia en el aula de clase de los estudiantes y profesores. Evidentemente se notaron las deficiencias en el manejo y desarrollo de las herramientas tecnológicas de las TIC, lo que de a poco se ha ido superando.

En el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje con el uso de las TIC se hizo necesario entender la generación, almacenamiento, transformación, transformación y acceso a la información en sus múltiples herramientas como los textos, imágenes, sonidos, etc.

El uso de los TICS en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje del estudiante en interacción con el maestro en el proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura ha provocado una mayor comprensión e estimulación para desarrollar destrezas a que escuche, hable, lea y escriba con claridad y coherencia.

Es notable por otro lado que las TIC logran mejorar el nivel de nuestras comunicaciones al crear nuevas formas de comunicación más rápida y de mayor calidad que contribuyen particularmente al desarrollo de las macro destrezas lingüísticas. Para este efecto se hacen necesario mejoras que reduzcan costes y tiempo, a fin de lograr una mayor comodidad y definitivamente mejorando nuestra calidad de vida a la vez que se aboga por el medio ambiente, como un interés requerido por la comunidad mundial.

En cuanto a los TIC están constituidos por los terminales, las redes y los servicios, los que se clasifican según la necesidad y un uso de otros elementos tecnológicos; evidenciándose que los dispositivos han avanzado en su desarrollo a igual que los ordenadores que sigue haciéndolo a un ritmo vertiginoso como aparatos periféricos que lo complementan, ofreciendo posibilidades de información y comunicación que son fundamentales para el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas.

Ha de destacarse además que la tecnología no se ha estancado en los ordenadores sorprende los nuevos tipos de terminales que son de enorme utilidad en la vida diaria. En cuanto a las redes que permiten que los dispositivos estén interconectados, y la piedra angular sería el internet. Su impacto en la educación al momento no se puede explicar ya que depende de las estrategias metodológicas que se apliquen en los procesos de enseñanza aprendizaje y que deben utilizarse adecuadamente en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas.

- **Las TIC en la enseñanza aprendizaje**

Se evidencia que las TIC se han constituido en los últimos tiempos en uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad, por cuanto las posibilidades educativas con la utilización de las TIC han de ser consideradas en los ámbitos de su conocimiento y su uso y de manera preferente en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje.

En cuanto a su conocimiento es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual del siglo XXI haciendo que no se pueda entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática para lo cual es necesario comprender cómo se genera, se almacena, se transforma, se transmite y se accede a la información en sus múltiples manifestaciones como son las de los textos, imágenes, sonidos, etc.

Para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje es una gran oportunidad para su conocimiento integrar esta nueva cultura en la educación de manera general y en todos los niveles de la enseñanza aprendizaje, ese conocimiento ha de darse con el uso generalizado de las TIC de manera libre, espontánea y permanentemente, lograr la formación integral del profesional de la educación y de sus estudiantes a lo largo de toda la vida

Definiendo que el uso de los TICS en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje del estudiante es el resultado de la interacción con el maestro en el proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura para provocar una mayor comprensión llevándole a que el mismo escuche, hable, lea y escriba con claridad y coherencia-

Los maestros deben siempre desarrollar estas destrezas en los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo en la lengua para lo cual se recomienda la utilización de las variadas herramientas tecnológicas que hoy disponemos para crear un enfoque pragmático: esto es que su temática o problema se adecue al contexto de los estudiantes.

Con estas premisas la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Técnica de Esmeraldas "Luis Vargas Torres" con el afán de mejorar la calidad de la educación, ha integrado el uso de las TIC en las labores académicas y administrativas de conformidad con los lineamientos establecidos con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes que serán docentes en el futuro. Este estudio se orienta a valorar el uso y aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación, TIC en dichos procesos y fundamentalmente para establecer el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje con el uso de las TIC.

En la actualidad la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, en el proceso enseñanza-aprendizaje constituye una innovación pedagógica importante en la interacción del estudiante y el docente constituyendo herramientas trascendentes en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje que de una u otra forma implica un cambio en el aula de clase.

Esto permite plantear estrategias de enseñanza que fortalezcan la educación y que a su vez promuevan aprendizajes significativos y fundamentalmente en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje, donde los estudiantes puedan tener no solo una participación activa en el aula de clase, sino utilizar esos conocimientos en la práctica.

Como complemento diremos que Según Universia (2015), las ventajas al utilizar las Tecnología de la Información y comunicación concretamente se dirigen a:

- a. Interacción sin barreras geográficas.
- b. Diversidad de información.
- c. Aprendizaje a ritmo propio.
- d. Desarrollo de habilidades.

- e. Fortalecimiento de la iniciativa.
- f. Corrección inmediata.

- **Ventajas y desventajas del uso de las TICB**

Beneficios de las TIC en la educación. - De acuerdo a la UNESCO las TIC brindan amplias oportunidades si su expansión y uso son correctos facilitando el reforzamiento en la integración del alumnado, apoyar el desarrollo de los docentes, y mejorar la calidad y la coyuntura del aprendizaje con la comunidad; en la etapa universitaria, por otra parte, el alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de habilidades nuevas a través de la indagación y búsqueda de información con el apoyo de las nuevas tecnologías. Ha de destacarse además que, las TIC promueven entornos de trabajo colaborativos y un aprendizaje activo y flexible.

- **Desventajas de las TIC en la educación**

Señalaremos las principales desventajas que se pueden dar en el uso de las TIC que no son favorables para la educación, y que no contribuyen para el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas.

Las distracciones se evidencian en el hecho de que es muy fácil que con esta herramienta surjan pérdidas de tiempo a cada rato si no existe la actitud de cada persona para autocensurarse y efectuar una gestión correcta en cuanto al uso del tiempo de trabajo y de descanso cuando se utilizan las TIC.

Además, se ha determinado que el proceso de aprendizaje, al ser a través de una máquina, puede volverse impersonal y frío debido al hecho de no estar en contacto con compañeros y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje que son evidencialmente necesarios, dándole un algo de deshumanización a la educación.

No es completamente inclusivo en razón de que gran parte de la población mundial no tiene acceso a las herramientas de las TIC, diferencia que es observable entre países, regiones y clases sociales que pese a estar en el siglo XXI siguen y aún más lo que tiene que ver con el acceso a la red de internet.

Puede anular las habilidades y la capacidad crítica propias del nuevo enfoque educativo que se desea implementar en vista de que la escritura a mano que beneficia el desarrollo cognitivo y mucho más en tratándose del desarrollo de las macro destrezas lingüísticas.

¿Qué esperamos de las TIC en el futuro?

La importancia de las Tecnología de la Información y Comunicación en el campo educativo se centra tanto en estudiantes como docentes ya que se considera necesaria la implementación integral de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje y aún más el uso del e-learning en edades maduras en las que el estudiante tendrá un rol mucho más protagónico y debe tener una mayor responsabilidad frente a su proceso educativo en vistas de que tienen mucha más libertad para administrar su tiempo, asistir a las clases o realizar los ejercicios que le permite realizar sus tareas desde cualquier dispositivo electrónico en cualquier momento del día y desde cualquier lugar.

Definitivamente las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, en este mundo invadido de la tecnología ofrecen grandes oportunidades para la educación y el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas que la humanidad no había visto antes pese a lo cual se hace necesario tener muy en cuenta, que no todos los campos del estudio las aceptan de la misma manera debiéndose seguir determinadas recomendaciones para el buen uso de las TIC. Así, será necesario:

Inicialmente, tendremos que analizar si su uso y aplicación en la clase o lección supondría un beneficio a nivel cognitivo; si resultaría interesante y útil para los alumnos participantes la utilización de las TIC. Incluso para aquellos que acaben dedicándose al sector tech, la tecnología no debe ser el fin, sino el medio para mejorar el aprendizaje en su conjunto. Las Tecnología de la Información y Comunicación precisan la disposición de las herramientas complementarias al sistema de desarrollo educativo actual.

En este aparte para concluir, es necesario señalar que la importancia de las TIC en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas y la educación general de todo el mundo se expande a diario.

- **Las macro destrezas lingüística.**

Entendemos por macro destrezas el: escuchar, hablar, leer y escribir, que son los cuatro ejes fundamentales del aprendizaje, de mucha importancia en la enseñanza de la lengua que leer es comprender y específicamente en el desarrollo de las macro destrezas del lenguaje a través de la utilización de las TIC. Por lo que no se debe hablar de lectura de textos aún menos de lectura comprensiva, es adecuado decir comprensión de textos mediante destrezas específicas a desarrollar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se hace necesario recordar que la lengua es el instrumento simbólico a través del cual, como usuarios podemos modificar nuestro entorno para acceder a una visión personal de éste. Permite, además, la práctica lingüística con la utilización de las macro destrezas ya señaladas, aprender a usar la lengua para ser más eficaces en su manejo y poder tener una relación exitosa con los demás; constituyendo una herramienta que facilita la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma para adquirirla de manera más efectiva.

Todo lo anterior hace que el enseñar lengua debe ser un aporte de habilidades y conocimientos mínimos para desarrollarnos en el mundo estructurado y dirigido por personas alfabetizadas y con mayores conocimientos.

Por lo que lo que se alcanzaría con los TIC es una mejor interacción del maestro hacia el alumno, una mejor exposición del tema del área de conocimiento que se trate y consecuentemente una mayor participación del alumno en la clase y en el desarrollo de su conocimiento con el uso de las macro destrezas del lenguaje con el uso de las TIC.

Recordemos que comprender un texto es un interesante proceso que permite releer, buscar entrelíneas, inferir, analizar para textos, saltarse partes, alterar el orden de lectura, debe implementarse como un proceso a enseñarse de manera dinámica para hacer de los estudiantes lectores curiosos y autónomos con la aplicación de los procesos que se desarrollan en las macro destrezas con el apoyo de las TIC.

En la actualidad los procesos de enseñanza aprendizaje consideran necesario recalcar que no existe un único camino de lectura, en tanto que evoluciona la ciencia y el uso de herramientas tecnológicas los caminos son varios para llegar al mismo fin; pues cada lector, de acuerdo con sus intereses particulares presta atención a las partes del texto que considera de su mayor interés e importancia.

De igual forma tiene que ver en este aprendizaje la relación del estudiante al objetivo de lectura planteado, al tipo de lectura que se llevará a cabo, es evidente que no es lo mismo la lectura literaria de novelas que la lectura de una noticia mucho más el cambio que se produce entre los conocimientos que se poseen y los que se están siendo adquiridos con las nuevas herramientas propuestas de los TIC; por lo que el profesorado no puede estar cerrado una única interpretación, sino que el aula debe ser el ambiente propicio para que puedan encauzar todas las lecturas que se susciten con el desarrollo de las macro destrezas de la lingüística a través de las TIC.

- **Definición**

Partiendo de que normalmente *destreza*, se refiere a la actividad física, como los deportes, la agilidad, etc. Se puede tener destreza en prácticamente cualquier actividad, aunque normalmente se refiere el término a las de carácter físico, como los deportes, la agilidad, el equilibrio, la elasticidad, la fuerza y la coordinación, etc.

En el campo educativo se han determinado las macro destrezas de: escuchar, hablar, leer y escribir, constituyen los cuatro primeros ejes del aprendizaje, además se plantean para el texto y la literatura como mediadores del desarrollo de personas competentes comunicativas.

Siendo hablar, escuchar, leer y escribir las cuatro destrezas que el estudiante, desde los primeros niveles del aprendizaje de una lengua debe manejar para poder comunicarse con su entorno. Estas macro destrezas son conocidas como habilidades lingüísticas algunos autores los designan como: destrezas, capacidades comunicativas o, también, macro habilidades (Cassany, 1994)

A las macro destrezas la didáctica tradicionalmente las ha clasificado de acuerdo a la forma de transmisión en orales y escritas; y en cuanto papel que desempeñan en la comunicación en productivas y receptoras.

Se han establecido cuatro destrezas: Expresión oral. Expresión escrita. Comprensión auditiva (comprensión oral). Comprensión lectora (comprensión escrita).

Y en este ámbito se dice que las macro destrezas son habilidades comunicativas desarrolladas en la persona para pueda relacionarse con su ambiente social. Pueden ser de dos tipos:

1. Macro destrezas de comprensión: como las de saber escuchar y saber leer.

2. Macro destrezas de expresión: como las de saber hablar y saber escribir.

Desarrollo de macro destrezas lingüísticas

Respecto al desarrollo de las macro destrezas los autores manifiestan que "el contenido de la clase de Lengua son los "actos de habla", los usos de la lengua, como se produce en las calles, por eso se usan materiales reales y verosímiles, con todas sus variaciones, imperfecciones e incorrecciones y no como deberían ser. Por esta misma razón, no es aceptable utilizar textos literarios con otro fin que no sea el del análisis y la reflexión literarias. La Literatura tiene por objeto que el estudiante disfrute y comprenda textos y que potencie su sensibilidad y gusto estético. La Lengua no debe considerarse como un conjunto cerrado de conocimientos que el alumno tiene que memorizar sino como las destrezas y procedimientos que se usan como herramienta para solicitar, agradecer, persuadir, expresar y ofrecer una opinión, etc." (Lasso & Velasco, 2010).

Proponen de esta forma que la enseñanza de la lengua es un proceso pedagógico orientado a desarrollar destrezas y habilidades para mejorar la comunicación entre las demás personas, y no es una acumulación de conocimientos, reglas ortográficas, etc. "Constituyen las grandes habilidades de comunicación, además son los cuatro primeros ejes del aprendizaje donde se plantean el texto y la literatura como mediadores del desarrollo de personas competentes comunicativas." (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág.25).

Nos permite afirmar que, a partir de estas macro destrezas, la implementación del texto que en este caso es considerado como gramática y la literatura como elemento primordial para el goce estético literario, serán los factores o aspectos señalados los que permitirán un progresivo desarrollo de personas capacitadas para comunicarse de manera efectiva y eficiente en diversos contextos de la vida y específicamente con el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas con la adecuada utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación; determinándose definitivamente que con estos cuatro pilares fundamentales se podrá conseguir los objetivos de este nuevo enfoque.

Concretándose entonces que, para desarrollar las macro destrezas lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, el profesorado deberá trabajar con las micro habilidades que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva inicialmente y durante toda la Educación General Básica que ha de iniciarse con la alfabetización evidentemente ha de considerarse también desde la necesidad de comunicación en su medio y entorno escolar, colegiado y universitario.

Concluyentemente, el desarrollo óptimo de las macro destrezas lingüísticas con la utilización de las TIC dependerá de las micro habilidades que se desarrollen en el aula de manera coherente, simulando diversos escenarios comunicativos que permitan ejecutar actividades destinadas al desarrollo de las mismas.

• Importancia de las TIC en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas

En el campo del desarrollo de la lingüística el estudio de la morfología, la sintaxis, el léxico y la ortografía tenían un protagonismo importante a finales del siglo pasado la tecnología, se apartó en cierta forma el uso de manera radical del modelo tradicional y ahora la tendencia de la educación se interesa por el desarrollo y perfeccionamiento del uso de las cuatro macro-destrezas de la lingüística y de la comunicación, como son las de: escuchar, hablar, leer y escribir, dando fundamental importancia al uso de las herramientas de la Tecnología de la Información y Comunicación, las TIC.

Por su parte el docente debe centrarse en los contenidos de la clase enfocados al desarrollo de las macro destrezas con el uso de la lengua y los actos de escucha, habla, escritura y lectura en la medida que aparecen en el proceso diario de la comunicación con el apoyo de las diferentes herramientas tecnológicas que tenga a su alcance y que constituyen las TIC para lograr una clase interactiva e innovadora que motive a los estudiantes.

Lo anterior se fundamenta en las ideas de Daniel Cassany (2018), lingüista catalán de la Universidad Pompeu Fabra quien manifiesta que, aprender lengua consiste en "obtener herramientas para la comunicación", lo que relieves el valor socio-lingüístico de la palabra en la medida en que permite el establecimiento de relaciones con los demás ratificando lo que actualmente se concreta con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, lo que motiva el debate y reflexión para muchos autores.

La comprensión auditiva es una macro destreza clave en el aprendizaje de un idioma. Según Vandergrift y Goh (2012), la comprensión auditiva implica el uso de diferentes estrategias, como el procesamiento bottom-up (de abajo a arriba) y top-down (de arriba a abajo), para interpretar y entender el mensaje oral. Además, los autores enfatizan la importancia de la interacción y la retroalimentación en el desarrollo de la comprensión auditiva.

La comprensión lectora es otra macro destreza fundamental en el aprendizaje de un idioma. Según Nation (2009), la comprensión lectora implica la capacidad de procesar y entender el significado de un texto escrito. Para desarrollar la comprensión lectora, el autor sugiere el uso de técnicas como la predicción, el escaneo y el resumen, además de la

exposición a diferentes tipos de textos y temas.

La producción escrita es una macro destreza que involucra la habilidad de generar textos coherentes y efectivos en el idioma meta. Según Hyland (2016), la producción escrita requiere no solo el dominio de la gramática y el vocabulario, sino también la capacidad de organizar y estructurar las ideas de manera clara y coherente. Además, el autor destaca la importancia de la retroalimentación y la revisión en el proceso de escritura.

La gramática es una macro destreza fundamental en el aprendizaje de un idioma. Según Celce-Murcia, Larsen-Freeman y Williams (2019), la gramática involucra el conocimiento y la aplicación de las reglas y estructuras lingüísticas del idioma meta. Además, los autores enfatizan la importancia de la enseñanza de la gramática contextualizada y en relación con el uso comunicativo del idioma.

El vocabulario es una macro destreza esencial en el aprendizaje de un idioma. Según Schmitt y Zimmerman (2011), el vocabulario involucra el conocimiento y uso de las palabras y frases en diferentes contextos y situaciones comunicativas. Además, los autores destacan la importancia del enriquecimiento del vocabulario a través de la lectura y la exposición a diferentes formas y usos del idioma.

Es de destacar finalmente que en las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico-tecnológico, que ha dado lugar a la sociedad de la información con la aparición a mediados de los años 90 de las nuevas tecnologías que incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet produciendo una verdadera revolución social-tecnológica que se ha visto reflejada necesariamente en la educación, de allí la importancia de las TIC en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas en vista de que nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo posibilitando el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento anteriormente desconocidas que indefectiblemente plantean nuevos desafíos sociales que la educación debe asumir de forma responsable y que facilite su desarrollo.

BREVES CONSIDERACIONES

La investigación bibliográfica del presente artículo bajo el tema Aplicación de las TIC para el desarrollo de macro destrezas lingüísticas con sus diferentes conceptualizaciones ha definido lo que son las macro destrezas lingüísticas, las TIC, cómo éstas intervienen en el desarrollo de las primeras, su importancia y aplicación desde un enfoque general de la lingüística sin la determinación de área específica de conocimiento o nivel de aprendizaje favoreciendo en parte con estos criterios el criterio generalizado que actualmente con el desarrollo de las tecnologías del nuevo siglo pueda su utilización favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de igual manera aplicarse en cualquiera de los niveles de la educación, beneficiando grandemente el conocimiento y las competencias individuales de niños, adolescentes o adultos para integrarse de manera positiva al desarrollo de la comunidad como un principio fundamental de una educación inclusiva y técnica.

Queda a criterio de los docentes su aplicación, evidentemente dependerá de los recursos con que se pueda contar no sólo en aula sino fundamentalmente en la disponibilidad que los estudiantes tengan de manera particular para desarrollar las macro destrezas de la lingüística. En esta perspectiva ha desaparecido el rol docente de ser protagónico y portador del conocimiento absoluto, y su exclusivo papel de transmitirlo a sus aprendientes. Por otro lado, los estudiantes y las estudiantes ya no tienen el rol de oyentes y participantes pasivos, la consolidación de estas innovaciones más tecnológica que pedagógicas, a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje de las últimas décadas con la presencia y utilización de las técnicas de información y comunicación, TIC ha cambiado radicalmente y son ahora los hacedores del conocimiento con análisis y criticidad, independientemente del tema de estudio, la carrera o la especialidad que sigan ya a nivel universitario.

CONCLUSIONES

Es coincidente y reconocido que la utilización de la tecnología de información y comunicación en el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas es de enorme importancia y es importante que sean utilizadas por los docentes como un proceso innovador definitivo en vista del proceso tecnológico y digital que atraviesa la comunidad nacional e internacional.

Necesariamente el maestro como gestor en el aula del conocimiento, debe tener una buena base de conocimientos informáticos, a "nivel usuario" no será necesario que demuestren que son muy capaces sino que las TIC tienen que estar al servicio de la tarea de enseñanza-aprendizaje lo que hará que tengan que correr los riesgos que implica insertar las TIC en el desarrollo de las macro destrezas de las diferentes áreas del conocimiento, será normal que al principio la novedad entretenga a los alumnos y los distraiga de los objetivos fijados para el conocimiento de la disciplina científica de que se trate, será necesario reconducir esto, con paciencia y dando la oportunidad a los estudiantes para el análisis y reflexión científica

consecuente.

Es evidente que el dominio de las TIC es imprescindible en esta época porque los estudiantes del momento nacieron en una era audio visual, donde la televisión y los video juegos son sus preferidos, ha de aprovecharse de ello para aprovechando ese interés instrumentemos procesos de enseñanza aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las macro destrezas lingüísticas en aplicación a la adquisición de nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- Aguirre, C. (2019). Reportaje publicado en el número 13 de la revista de ELE Punto y Coma. Recuperado de <http://hablacultura.com/cultura-textos-aprender-espanol/cultura/el-lenguaje-de-los-jovenes/> <https://revistas.um.es/riite/article/view/432061>
- Ayala G. Diana C. (2012) La aplicación de las TICS y su incidencia en el desarrollo de las macro destrezas de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Manuel Rivadeneira del cantón Guaranda de la provincia de Bolívar, periodo junio – octubre del 2010 repositorio de la Universidad Técnica de Ambato
- Baralo Ottonello, M. (2012). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas, 11(ISSN-e 1699-6569). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>.
- Brown, D. H., & Larson-Hall, J. (2012). Teaching speaking. In N. Schmitt (Ed.), An introduction to applied linguistics (2nd ed., pp. 238-255). Routledge.
- Celce-Murcia, M., Larsen-Freeman, D., & Williams, H. (2019). The grammar book: An ESL/EFL teacher's course (4th ed.). Routledge.
- Cinzia, F (2006). La enseñanza de la expresión oral en la clase de ELE el español coloquial. Vol.1, 2007, ISBN 978-84-96487-19-2, págs. 469-482. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2449904>
- Hyland, K. (2016). Teaching and researching writing. Routledge.
- Llerena Javier (2016) El desarrollo de las macro destrezas lingüísticas y la comunicación de los niños y niñas de la unidad educativa particular "ABC" del cantón Ambato. Repositorio universidad técnica de ambato <https://repositorio.uta.edu.ec> > jspui > bitstream
- Ministerio de Educación del Ecuador (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid, España: Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S.A.
- Nation, I. S. P. (2009). Teaching ESL/EFL reading and writing. Routledge.
- Nuna, D. (2002). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N., & Zimmerman, C. B. (2011). Vocabulary and vocabulary acquisition: Second language vocabulary acquisition. In J. Simpson (Ed
- Suarez Ainhoa (2020) Importancia de las TIC en educación: Ventajas y desventajas del e-learning <https://www.armadilloamarillo.com/blog/importancia-de-las-tic-la-educacion-ventajas-desventajas-del-e-learning/#ticeducacionbeneficios>
- Vandergrift, L., & Goh, C. (2012). Teaching and learning second language listening: Metacognition in action. Routledge.