

El cambio en las relaciones entre padres hijos en la sociedad actual y su impacto en la educación de los adolescentes

The change in the relationships between parents and children in today's society and its impact on the education of adolescents

Maira Mariana Ruiz-Chila

maira.ruiz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8452-3375>

U. E. del "Milenio Simón Plata Torres"
Esmeraldas – Ecuador

Walter Eduardo Pimentel-Estupiñán

walterpimentel@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4652-9976>

U. E. del "Milenio Simón Plata Torres"
Esmeraldas – Ecuador

Karen Tatiana Ontaneda-Albán

karen.ontaneda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6907-0590>

U. E. del "Milenio Simón Plata Torres"
Esmeraldas – Ecuador

Martha Margarita Cedeño-Mera

martham.cedenom@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5099-8425>

U. E. del "Milenio Simón Plata Torres"
Esmeraldas – Ecuador

Nuris Yadira Cheme-Cotera

nuris.cheme@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1040-6210>

U. E. "Gabriel Iriarte Ríos" Muisne -
Ecuador.

RESUMEN

Se sabe que la familia es el sistema en donde se aprende actitudes, creencias, emociones, la cual permiten formar la personalidad individual. Estudios han demostrado que factores familiares influyen en el desarrollo del individuo y se constituyen en base para su desarrollo. Sin embargo, cuando el contexto familiar, no es propicio, y se percibe conflicto, relaciones intrafamiliares deterioradas, estrés familiar, existen prácticas educativas inadecuadas y redes de conflicto familiar; aparecen problemas en el desarrollo del adolescente. Partiendo de lo anterior, el objetivo de este artículo de investigación fue describir el cambio del papel fundamental de la familia y la relación familiar en los adolescentes. Metodológicamente fue una investigación cualitativa. El diseño de investigación fue bibliográfico. Se identificaron criterios de selección de la bibliografía, acordes a lo que se pretendió alcanzar. El método fue el de análisis y el método síntesis. Las unidades de análisis y de estudio fueron cinco registros bibliográficos pertinentes al objeto de estudio. Para el análisis del material se empleó el análisis de contenido, el cual fue vaciado en una tabla de doble entrada, donde se plasmaron las principales conclusiones del trabajo. Se concluye que la adolescencia constituye una etapa de cambios importantes a nivel biológico, pero también a nivel psicológico y social es una etapa donde los principales vínculos se van estableciendo, y conjuntamente con la familia se fortalece la identidad, autonomía, el carácter, la personalidad. Las formas y maneras en que sus miembros se desarrollan e interactúan delimitarán una caracterización individual a cada uno de ellos, particularmente los adolescentes; imprimiéndoles una identidad familiar, a través de la transmisión de cultura psicosocial familiar; a manera de comportamiento, pensamiento, sentimientos y expresiones.

Palabras clave: relaciones familiares, adolescentes, padres.

ABSTRACT

It is known that the family is the system where attitudes, beliefs, emotions are learned, which allow the individual personality to be formed. Studies have shown that family factors influence the development of the individual and constitute the basis for their development. However, when the family context is not conducive, and conflict is perceived, deteriorated intra-family relationships, family stress, there are inadequate educational practices and family conflict networks; problems appear in adolescent development. Based on the above, the objective of this research article was to describe the change in the fundamental role of the family and the family relationship in adolescents. Methodologically it was a qualitative research. The research design was bibliographic. Criteria for selection of the bibliography were identified, in accordance with what was intended to be achieved. The method was analysis and the synthesis method. The units of analysis and study were five bibliographic records relevant to the object of study. For the analysis of the material, the content analysis was used, which was emptied into a double-entry table, where the main conclusions of the work were reflected. It is concluded that Adolescence constitutes a cover of important changes at a biological level, but also at a psychological and social level is a stage where the main links are established, and together with the family identity, autonomy, character, personality are strengthened. The forms and manners in which its members develop and interact will define an individual characterization for each of them, particularly adolescents; giving them a family identity, through the transmission of family psychosocial culture; in the form of behavior, thought, feelings and expressions.

Palavras-chave: family relationships, adolescents, parents.

INTRODUCTION

La familia es un sistema complejo con múltiples relaciones y funciones tanto internas como externas (Arés, 2002) Además suele haber amplio acuerdo en la relación existente entre familia e institución educadora o, lo que es lo mismo, en la afirmación de la familia como espacio de humanización, de socialización y de solidaridad (Arostegui, Darretxe, & Beloki, 2016) Asimismo desempeña funciones de crianza, de protección y de educación. Estas funciones pueden ser desempeñadas de una manera adecuada o inadecuada así como con mayor o menor amplitud y facilidad, en función de las estructuras familiares y de las costumbres. Sin duda, la realización adecuada de estas funciones generará un clima y unas vivencias de calidad en el hogar que posibilitarán la formación y el desarrollo pleno de sus miembros, particularmente los adolescentes.

En este sistema familiar, además de proporcionar las condiciones para la supervivencia biológica, como se ha señalado, se posibilita el logro de la autonomía personal de los hijos. Es fundamentalmente en el entorno familiar, aunque no únicamente en él, donde los miembros adquieren los valores básicos, las actitudes, las creencias, las ideas, las normas, los hábitos y las destrezas elementales que van configurando su acervo cognitivo y experiencial. En él se dan también los estímulos, tanto cognoscitivos como afectivos, los modelos de referencia y las pautas de vida (Bolívar, 2006)

Desde una perspectiva integradora, (Fernández, Montero, Martínez, Orcasitas, & Villaescusa, 2015) consideran que la familia ofrece sus aportaciones, y el estilo educativo que se supone más adecuado se caracteriza por un control firme pero no rígido, por la existencia de unas normas razonadas, por el fomento de la autonomía, evidenciándose un proceso de transformación desde el control externo al control interno y desde los valores transmitidos por los padres a una interiorización propia de los valores; por la presencia de unos límites claros pero no inflexibles entre los roles de los padres y

los hijos; por una comunicación bidireccional y abierta y por niveles importantes de apoyo que se manifiestan mediante alabanzas frecuentes y muestras de afecto e interés por los hijos, entre otros indicadores. Se trata de un estilo que promueve la autonomía y la libertad

Desde lo antes expuesto, la familia es insustituible en el rol educativo, tiene un papel fundamental en el desarrollo de los hijos. La educación de los hijos no es solo responsabilidad exclusiva de ella. Los múltiples elementos intervinientes en el proceso de formación deben determinar cuál es su función, con el fin de contribuir al desarrollo integral del ser humano en formación, más en la adolescencia, dando una respuesta educativa de calidad. Uno de estos elementos es el papel que juega la familia en el desarrollo socioemocional de los hijos, particularmente los adolescentes.

En correspondencia con lo expresado, Suárez y Vélez (2018, p.176) asumen, que de igual manera la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. Así, la familia es una red de apoyo para que estén construidas en valores y principios que fortalezcan su formación integral. Es evidente el papel fundamental que la literatura especializada apunta al rol de la familia frente al proceso educativo de los infantes (Zambrano Vélez, & Tomalá Chavarría, 2022)

Es importante señalar que la adolescencia es un periodo de cambio y, como tal, esto va a implicar una transformación de la relación que tiene con su familia. El verdadero objetivo de estos cambios va a ser la búsqueda de su propia personalidad, su manera de enfrentarse a las dificultades, la forma de expresarse para encontrar su rol en la sociedad e incluso dentro de su familia y, así, la manera de sentirse querido y respetado tal y como es. Llegar a la etapa adulta significa ser responsables de sus actos, elegir de entre las opciones la mejor para cada uno y aprender de los errores (RISCAR, 2023).

La Organización Mundial de la Salud define a esta etapa como:

Periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. (OMS, 2014).

La influencia en la familia durante el desarrollo del adolescente será vital. Si esta influencia es positiva, tendrá mucho camino ganado en su integración dentro de la sociedad adulta, facilitando la toma de decisiones y consiguiendo asumir nuevas responsabilidades. De esta manera madurará de forma sana. Si, por el contrario, la influencia por parte de su familia y su entorno es negativa, puede ser por exceso celo con el hijo, o por no establecer normas adecuadas para su enfrentamiento en la sociedad, el trabajo será más duro y más difícil (Sema, 2017). Esa influencia de la familia puede abordar cuestiones como los propios estereotipos de género y la propia elección futura de carrera (Marcano Molano & Suárez Morales, 2022).

Como en todas las relaciones, la que existe en una familia con los hijos adolescentes está caracterizada por la presencia ocasional de conflictos. Si a esto se añade el momento de cambio del adolescente y su desarrollo de personalidad, se situación s hace compleja. Conforme el joven va madurando los enfrentamientos irán menguando y todo se irá relajando. Recordar en estas situaciones que esto es un periodo por el que todos los seres humanos pasan y que sólo el 10% de los adolescentes son problemáticos (AEP, 2014).

En las situaciones de conflicto, es importante entender la posición del adolescente y por el momento en el que está pasando; intentar expresar los sentimientos de forma calmada. En ocasiones, es mejor evitar el enfrentamiento directo y aplazar la discusión; utilizar la negociación y el razonamiento; hacer partícipe al adolescente de la búsqueda de soluciones al conflicto (Valdés, 2017). Este papel fundamental de la familia y la relación familiar, será descrito en una revisión de fuentes documentales inherentes a la temática en estudio y que permitirá comprender la influencia de las relaciones familiares en el proceso de formación de los adolescentes

METODOLOGIA

En este segmento se exponen los pasos metodológicos desarrollados para llevar a cabo el presente estudio, así, se abordan el tipo y diseño de investigación, el método y, las técnicas de recolección de datos y análisis de los datos.

Tipo y diseño de investigación

El carácter de la investigación fue cualitativo, atendiendo al criterio de fuente que origina la información, se trata de una investigación documental. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), la investigación documental permite detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

El diseño de investigación es bibliográfico por cuanto se examinan fuentes secundarias percibidas o encontradas en

diversidad de documentos como tesis, artículos, libros digitales u otros, orientados sobre la materia objeto de estudio. (Tamayo & Tamayo, 2012), expresan que el diseño bibliográfico "es cuando se recurre a la utilización de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboran y manejan" (p.109). En el sentido estricto de esta investigación, estuvo relacionada con la búsqueda de datos relevantes sobre el cambio en las relaciones entre padres hijos en la sociedad actual y su impacto en la educación de los adolescentes

Selección de la Bibliografía

Los criterios de selección de la bibliografía se vinculó con año de publicación, lo suficientemente actuales como para asegurar que reflejan los últimos avances de la disciplina; pertinencia, lo cual significa que las fuentes consultadas deben ser acordes con el objeto de investigación y con sus objetivos, para fundamentar la investigación, idioma español y procedencia, es decir, base de datos confiables como: Google académico, revistas indexadas de la talla de Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otras; y bibliotecas virtuales de diversas universidades Latinoamericanas.

El método utilizado en esta indagación contempló; el método análisis y el método síntesis. En palabras de, (Buendía, Colás, & Hernández, 2007), el método análisis consiste en la descomposición del todo en sus elementos. Por otro lado, estas mismas autoras, opinan que la síntesis consiste en la unión racional de los elementos dispersos de un todo para estudiarlos en su totalidad (Buendía, Colás, & Hernández, 2007). De esta manera, el análisis y la síntesis son elementos inseparables, pues permiten obtener toda la información relevante que permitan llegar a conclusiones sustanciales. Es así que, en el contexto del presente estudio se utilizaron dichos métodos para cumplir con el objetivo general de este trabajo investigativo referido al cambio en las relaciones entre padres hijos en la sociedad actual y su impacto en la educación de los adolescentes

Unidades de estudio

En relación con las unidades de estudio, (Bastidas, 2011) denota que es "el contexto que contiene la información acerca del evento de estudio dentro de un universo de documento" p (54). En este estudio en particular, la unidad de análisis quedo conformada por la totalidad de documentos consultados como los artículos, tesis, libros digitales, entre otros.

Unidad de análisis

Respecto a la unidad de análisis estuvo compuesta por 05 fuentes bibliográficas pues específicamente, se consideran los más idóneos para la obtención de los datos de interés. Al respecto, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) plantean que la unidad de análisis constituye segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados para ubicarlo dentro de las categorías (p. 337).

Técnicas e instrumentos de investigación

En el caso de las técnicas e instrumentos empleados en esta indagación, se tiene como técnica la observación documental y en cuanto a los instrumentos se empleó el registro de datos y los archivos electrónicos. En este sentido, la técnica de observación documental, según (Finol & Nava, 1992) "constituye la vía más expedita de obtener datos sobre el fenómeno (...) reflejadas en cualquiera de las diversas formas documentales que existen, su análisis da lugar a la observación documental (p.69).

Instrumentos de Investigación

De acuerdo con, (Arias, 2006), los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información (p.146). En la técnica observación documental se utilizó como instrumento de recolección de datos en primer lugar, el registro de datos, lo que permitió reunir toda la información a manera de resumen, según las unidades de análisis previamente indicadas en la matriz para estudiar la respectiva categoría. La noción de registro de datos, por lo tanto, está vinculada a consignar determinadas informaciones en un soporte (Pérez & Merino, 2014). En segundo lugar, los archivos electrónicos, constituyen la distinción del nombre de cada autor consultado, cuyo contenido fue relacionado con la información de las fuentes provenientes de Internet. Según el Consejo Internacional de Archivos (CIA) determina que las funciones del archivo son identificar, salvaguardar y preservar los documentos y asegurar que van a ser accesibles y comprensibles. «Un documento electrónico se convierte en documento de archivo porque permite ser gestionado y usado como una unidad (Marcos, 1999)

Técnicas de Análisis de Datos

Para el análisis de datos en la presente investigación se tomó en consideración la técnica del análisis de contenido, a través de la matriz de análisis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), definen el análisis de contenido como el acto de formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse en su contexto, a su sitio de ocurrencia. Según (Arias, 2006), "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p. 99). En virtud de ello,

Asimismo, la evaluación de los datos obtenidos fue realizada a través de la lectura reflexiva de todo el material recabado, con la finalidad de dirigirlo hacia el desarrollo del objetivo planteado. En tal sentido, la escogencia de la investigación recopilada, se centró en aquellas fuentes que se consideraron contenían información pertinente para esta investigación. . De este modo, el análisis de contenido permite la construcción de una matriz de datos, por cuanto hace referencia a unidades de análisis y valores o respuesta. La Matriz de Datos es un elemento central para considerar en toda investigación científica (...) que reflejan las características fundamentales del dato científico (Samaja, 1994). El análisis de los datos se desarrolló mediante un proceso inductivo como resultado directo de la revisión del registro descriptivo de las fuentes documentales y se organizaron en una matriz de contenido

Una vez construida la matriz de datos, se procedió a la codificación de la información a partir de las pautas establecidas para el análisis. Luego, se procedió a analizar e interpretar la información aportada por los datos, derivado del criterio del investigador para obtener las respectivas conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación de carácter documental se organizará el análisis de los datos través de la elaboración de una matriz de cuatro columnas donde se presentarán los aportes de estos trabajos la investigación.

Table 1. Matriz de análisis documental

Autor y año	Título	Tipo de fuente	Conclusiones/ resultados
(García, 2017)	La comunicación entre Padres e Hijos en adolescentes del Tercer Grado del Sistema de Telesecundaria"	Trabajo Presentado En Opción Al Título de Master En Psicopedagogia.	El estudio de este tema revela una gran importancia como factor condicionante del desarrollo en la etapa y que usualmente se presenta con una serie de contradicciones y conflictos que pueden llegar hasta ruptura en la comunicación. Para la presente investigación se usaron las técnicas de la entrevista y de encuestas elaboradas especialmente para esta investigación. Las mismas fueron interpretadas por análisis de frecuencias de respuestas y de contenido. Los principales resultados apuntan hacia una comunicación que no es profunda ni adecuada debido a que no cumple con las funciones comunicativas a partir de pautas y estilos comunicativos ineficientes por parte, principalmente, de los padres.
(Mercado, Oudhof Von Barneveld, & Robles, 2016)	La familia mexicana contemporánea procesos y actores	Libro	Se basan en los datos recabados en una investigación del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia de 1994 en el cual 32 000 estudiantes participaron, de esta investigación se pudieron determinar aspectos muy relevantes tales como el hecho de que la familia constituye el elemento central en la vida de estos adolescentes y la influencia de las relaciones familiares en áreas de su vida tales como: su imagen, trabajo, sexualidad, educación y amistad. Así mismo se encontró que estos adolescentes consideraban que las relaciones que mantenían con su familia satisfacían en un grado alto sus necesidades de soporte. Es aquí donde se encuentra esa disyuntiva, que rompe con todo lo que anteriormente exponían diversos autores, la adolescencia a pesar de ser una etapa de cambios y transiciones un tanto turbulenta no propicia que los adolescentes se distancien de sus padres; al contrario, en ellos encuentran respuesta a la mayoría de inquietudes y necesidades que surgen durante la etapa; visión contrastante a lo que la mayoría considera que durante esta etapa el adolescente traslada sus conflictos a la relación que mantiene con sus padres, haciéndola algo insoportable y conflictiva
(Salcines, (2017)	La comunicación entre los adolescentes y sus familias.	Trabajo de Maestría	Los adolescentes acuden en primer lugar a la madre, dentro de las personas de su familia, para comunicarse. - Los temas de conversación entre adolescentes y familiares relacionados con aspectos académicos y normas son los que más presencia tienen, mientras que los relacionados con los sentimientos y aspectos íntimos o personales son casi inexistentes. - No hay diferencias significativas entre varones y mujeres en lo referente al tiempo de conversación familiar. - No hay diferencias significativas en la comunicación adolescente-familia durante los primeros años de adolescencia y durante los últimos. - Cuando se trata de hablar sobre un asunto importante, las mujeres acuden en primer lugar a las amigas y amigos, mientras que los hombres acuden a los padres. - El porcentaje de adolescentes que acuden en primer lugar al padre para comunicarse es muy bajo, pero al analizar la calidad de la comunicación padre hijos es la más alta, por ello nos damos cuenta de que puede deberse a motivos como el poco tiempo que pasa el padre en el hogar.
(Edquén & Sandoval, 2021)	Análisis de las relaciones familiares en los padres de familia de los colegios de educación personalizada en Piura y Chiclayo para implementar estrategias de intervención	Trabajo de Investigación para optar el Grado de Maestro en Matrimonio y Familia	La investigación tuvo como objetivo general: analizar las características de las relaciones familiares en los padres de familia de los colegios en Piura y Chiclayo, siendo un estudio descriptivo, transversal no experimental, cuya muestra estuvo conformada por trescientos cuarenta padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario, para diagnosticar la situación actual de las relaciones familiares en los padres de familia de los colegios de Educación Personalizada en Piura y Chiclayo. De acuerdo al análisis de las características de las relaciones familiares, se concluyó que, la característica que predominó en la familia autoritaria fue, la asignación de normas a sus hijos(as) y de asegurarse de que las cumplan porque creen son lo mejor para ellos (53,66%); seguido de las familias permisivas, que suelen ignorar la mala conducta de sus hijos(as) donde el (68,29%) registró estar en total desacuerdo; en las familias abandonadas predominó como característica, que el aprendizaje de sus hijos(as) solo debe estar en el colegio y por ello no exigen en casa donde (41,22%) sostuvo estar en total desacuerdo; en las familias democráticas predomina como característica la expresión de cariño a su hijo(a) con abrazos, besos y caricias (75.9%); por último, familias conflictivas que tienen como característica predominante, castigo a mis hijos(as) cuando incumplen alguna norma asignada (50,7%).
(Bernal, 2018)	Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres	Artículo de revista	El objetivo del presente estudio fue examinar en qué medida el funcionamiento del sistema familiar puede modular el efecto de los conflictos con los padres sobre los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes. La muestra (N = 204) estuvo compuesta por estudiantes bachilleres con edades entre 15 y 19 años quienes respondieron la Escala de conflicto familiar en la adolescencia (Parra y Oliva, 2002; Pérez y Aguilar, 2009), la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) (Martínez- Pampliega, Iraurgi, Galindez y Sanz, 2006) y la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (Luna, Laca y Mejía, 2011). Un análisis de Regresión múltiple mostró una contribución significativa de la Cohesión y de la Frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar. Con base en ello, un Análisis de Varianza univariado permitió identificar que el efecto de la Frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar depende del grado de Cohesión familiar. Se discuten estos y otros resultados en el marco de la controversia, presente en la literatura, sobre los posibles efectos positivos o negativos del conflicto paterno-filial en la adolescencia.

Fuente: los autores con base en la literatura (2022)

La adolescencia constituye una etapa de cambios importantes a nivel biológico, pero también a nivel psicológico y social es una etapa donde los principales vínculos se van estableciendo, y conjuntamente con la familia se fortalece la identidad, autonomía, el carácter, la personalidad. A través de la revisión documental inherente a la temática en estudio se ha encontrado lo siguiente:

En cuanto al estilo de comunicación (García, 2017) han considerado que existe una comunicación que no es profunda ni adecuada debido a que no cumple con las funciones comunicativas a partir de pautas y estilos comunicativos ineficientes por parte, principalmente, de los padres. Contrario a lo anterior, (Mercado, Oudhof Von Barneveld, & Robles, 2016) en su estudio señalaron que los adolescentes consideraban que las relaciones que mantenían con su familia satisfacían en un grado alto sus necesidades de soporte; es decir, en la adolescencia a pesar de ser una etapa de cambios y transiciones un tanto turbulenta no propicia que los adolescentes se distancien de sus padres; al contrario, en ellos encuentran respuesta a la mayoría de inquietudes y necesidades que surgen durante la etapa.

En relación al papel que cumplen los padres en el proceso de comunicación como elemento que puede favorecer o distanciar las relaciones familiares, se encontró que el porcentaje de adolescentes que acuden en primer lugar al padre para comunicarse es muy bajo, pero al analizar la calidad de la comunicación padre hijos es la más alta, por ello nos damos cuenta de que puede deberse a motivos como el poco tiempo que pasa el padre en el hogar. Además un elemento clave fue la investigación realizada por (Bernal, 2018) permitió identificar que el efecto de la Frecuencia de conflictos sobre la Satisfacción familiar depende del grado de Cohesión familiar.

Por otra parte, en relación al papel fundamental de la familia en la formación integral de los adolescentes, (Mercado, Oudhof Von Barneveld, & Robles, 2016) consideran que la familia constituye el elemento central en la vida de estos adolescentes y la influencia de las relaciones familiares en áreas de su vida tales como: su imagen, trabajo, sexualidad, educación y amistad. (Salcines, (2017) encontró que no hay diferencias significativas en la comunicación adolescente-familia durante los primeros años de adolescencia y durante los últimos y tampoco se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en lo referente al tiempo de conversación familiar.

CONSIDERACIONES FINALES

La familia es contextualizada como la primera institución natural, que permite el crecimiento y desarrollo de quienes la componen; propiciando, en el mejor de los casos, la reciprocidad y apoyo mutuo. Es un conjunto social, que a lo largo de su evolución, ha concebido estrategias de interacción, que definen la forma y organización familiar, y que a la vez, delimita la forma en que funciona como sistema, distingue a sus miembros y permite la trasmisión de cultura familiar

Indistintamente de diversos factores que pudieran condicionar el comportamiento e interacción, sobre todo entre la familia y el adolescente va a permitir diferenciar a cada una de ellas; en suma, las formas y maneras en que sus miembros se desarrollan e interactúan delimitarán una caracterización individual a cada uno de ellos, particularmente los adolescentes; imprimiéndoles una identidad familiar, a través de la trasmisión de cultura psicosocial familiar; a manera de comportamiento, pensamiento, sentimientos y expresiones.

La fuente principal de las relaciones familiares es tener buena comunicación y apoyo, elementos fundamentales, sobre todo en esta etapa de la vida donde la familia es el centro de apoyo para un ser humano en cambios constantes y acelerados. El clima familiar donde se fomente el respeto, la comprensión y el amor, en la que se generen vínculos y buena conexión familiar, permitirá consolidar la personalidad, ofrecerá seguridad e incrementa el sentido de valía.

En la revisión bibliográfica se encontró que cuanto al estilo de comunicación no es profundo, ni adecuado debido a que no cumple con las funciones comunicativas a partir de pautas y estilos comunicativos ineficientes por parte, principalmente, de los padres. Sin embargo, se ha señalado que los adolescentes consideraban que las relaciones que mantenían con su familia satisfacían en un grado alto sus necesidades de soporte; es decir, en la adolescencia a pesar de ser una etapa de cambios y transiciones un tanto turbulenta no propicia que los adolescentes se distancien de sus padres; al contrario, en ellos encuentran respuesta a la mayoría de inquietudes y necesidades que surgen durante la etapa.

En relación al papel que cumplen los padres en el proceso de comunicación como elemento que puede favorecer o distanciar las relaciones familiares, se encontró que los adolescentes que no acuden en primer lugar al padre para comunicarse, pero al analizar la calidad de la comunicación padre hijos.

REFERENCES

AEP. (2014). *EnFamilia. Padres y adolescentes: cómo mejorar su relación*. . . <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/padres-adolescentes-como-mejorar-su-relacion>.

- Arés, P. (2002). «Familia y sociedad». *Material digitalizado. Facultad de Psicología.* . La Habana.: Universidad de La Habana.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. 5ta. Edición.
- Arostegui, I., Darretxe, L., & Beloki, N. (2016). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 6(2), <https://revistas.uam.es/in>.
- Bastidas, F. (2011). *Ejecución de un Proyecto de Investigación como modalidad de Trabajo Especial de Grado.* Valencia, Estado Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo. ISBN: 978-980-233-536-7.
- Bernal, A. (2018). Funcionamiento Familiar, Conflictos Con los Padres y Satisfacción Con la Vida de Familia en Adolescentes Bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, pp.77-85 .
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. . *Revista de Educación*, , 119-146.
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (2007). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía.* Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U. ISBN: 84-481-1254-7. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf.
- Edquén, J., & Sandoval, L. (2021). *Análisis de las relaciones familiares en los padres de familia de los colegios de educación personalizada en Piura y Chiclayo para implementar estrategias de intervención.* Peru : Universidad de Piura .
- Fernández, A., Montero, D., Martínez, N., Orcasitas, J., & Villaescusa, M. (2015). Calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención. Siglo Cero. ONU.
- Finol, T., & Nava, H. (1992). *Investigación documental preparación y presentación de trabajos escritos.* Maracaibo. Estado Zulia. Venezuela: Universidad del Zulia.
- García, O. (2017). *La comunicación entre Padres e Hijos en adolescentes del Tercer Grado del Sistema de Telesecundaria*“. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill. 6ta edición.
- Marcano Molano, P. G. ., & Suárez Morales, D. M. . (2022). Estereotipos de género: elección de carrera, rol masculino y educación inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(9), 51–62. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i9.588>
- Marcos, M. (1999). Los archivos en la era digital. *Información. Revista Internacional Científica y Profesional.* ISSN 1386-6710. http://profesionaldelainformacion.com/contenidos/1999/junio/los_archivos_en_la_era_digital.
- Mercado, A., Oudhof Von Barneveld, H., & Robles, E. (2016). *La familia mexicana contemporánea procesos y actores.* México D.F: Plaza y Valdés Editores.
- OMS. (2014). Salud para los adolescentes del mundo. *Organización Mundial de la Salud* .
- Pérez, J., & Merino, M. (2014). Definición de registro de datos. <https://definicion.de/registro-de-datos/>.
- RISCAR . (17 de ene de 2023). *Relación de los adolescentes con la familia.* Obtenido de Extremadura : <https://saludextremadura.ses.es/ventanafamilia/contenido?content=relacion-adolescentes-con-familia>
- Salcines, I. ((2017). *la comunicación entre los adolescentes y sus familias.* <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1120/Salcines%20Talledo%2C%20Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: Cantabria. España .
- Samaja, J. (1994). *Epistemología y Metodología: Elementos para una teoría de la investigación científica.* Buenos Aires, Argentina: Eudeba. 2ª edición.
- Sema. (2017). *Adolescencia y familia: el adolescente.* Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia , <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>.
- Tamayo, & Tamayo. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.* México: Limusa Noriega Editores. 4ta Edición.
- Valdés, J. (2017). *El adolescente y su familia.Familia y Salud.* . <http://www.familiasalud.es/salud-joven/para-padres-de-adolescentes-y-publico-en-general/el-adolescente-y-su-familia>.
- Zambrano Vélez, W., & Tomalá Chavarría, M. D. . (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17–26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>