

Impacto de la gestión de la malla curricular para la promoción del liderazgo pedagógico

Impact of the management of the curricular pensusum for the promotion of pedagogical leadership

Rosa Graciela Barrera-Proaño

rosa.barrera.proano@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2152-866X>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de
Esmeraldas-Ecuador

Ena Alexandra Díaz-Iturre

ena.diaz@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7246-6668>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de
Esmeraldas-Ecuador

Rocío Pilar Cuero-Ortiz

rocio.cuero@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1290-9433>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de
Esmeraldas-Ecuador

Ivette Kennia Montaña-Salazar

ivette.montano@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2420-0747>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de
Esmeraldas-Ecuador

RESUMEN

El objetivo del artículo de titulación fue analizar el impacto de la gestión de la malla curricular para la promoción del liderazgo pedagógico. Para alcanzar el objetivo la metodología empleada fue documental, con enfoque cuali-cuantitativo cualitativo y de carácter descriptivo; el método empleado fue el inductivo. Por su parte, la búsqueda de la información se llevó a cabo vía online en Google Académico, en la base de datos de Scielo, Dialnet, La población estuvo conformada por los documentos registrados bajo el formato de tesis/artículos/libros consultados, siendo un total de 30 documentos, de los cuales se seleccionaron a través de criterios, quedando conformad por un total de 07 documentos. Se concluye que la calidad de la educación corresponde a un conjunto de factores macro tales como políticas y sistemas educativos y micro, entre ellos las instituciones o programas educativos, agregado a esto los contextos educativos, el currículo, la calidad de los profesionales que imparten el conocimiento, el clima educativo y el liderazgo que complemente todo lo anotado de forma correcta. La capacitación y formación de líderes y líderes escolares es de suma importancia ya que son ellos quienes trasladan al centro de estudios, las políticas educativas, de tal modo que, si no están bien formados y apoyados, no habrá política ni nacional, ni regional, ni local que sea eficaz.

Palabras clave: Educación, liderazgo, gestión curricular.

ABSTRACT

The objective of the titling article was to analyze the impact of the management of the curricular mesh for the promotion of pedagogical leadership. To achieve the objective, the methodology used was documentary, with a qualitative-quantitative approach and of a descriptive nature; the method used was the inductive one. For its part, the search for information was carried out online in Google Scholar, in the Scielo database, Dialnet, The population was made up of documents registered under the format of theses/articles/books consulted, being a total of 30 documents, of which were selected through criteria, being made up of a total of 07 documents. It is concluded that the quality of education corresponds to a set of macro factors such as educational and micro policies and systems, including educational institutions or programs, added to this the educational contexts, the curriculum, the quality of the professionals who teach the knowledge, the educational climate and leadership that complements everything correctly noted. The training and formation of school leaders and leaders is of the utmost importance since they are the ones who transfer educational policies to the study center, in such a way that, if they are not well trained and supported, there will be no national or regional policy. nor local that is effective.

Keywords: Education, leadership, curricular management.

INTRODUCCIÓN

Con los efectos de la globalización la educación mundialmente ha resignificado su papel para enfrentar los desafíos emergentes en el siglo XXI, razón por la cual, el sistema educativo pretende responder de manera óptima y pertinente a las necesidades y expectativas de formación de los individuos, asumiendo un papel activo y propositivo permitiendo organizaciones escolares con características propias, autónomas y generadoras de transformaciones sociales.

Esto implica que, para dar respuesta a las demandas presentes y futuras, la labor de un directivo al frente de una institución escolar, como también a la actividad del docente al interior del salón de clases, se la de asumir el papel de líder en el campo educacional, lo cual va más allá de una simple motivación, tienen que ver con el conocimiento y el manejo de estrategias que le permitan alcanzar de modo más eficaz las capacidades y los cambios que hagan posible la mejora de la eficiencia del servicio educativo que se imparte en el plantel, comenzando desde las practicas gerenciales que involucran modos de ser líder, así como la gestión de la malla curricular (Polo, 2022).

Desde las ideas anteriores, es innegable, la importancia que tiene la gestión curricular dentro de los establecimientos educativos, pues su organización e implementación, que se hace objetiva en la malla curricular, van a permitir la prestación de actividades destinadas a satisfacer las necesidades educacionales institucionales, en condiciones de oportunidad, calidad y eficiencia (Balvín, 2017).

En este proceso se pueden identificar las siguientes características: la amplitud, con respecto a la exposición de las distintas materias de estudio; la coherencia, o conexión que debe existir entre las competencias y capacidades de las áreas de estudio y particularmente propiciar el liderazgo en las aulas ; la continuidad, es la sucesión progresiva en la adquisición de

experiencias y competencias de un nivel inferior a otro; y por último, el equilibrio, que consiste en la administración del tiempo necesario para el desarrollo de cada área curricular que se trabaje (Polo Grados, 2022).

La gestión de la malla curricular en las instituciones educativas entonces, tiene por finalidad el reflexionar sobre la organización del currículo y cómo se van a desarrollar las actividades pedagógicas en el aula. Así la gestión curricular se transforma en un valioso recurso para el correcto manejo de todos estos procesos, poniendo en práctica el enfoque por competencias, que en base a una metodología constructivista cobra sentido contribuyendo en la eficiencia de los educandos en el aula, contribuyendo con estudiantes autónomos, creativos, decididos, poniendo en marcha el proyecto pedagógico institucional (Balvín, 2017).

Ahora bien, con el proceso de gestión curricular la tendencia desde siempre ha sido ejercer la autoridad y control por parte del personal directivo, incluso el docente dentro de las aulas para conseguir los objetivos o resultados, creando tensión laboral y detrimento de las relaciones interpersonales impactando en el clima escolar. Al respecto, en este escenario Zubiría, (2015), afirma que un personal directivo o docente puede limitar y restringir la participación, o por el contrario puede ser laxativo y dejar que sea otro quien lidere.

En el marco de las referidas ideas expuestas, entre actores tal como exponen (Mena & Huneus, 2017), (Marín, Roa, García, & Sánchez, 2016) y (García & Niño, 2018), los procesos de participación son esenciales por cuanto permiten fortalecer relaciones interpersonales, desarrollar buenos hábitos y consolidar capacidades para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, lo que en suma se relaciona con el liderazgo .

Las investigaciones sobre los impactos del liderazgo en la labor educativa de la escuela coinciden en que sus efectos se ven mediados por los docentes, dado que son estos los que están en las aulas y en el establecimiento con los estudiantes, por lo que gestionar procesos que incidan en el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes y entre los propios docentes favorecerá la calidad educativa. Se ha considerado que manifiestan que liderar y gestionar los planes de estudio en los diferentes aspectos requiere que los directores apliquen conocimientos y políticas relevantes. Se descubrió que la falta de conocimientos curriculares relevantes era un desafío serio para los directores principiantes. La falta de conocimiento sobre la gestión del plan de estudios fue peor para los directores principiantes que habían sido promovidos de escuelas especiales a directores de escuelas públicas ordinarias.

Aspectos conceptuales

Liderazgo pedagógico: concepciones diversas sobre el liderazgo pedagógico

De acuerdo con Arellano y Zapata en Fernández & Martín, (2014) el liderazgo transforma la realidad, es efectivo, necesario para la organización, la planificación y la participación, "influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico" Para Jiménez, (2017), el liderazgo pedagógico es la capacidad de movilizar e influenciar a otros para lograr aprendizajes en todos sus estudiantes, promoviendo sistemas de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas docentes, generan instancias e instrumentos de supervisión en conjunto, que a largo plazo influyen en procesos de evaluación y superación docente (p. 24).

Se ha constituido "en una competencia esencial para mejorar la calidad educativa" Mellado, Chaucono, & Villagra, (2017) Es una disciplina, cuyo líder revela "compromiso consigo mismo" y "ejerce una influencia especial" sobre las personas, quienes son lideradas (Hurtado, 2017).

Para Saavedra, (2018) el liderazgo pedagógico es el proceso por el cual el director influye sobre los aprendizajes de los estudiantes creando entornos de aprendizajes para los maestros, monitoreándolos constantemente, motivándolos y orientándolos sobre estrategias de mejora en su práctica pedagógica, de esta manera contribuirá a mejorar su desempeño y por ende se elevará el rendimiento de los estudiantes (p. 38).

Dimensiones del liderazgo pedagógico

La competencia de gestión, implica la demostración en cuanto a conocimientos y dominio en el ejercicio de su labor a fin de potenciar el proceso pedagógico y didáctico al servicio del aprendizaje de los educandos (Cuesta, 2018).

La competencia humana: Distingue a una persona por su desempeño competente o destacado en relación de otras personas. Se refiere al poder de persuasión del líder, para mantener relaciones positivas dentro y fuera de la comunidad escolar (Aragay, 2017).

La competencia técnica: Habilidad particular de carácter teórico y técnico específicos necesarios para desarrollar una

determinada actividad laboral en particular y que le permite planear y evaluar las actividades educacionales (Tenorio & Quiñones, 2020).

Algunas aproximaciones a la gestión curricular.

La gestión curricular, tiene que ver con la capacidad directiva y de los educadores en la organización, implementación y puesta en marcha del currículo, estableciendo los procesos institucionales más adecuados, de manera que se aseguren el uso del tiempo, los recursos y espacios adecuados en busca de una permanente calidad de los resultados escolares y la sostenibilidad de la escuela. Se expresa en los mecanismos de enseñanza aprendizaje en el aula, en coherencia con el Proyecto Educativo del plantel (Jimenez & Guerrero, 2022).

Se dice que hablar de la gestión curricular en la actualidad hace que se logre localizar a la escuela dentro de su misma esencia y sus propósitos. Desde esta perspectiva se enfatiza a la institución escolar respecto a la enseñanza y la conducción de las actividades académicas que demandan abordar cuestiones vinculadas al currículo. La gestión como tal, consiste en la articulación del currículo a la actividad del educador en el aula y la necesidad de reconceptualizar las actividades técnico pedagógicas de forma contextualizada, donde la escuela no sea una simple reproductora de los saberes producidos por otros, sino que se convierta en la nueva generadora de conocimientos, en la medida que cumplan con el rigor cultural y social. La gestión curricular en consecuencia, se vincula con la dimensión pedagógica-didáctica, conlleva la conducción de las actividades escolares en el plantel en la necesidad de establecer un manejo adecuado del currículo que genere aprendizajes significativos y relevantes (Polo Grados, 2022).

El objetivo de este artículo de titulación es analizar el impacto de la gestión de la malla curricular para la promoción del liderazgo pedagógico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se enmarcó en una investigación documental, con enfoque cualitativo y de carácter descriptivo. Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) "un diseño de carácter descriptivo tiene como objetivo, indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y proporciona su descripción" (p.193). Asimismo, los citados autores señalan que un estudio es cualitativo porque busca comprender un fenómeno social complejo y, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo (p.190).

Por otro lado, una investigación documental, en estimaciones de Tamayo & Tamayo, (2007) "es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y /o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información" (p.130), lo antes señalado, permitirá describir el impacto de la gestión de la malla curricular para la promoción del liderazgo pedagógico.

El método empleado es el inductivo, pues permite hacer generalizaciones con miras a ampliar el conocimiento sobre la temática de interés de esta indagación Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), exponen "se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios" (p. 107).

Por su parte, la búsqueda de la información se llevó a cabo vía online en Google Académico, en la base de datos de Scielo, Dialnet, entre otras, repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales, bases electrónicas de organismos nacionales e internacionales relacionados con la temática. Los criterios de selección de estudios incluyeron: trabajos de maestría, libros sobre la variable en estudio, tesis doctorales, artículos de investigación, presentadas en manuscrito completo y en idioma español.

De este modo, la población quedó conformada por los documentos registrados bajo el formato de tesis/artículos/libros consultados para obtener la información relevante para este estudio. En este sentido, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), señalan que "la población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones" (p. 105). Es así que, los resultados oscilaron entre 30 artículos/tesis al utilizar los descriptores que combinando las palabras clave "liderazgo educativo" "gestión de la malla" "malla curricular". De los cuales se definió una muestra no probabilística intencional, definida por Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) como: "un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación" (p. 241), la cual se dirige a sujetos específicos seleccionados por las particularidades del estudio, información de que se dispone. A este propósito, la muestra de la investigación quedó constituida por seis (06) documentos cuyo aporte e importancia fueron considerados como los más relevantes y valiosos en el suministro de información para esta indagación.

Los criterios de inclusión: artículos relacionados con gestión curricular y liderazgo, publicados en los últimos 05 años,

idioma español y que estén disponibles en texto completo.

Criterios de exclusión: artículos duplicados, otro idioma distinto al español, más de 10 años de publicación

Con relación a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para la presente investigación fueron, la técnica de la observación documental o bibliográfica. Adicionalmente, se empleó el análisis documental y análisis de contenido, debido a que forman parte integral de toda investigación, a objeto de facilitar el desarrollo y comprensión del tema. De este modo, (Sierra Bravo, 2007), la matriz de análisis documental es una técnica de investigación para la descripción objetiva sistemática y cuantitativa del contenido de las publicaciones, con el fin de interpretarlas (p. 287). El análisis de los datos se sintetizó en una tabla de doble entrada donde se incluye autores, año, tipo de artículo y principales resultados y/o conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se destacan algunos de los datos más relevantes encontrados respecto al uso de la nube distribuida para el control de la información académica en la educación superior en Ecuador.

Tabla 1. Matriz de resultados de investigación

Autor y Año	Título	Resumen/conclusiones
(Morales, Torres, & Rendon, 2018)	El liderazgo educativo de la Universidad de Guayaquil	El progreso de la educación, está en función de la capacidad docente, la infraestructura adecuada, el material pedagógico ofrecido, pero en especial interés, el nivel y tipo de liderazgo de los administradores de los centros de estudio. Por ello se hace una revisión literaria del estilo correcto de liderazgo de los directores y rectores que debe ser considerados para que en los casos de que ellos no los posean, puedan ser inculcados en diferentes formas. El estilo transaccional aparece como el más conveniente en el caso presentado y se establece una evaluación anual a cargo del gobierno ecuatoriano con el Ministerio de Educación en esta área donde establece la compensación o regulación según la calificación obtenida.
(Rodríguez, 2020)	Estructura Curricular y Calidad Docente en el Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018	El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera se relaciona la estructura curricular con la calidad docente en el Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo aplicada, nivel descriptivo, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 45 oficiales alumnos, y la muestra fue de tipo censal. Se les aplicó una encuesta de 16 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referida a ambas variables. Este instrumento tuvo una fuerte confiabilidad de 0.889. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que un 92.90% apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que la estructura curricular se relaciona directamente con la calidad docente en el Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018.
(Serrano, 2020)	Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia.	La historia de la humanidad ha estado marcada por crisis que han redefinido a la sociedad. Las crisis suelen tener una doble connotación, por un lado, dejan una huella dolorosa, pero por otro pueden ser catalizadoras de una insoslayable renovación. Ser líder educativo en tiempos de incertidumbre es todo un desafío, y si algo ha traído la pandemia COVID -19 es precisamente carestía de certezas. No obstante, se pueden encontrar luces oportunas que orienten la praxis docente y dicho liderazgo. Este tiempo ha dejado en evidencia la importancia de ser flexibles, de salir de modelos homogéneos y de animarse a hacer reinenciones. En este sentido, este artículo busca ser un espacio de reflexión desde una mirada filosófica que deje un espíritu tanto crítico como esperanzador. Por tal, se propone el objetivo general: Compartir los aportes claves desde una mirada filosófica educativa para el Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia Y los objetivos específicos: 1. Reflexionar sobre la importancia de la priorización de lo que se debe enseñar. 2. Analizar los métodos de enseñanza en tiempos post pandemia 3. Proponer espacios idóneos para el aprendizaje
(Herrera, 2020)	Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador	Las reformas curriculares de la educación obligatoria en los últimos años en el Ecuador han incidido, fundamentalmente, en el enriquecimiento de la estructura de las propuestas, cuya creciente complejidad ha tratado de dar respuesta a las necesidades de la acción docente; en la redefinición progresiva de lo que entendemos por contenidos de la enseñanza, y en la delimitación de las responsabilidades de construcción del currículo, como medio de atender la diversidad de escenarios educativos del país. El presente trabajo analiza a partir de estos elementos la evolución de las diferentes reformas curriculares del país, específicamente, las del año 1996, 2010 y 2016, consignando los principales aportes con los que estas reformas han contribuido a la educación del país, entre los que se cuentan unas mejores condiciones para la atención de la diversidad, unas orientaciones curriculares concebidas para el enriquecimiento del acto educativo, una definición de los contenidos acorde con un enfoque de educación integral, y la delegación de responsabilidades en la construcción del currículo a los equipos docentes para una mejor contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
(Chumacero, 2021)	Modelo de gestión educativa para mejorar el liderazgo directivo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry Provincia de Sullana 2020	Un líder es aquella persona que fomenta un ambiente carente de amenazas y que aporta con sus actitudes crear un ambiente sano y de seguridad por lo cual surge la necesidad de contar líderes con una visión compartida. Por lo expuesto se realizó la investigación cuyo propósito fue diseñar un modelo gestión educativa para mejorar el liderazgo directivo de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry Provincia de Sullana 2020, la misma que se realizó aplicando como instrumento un cuestionario que constó de 4 dimensiones y 24 preguntas, la investigación fue de tipo aplicada, bajo el enfoque cuantitativo y se recurrió a un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo/propositivo con una muestra de 30 docentes. También se consideró la confiabilidad a través del coeficiente Omega de Mc Donald el cual fue de 0.994. Entre sus resultados podemos indicar que existe un bajo nivel de liderazgo del directivo, por lo que se propone un modelo de gestión educativa que permita al director mejorar su función como tal. Se recomienda a los directores empoderarse de estrategias y actividades que le permitan cumplir su labor de manera óptima encaminadas a la calidad educativa.
(Jimenez & Guerrero, 2022)	Aplicación de un modelo de liderazgo pedagógico docente a procesos educativos	Este trabajo de investigación analiza la malla curricular de Educación General Básica nivel medio, donde el problema identificado surge en el liderazgo de los docentes hacia los estudiantes, por lo tanto, es necesario aplicar un modelo pedagógico que contribuya al proceso de enseñanza- aprendizaje significativo. El objetivo consiste en Aplicar un modelo de liderazgo pedagógico docente con los estudiantes de quinto año, para formar estudiantes reflexivos, analíticos y que su aprendizaje sea significativo. El paradigma es la teoría crítica porque participan los sujetos de manera innovadora y activa en el proceso de cambio significativo. El tipo de investigación cuantitativo, investiga las causas y la explicación de los hechos estudiados que está dirigida a la verificación de la hipótesis, en el cual presenta un paradigma Post-Positivismo porque estará en revisión constante. El alcance es descriptivo porque luego de conocer los principales datos de las encuestas a los 22 docentes y 17 estudiantes de información referentes al tema, presentado a través de la investigación bibliográfica y descriptiva, con el fin de profundizar en el estudio, se realiza un análisis eficaz del problema. En relación al método se aplica el deductivo puesto que inicia con la revisión metodológica el cual permite llegar a una conclusión general donde el líder pedagógico, de acuerdo con la investigación realizada se centra en organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de sí mismo, afirma la necesidad de un modelo de liderazgo pedagógico.
(Pereira, Romero, Panchi, Panchi, & Gualpa, 2022)	Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias	La nueva propuesta curricular con énfasis en competencias impulsada por el Ecuador se centra en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que sean competentes en sus vidas, las instituciones educativas lo deben contextualizar y flexibilizar mediante la valoración de su realidad y autonomía institucional, partiendo del liderazgo pedagógico para alcanzar el reconocimiento social. El objetivo de este estudio fue describir cómo el liderazgo pedagógico permite la contextualización y flexibilización del currículo con énfasis en competencias. Se realizó una investigación teórica aplicando la técnica de análisis documental, encontrando que las instituciones educativas deben potencializar en los docentes diferentes tipos de prácticas de liderazgo, para que puedan flexibilizar pedagógica y organizativamente el Currículo Priorizado con énfasis en competencias, y transformen las experiencias de aprendizaje disciplinar e interdisciplinar de los estudiantes en una comprensión global, para dar solución a situaciones de su diario vivir, desde lo comunicacional, matemático, digital y socioemocional.

Fuente: elaboración propia con base en la revisión de la investigación (2023)

El liderazgo pedagógico, sobre la base de una buena gestión curricular, busca fortalecer, mejorar el desempeño del docente, constituyendo comunidades de docentes buscadores de los aprendizajes requeridos, gracias al acompañamiento, el monitoreo y la evaluación pertinente, sobre la formación pedagógica y didáctica, cuyas estrategias respalden los estilos y los ritmos de los aprendizajes.

Para Herrera, (2020) Las reformas curriculares de la educación obligatoria en los últimos años en el Ecuador han incidido, fundamentalmente, en el enriquecimiento de la estructura de las propuestas, cuya creciente complejidad ha tratado de dar respuesta a las necesidades de la acción docente; en la redefinición progresiva de lo que entendemos por contenidos de la enseñanza, y en la delimitación de las responsabilidades de construcción del currículo, como medio de atender la diversidad de escenarios educativos del país.

Ahora bien, Morales, Torres, & Rendon, (2018) consideran que existen numerosos factores que inciden en la calidad educativa, particularmente han indicado que el progreso de la educación, está en función de la capacidad docente, la infraestructura adecuada, el material pedagógico ofrecido, pero en especial interés, el nivel y tipo de liderazgo de los administradores de los centros de estudio.

Esta misma consideración la ha señalado Rodríguez, (2020) para quienes la estructura curricular se relaciona directamente con la calidad docente. Los autores consultados han hecho énfasis en reflexionar sobre la importancia de la priorización de lo que se debe enseñar. 2. Analizar los métodos de enseñanza en tiempos post pandemia 3. Proponer espacios idóneos para el aprendizaje (Serrano, 2020).

Ahora bien, se ha mencionado en las investigaciones que ser líder educativo en tiempos de incertidumbre es todo un desafío, no obstante, se pueden encontrar luces oportunas que orienten la praxis docente y dicho liderazgo (Serrano, 2020).

En el caso del personal directivo, Chumacero, (2021) recomienda a los directores empoderarse de estrategias y actividades que le permitan cumplir su labor de manera óptima encaminadas a la calidad educativa. Se considera que un líder centra en organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de sí mismo, afirma la necesidad de un modelo de liderazgo pedagógico (Jiménez & Guerrero, 2022).

Po último, las instituciones educativas deben potencializar en los docentes diferentes tipos de prácticas de liderazgo, para que puedan flexibilizar pedagógica y organizativamente el Currículo Priorizado con énfasis en competencias, y transformen las experiencias de aprendizaje disciplinar e interdisciplinar de los estudiantes en una comprensión global, para dar solución a situaciones de su diario vivir, desde lo comunicacional, matemático, digital y socioemocional (Pereira, Romero, Panchi, Panchi, & Gualpa, 2022).

CONSIDERACIONES FINALES

La calidad de la educación corresponde a un conjunto de factores macro tales como políticas y sistemas educativos y micro, entre ellos las instituciones o programas educativos, agregado a esto los contextos educativos, el currículo, la calidad de los profesionales que imparten el conocimiento, el clima educativo y el liderazgo que complementa todo lo anotado de forma correcta.

La capacitación y formación de líderes y líderes escolares es de suma importancia ya que son ellos quienes trasladan al centro de estudios, las políticas educativas, de tal modo que, si no están bien formados y apoyados, no habrá política ni nacional, ni regional, ni local que sea eficaz. Un líder pedagógico desempeña un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en el impacto sobre la calidad del aprendizaje de los estudiantes, en el liderazgo de las escuelas eficaces, se centran más en la gestión de los aprendizajes y la mejora de las prácticas docentes.

REFERENCIAS

- Angulo-García, K. E. . (2022). Gestión de la innovación educativa: una pieza clave para alcanzar la calidad educativa. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 226–236. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.553>
- Aragay, X. (2017). *Reimaginando la educación. 21 claves para transformar la escuela*. Editorial: Ediciones Paidós.
- Balvín, P. (2017). Gestión Curricular y su implicancia en los procesos educativos universitarios. *Rev.Biometrics,,* <https://infocientifica.com/2017/11/25/gestión>.
- Chumacero, C. (2021). *Modelo de gestión educativa para mejorar el liderazgo directivo en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry Provincia de Sullana 2020*. Peru : Universidad Cesar Vallejo.
- Cuesta, S. (2018). *Gestión del talento humano y del conocimiento*. . Bogotá, Colombia.: Editorial ECOE.

- Fernández, R., & Martín, M. (2014). La formación del profesorado en Iberoamérica: proyecciones en la práctica. Alcalá de Henares, España: . *Fundación Santillana* . https://www.researchgate.net/publication/333508077_LA_FORMACION_DEL_PROF.
- García, L., & Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad*, DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03> .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . México D.F: McGraw-Hill. 6a. edición.
- Herrera, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Redalycs*, <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/>.
- Hurtado, L. (2017). *El liderazgo y el desempeño gerencial de los directores, según percepción de los docentes en las instituciones educativas de Fe y Alegría en Comas, 2016* . <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1317/TMAD-Gp3273H1-HurtadoSolis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: Tesis de grado académico de maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Jiménez, A. (2017). *Liderazgo pedagógico y trabajo en equipo en los docentes de educación inicial de la zona urbana de de Huaral-2016*. Universidad César Vallejo. Tesis de magíster, Universidad César Vallejo.
- Jimenez, C., & Guerrero, G. (2022). Aplicación de un modelo de liderazgo pedagógico docente a procesos educativos. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Trabajo de Maestría*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3802>.
- Marín, F., Roa, M., García, L., & Sánchez, E. (2016). Evaluación institucional en escuelas de Barranquilla- Colombia desde la perspectiva del Docente. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, <https://produccioncientificaluz.org/in>.
- Mellado, M., Chaucono, J., & Villagra, C. (2017). Creencias de directivos escolares: implicancias en el liderazgo pedagógico. *Psicología Escolar E Educativa*, <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2017/0213111102>.
- Mena, E., & Huneeus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>.
- Morales, I., Torres, B., & Rendon, I. (2018). El liderazgo educativo de la Universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Pereira, M., Romero, M., Panchi, W., Panchi, R., & Gualpa, P. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2>.
- Polo Grados, R. (2022). *El liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. n°20325 San José De Manzanares*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Trabajo de Maestría. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6546>.
- Polo, R. (2022). *EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E.T.I. N°20325 SAN JOSÉ DE MANZANARES, HUACHO*. HUACHO: JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
- Rodríguez, A. (2020). *Estructura Curricular y Calidad Docente en el Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018*. IIMA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Saavedra, L. (2018). *El liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres - Lima*. Tesis de grado académico de maestro, Universidad Nacional de Educación Enriq.
- Serrano, G. (2020). Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia. *Saberes Andantes.*, <https://www.semanticscholar.org/paper/Liderazgo-Educativo-en-tiempos-post-pandemia-Serrano/14319aeb5eba1c93f87456c8b32da69a0cbd81bd#citing-papers>.
- Sierra Bravo, R. (2007). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Madrid, España: International Thomson Editores y Paraninfo, S.A. 14 ava edición.
- Tamayo, & Tamayo. (2007). *El proceso de investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Tenorio, M., & Quiñones, J. (2020). *Malla curricular para el desarrollo de habilidades de liderazgo como estrategia pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales, del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnico Agropecuario* ". Barbacoas: unad .
- Zubiría, J. (2015). *La calidad de la educación bajo la lupa. Julián de Zubiría*. Bogotá, .: Colombia: Magisterio.