

Estimulación del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y el crecimiento personal

Stimulating student learning to improve academic performance and personal growth

Santa Rocío Toala-Ponce

santa.toala.ponce@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2794-4717>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de
Esmeraldas-Ecuador

Fanny Natividad Chanatasig-Arcos

fanny.chanatasig@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0921-3320>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de
Esmeraldas-Ecuador

Norma Beatriz Lara-Riera

norma.lara.riera@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4865-4826>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de
Esmeraldas-Ecuador

Ariel Ángel Angulo-Quíñonez

ariel.angulo@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3007-6992>

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de
Esmeraldas-Ecuador

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue de analizar de qué forma la estimulación del aprendizaje mejora el rendimiento académico y el crecimiento personal de los estudiantes de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas. Por ende, la metodología utilizada para realizar esta investigación fue el método histórico-lógico, sistema estructural, empírico y las técnicas del análisis documental de investigadores y la encuesta a 200 estudiantes y 20 docentes con preguntas cerradas. Los resultados demuestran que un gran porcentaje de estudiantes a pesar de las dificultades tiene claro las metas que desea alcanzar. Se concluye que los docentes no deben desmayar en su afán por aplicar nuevas estrategias que permita que la instrucción y motivación llegue de la mejor forma a los estudiantes y no deserten de la universidad.

Palabras clave: Estimulación del Aprendizaje; Rendimiento Académico; Crecimiento Personal.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze how the stimulation of learning improves the academic performance and personal growth of the students of the Faculty of Pedagogy of the "Luis Vargas Torres" Technical University of Esmeraldas. Therefore, the methodology used to carry out this research was the historical-logical method, structural, empirical system and the techniques of documentary analysis of researchers and the survey of 200 students and 20 teachers with closed questions. The results show that a large percentage of students, despite the difficulties, are clear about the goals they want to achieve. It is concluded that teachers should not lose heart in their eagerness to apply new strategies that allow instruction and motivation to reach students in the best way and not drop out of the university.

Palavras-chave: Learning Stimulation; Academic performance; Personal growth.

INTRODUCCIÓN

Estimular el desarrollo del aprendizaje viene siendo un punto que es significativo cada vez más en la actualidad, pues es una tarea prioritaria en más de un país en el mundo. Los inicios se dan a partir de lo que es la estimulación temprana de manera general, la misma que se le debe dar al ser humano desde que este se encuentra en el vientre materno, a todos los individuos preparándolos para la educación, hasta el punto de estímulo en todo lugar académico e individual para crear personas capaces de tener un buen desempeño y el crecimiento de la salud emocional. Por lo tanto, marcar un antes y un después es consistente tanto en la educación como en la vida estudiantil del alumno. Existen diversos estudios e investigaciones que demuestran la importancia y beneficios en los procesos formativos e integrales de los futuros profesionales. Encontrando así un tema de vital importancia que está siendo destacado, estudiado e implementado a nivel internacional.

Numerosos estudios sobre este tema permiten conocer que a nivel internacional el desempeño estudiantil en países de Europa y Asia, es propiciado por la estimulación cerebral del niño que permite un desarrollo académico positivo en el futuro del estudiante, es por ello que en estos países desde edades tempranas los padres influyen en gran medida en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Actualmente un 75% de estudiantes universitarios de otros países se sienten altamente motivados para aprender y, sobre todo, obtener un buen rendimiento en diferentes carreras.

En el Ecuador existe un 54% de estudiantes que logran completar sus estudios superiores debido al alto nivel de motivación que reciben cuando ingresan a la universidad, mientras que el resto de estudiantes no logran culminar sus estudios, por diversas razones que trasciende e influye en su proceso académico como lo es el factor económico, la falta de motivación, aprendizaje erróneo derivados de los docentes, etc.

En la ciudad de Esmeraldas existe un preocupante porcentaje de estudiantes que no logran terminar sus estudios superiores, todo esto se ve reflejado mayoritariamente porque desde temprana edad no fueron estimulados adecuadamente para que pese a las circunstancias que se presenten logren metas. En la mayoría de los casos, los padres no logran establecer una buena estimulación con sus hijos y esto repercute a futuro, dando así resultados negativos en el proceso educativo del estudiante. En la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas se puede observar la desmotivación de un porcentaje de estudiantes de diferentes maneras, bien sea por no querer asistir a clases, no presentar trabajos o simplemente llegar al retiro de las diferentes carreras.

En la actualidad muchos estudiantes no solo universitarios sino también de colegios y escuelas presentan un bajo nivel de rendimiento académico debido a su deficiente desenvolvimiento y motivación hacia el aprendizaje, lo que trae como

consecuencia que su desarrollo cognitivo decaiga día a día.

Por lo que se hace importante realizar esta investigación en los estudiantes de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, para poder saber con claridad los motivos o causas que fomentan en el estudiante una carencia de motivación hacia el estudio. Además, señalar pautas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y problemas intelectuales, para que puedan tener un buen progreso en su vida académica.

Esta investigación tiene como propósito analizar de que forma la estimulación del aprendizaje mejora el rendimiento académico y el crecimiento personal de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas.

Como se mencionó anteriormente, el ámbito educativo no es nada ajeno a la situación, la estimulación educativa o del aprendizaje inciden de manera directa en este proceso enseñanza-aprendizaje. El rendimiento académico es provocado por innumerables factores, causas, consecuencias, etc., elementos que se originan en el interior del estudiante como son los diferentes intereses que pueden tener, lo que los motiva, la auto concepción que tienen de sí mismos, los éxitos, informes escolares, los hábitos que han creado, prácticas sociales entre estudiantes y en su entorno; además también los factores que son externos a los estudiantes como: el factor socio económico y diferentes culturas familiares, el entorno que habitan, la institución educativa, los diferentes docentes, el ambiente del aula, las relaciones interpersonales, las diferentes estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje, etc.

Los factores mencionados se dan en mayor o menor medida en los diferentes resultados en el proceso educativo. Por ende, los fines de la educación ya sea esta de manera internacional o nacional preceden del mismo objetivo dado por García (2017) la educación sin importar la cultura lo que busca es el desarrollo humano, como se forma la personalidad ideal que es sustentada vitalmente, la voluntad, la inteligencia, el orden y la disciplina teniendo así en cuenta que el desarrollo debe ir a medida que también se desarrolla por medio de la estimulación no solo los conocimientos que son requeridos sino también las facetas que son necesarias emocionalmente para el desarrollo general del individuo en la sociedad.

Según Palma & Barcia (2020) existen dos objetivos fundamentales, que deben ser estrictamente considerados al momento de educar a los estudiantes sin importar la edad que tengan o sus rasgos culturales, desarrollo cognitivo y desarrollo emocional, porque son elementos integrales en el desarrollo de los estudiantes.

Además, estos autores consideran otro factor importante que es la educación emocional, la misma que tiene como propósito mejorar las capacidades emocionales de los estudiantes, en conocer y regular las emociones de cada uno e incorporarlas como una nueva herramienta que influye en el aprendizaje de forma positiva.

Palma & Barcia (2020) como citó de la UNESCO (1996) en su trabajo, del informe de Delors señalando que la educación del siglo XXI debe tener una organización en torno a cuatro puntos básicos que son llamados como los cuatro cimientos de la educación:

- Aprender a conocer y aprender para tomar todas las oportunidades que la educación tiene, para ofrecer en el transcurso de toda la vida.
- Aprender a hacer, para enseñar a las personas afrontar las diferentes situaciones de la vida.
- Aprender a ser, para obtener autonomía, juicio y responsabilidad individual.
- Aprender a convivir, para trabajar en todos los entornos sociales y gestionar los conflictos con integridad.

Señalando que los últimos dos pilares se encuentran correlacionados con las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, demostrando que presentan un factor primordial en la adquisición del conocimiento.

Casassus, (2006) señala que ningún tipo de aprendizaje que se encuentre fuera del espacio emocional es correcto, debido a que las emociones son factores determinantes, ya sea, para proporcionar o dificultar el aprendizaje que está estrechamente unido a su vez, por cada necesidad o interés del individuo en relación con el entorno en el que interactúe.

En palabras más simples, las emociones animan el aprendizaje cuando se encuentran en un contexto claro y preciso, por el contrario, tienden a dificultar el proceso enseñanza-aprendizaje en un entorno que no sea para nada favorable. Teniendo en consideración que también la falta de educación emocional puede, verse exteriorizada en las relaciones de los alumnos con sus compañeros de aula, con sus docentes, en el ambiente de aula, en su disciplina y en su rendimiento académico (Gallardo & Camacho 2016).

Del mismo modo, Campos (2017), señaló que la enseñanza siempre estará manejando el desarrollo de cada individuo y cada uno de ellos poseen niveles sociales reales, pero también teniendo potencialidades que, si se guían de manera continua en cada etapa de la vida, permitirán que haya avances acentuados en la realización o crecimiento personal y espiritual, por ende, creando así una contribución beneficiosa a la construcción de la sociedad en la que se encuentra este.

El entorno que rodea a los individuos y la realidad que obtienen se convierten en parte fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de habilidades y estrategias. Todo en sí, siendo un gran conjunto que fomenta la nueva realidad, que permite a los individuos hacer que su estado emocional también sea atendido de una manera profesional y debe estar relacionado con el rendimiento académico para fomentar así, bases sólidas, con el propósito de formar, no solo profesionales con éxitos a futuro, pero que carecen de compromisos afectivos, sino que posean también una responsabilidad emocional, que igualmente esos triunfos, beneficie al medio en el que se encuentre y siempre se sienta estimulado a aprender (García, 2017).

Durante el siglo XX la teoría mentalista que era la que se encontraba en auge consideraba el aprendizaje como un proceso de instrucción de la mente que desarrolla la imaginación, la memoria y el pensamiento también teniendo en cuenta la teoría del desarrollo natural que indica que el hombre es un ser compasivo por naturaleza y es minucioso en sus atributos, si no hay un entorno en el cual sea exteriorizado de manera negativa, también dejan claro que la estimulación del aprendizaje contribuye, principalmente desde la infancia para moldear y regir la vida del ser humano (Rousseau, 1778, Pestalozzi y James, 1870, como se citó en Abreu, 2018).

Abarca, Pérez, & García (2014) conceptualizan al aprendizaje como un cambio, que es continuo en la conducta o en la potencialidad que se produce por medio de la práctica y que no puede ser imputado a un estado temporal somático que ha sido inducido por la enfermedad, fatiga o drogas. Esta definición toma a la experiencia como una de las condiciones más importantes para el aprendizaje e incluye los cambios conductuales.

Del mismo modo Villalba (2016), manifiesta que teniendo en consideración el punto de vista del desarrollo de los alumnos, ellos irán perfeccionando sus destrezas, habilidades y conocimientos en el transcurso de toda su vida, en los procesos donde participan sus capacidades naturales, su nivel de madurez con la edad y la interacción con el entorno; por lo que es transcendental para los educadores entender los principios del aprendizaje, los cuales se obtienen por medio de la inducción, la deducción y la transferencia, puesto que las metodologías de enseñanza se apoyan en las leyes y principios del aprendizaje.

Por otra parte, Campos (2017) define al aprendizaje como el proceso en virtud del cual una acción se produce o se transforma por medio de la reacción a una situación encontrada, a pesar de que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, así como en la maduración o estados transitorios del organismo, llegando a esta definición sobre el aprendizaje, de acuerdo a los estudios realizados.

De igual forma García (2017) define un concepto más claro sobre el aprendizaje teniendo así al aprendizaje como la transformación respectivamente constante en la disponibilidad o en la capacidad del ser humano, que se presenta como consecuencia de su acción y que no puede atribuirse estrictamente al proceso de desarrollo y madurez o a procedencias como enfermedad o mutaciones genéticas.

Para Marzano (2018) existe una tenue confusión sobre la definición de aprendizaje de García (2017) debido a que no logra diferenciar los tres enfoques porque no describen los aspectos que se encuentran ahí, de igual manera entonces el aprendizaje es entendido de la siguiente forma:

- Como producto.
- Como proceso.
- Como función.

Pero, para Marzano (2018) el concepto de aprendizaje debe abarcar siempre un punto de vista didáctico con tres dimensiones como las siguientes:

- Dimensión cognitiva.
- Dimensión comportamental.
- Enriquecer las propias expectativas.

De acuerdo con Maldonado (2015) el aprendizaje es uno de los temas más importantes en las sociedades en las cuales el aprender se convierte en uno de los aforos de la supervivencia social debido a que los estudiantes deben poseer una preparación adecuada, óptima y calificada para poder hacerle frente a los retos que van a obtener en su carrera profesional. Los docentes deben tener en cuenta lo que es el aprendizaje para innovar con propuestas didácticas y metodológicas que fortifiquen a los estudiantes. y las capacidades activas del individuo.

Por ende, Albarrán (2017) presenta una definición mejor sobre el aprendizaje, donde declara que es el proceso donde se adquiere conocimientos y destrezas, respectivamente duraderas para cambiar en si la percepción o la conducta que es la consecuencia dada por la experiencia.

En cuanto a nuevas definiciones sobre el aprendizaje Matienzo, (2020) explica que el aprendizaje significa que los estudiantes deben tratar de fortalecer las respuestas correctas y en debilitar las incorrectas. El aprendizaje implica tener conocimientos y recibir la información correcta y fresca en la memoria, involucra dar sentido a cada conocimiento recibido, haciendo investigaciones acerca de la información necesaria, organizarla concretamente y conectar aquello con lo que los estudiantes saben por ellos mismos.

Torrego & Moncayo (2012) comentan que el aprendizaje es "un cambio persistente en el desempeño humano o en el potencial de desempeño que debe ocurrir como resultado de la experiencia e interacción del alumno con el mundo". El aprendizaje de acuerdo con estos autores es un estado emocional, mental y fisiológico para toda la vida debido a las diferentes experiencias e interacciones que cada ser humano tendrá como resultado. Enfocándose en tres teorías que son: Objetivismo, Pragmatismo e Interpretativismo. El objetivismo donde el conocimiento es conseguido a través de las experiencias diarias. El pragmatismo donde el conocimiento es alcanzado mediante la experiencia y el pensamiento. El interpretativismo donde el conocimiento es totalmente construido.

El análisis total de estas primeras definiciones y de muchas más que han sido recogidas en la bibliografía consultada, consideran ya sea de una u otra manera, las actividades que han sido realizadas por los individuos en el proceso enseñanza-aprendizaje, la relativa importancia que se obtiene del intercambio y de la relación de los individuos, no solo usando el aprendizaje como objeto de guía sino la socialización entre ellos.

Galindo, Martínez & Ávila (2019) expresan que es precisamente en esta relación en donde la innovación y la clasificación de las ideas aprendidas se incorporan por los individuos para ser puestas en práctica en su vida diaria. Sin embargo, es importante tener en cuenta de que el aprendizaje no suele venir de manera adecuada de otros si no se incorpora aquel conocimiento dado dentro de un proceso analítico, significativo y elaborado personalmente, para que los estudiantes puedan realmente aprender deben participar de manera activa, reflexiva y creadora en la construcción de los conocimientos destacados.

Gallardo & Camacho (2016) recalcan que es importante tener en consideración quiénes o como aprenden los individuos, quienes aprenden, pues ellos deben pensar, razonar debido a los motivos y necesidades que estipulan los conocimientos destacados, donde llevan con ellos aspiraciones y metas. Los estudiantes elaboran y crean su propia información, que luego intercambian con sus compañeros y al mismo tiempo crean sus propios conocimientos. El aprendizaje en toda su base compleja favorece el perfeccionismo de los estudiantes como persona y como sujetos sociales, llega a producir la relación entre el entorno de diferentes maneras, llegando así a la cultura que es un proceso de apropiación existente. Favoreciendo el pensamiento, el cambio y la transformación de los procesos cognoscitivos, estimulantes, motivacionales e instrumentales afectivos.

Llevando así a cabo entornos donde los estudiantes desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es en el contexto escolar, donde los estudiantes pueden analizar, regular y sintetizar sus conocimientos basados en un complejo proceso de comunicación y apropiación de diferentes tipos de culturas organizadas y estructuradas (Gómez, 2020).

El aprendizaje es una herramienta que ayuda al desarrollo a partir de su estrecha relación con la enseñanza, que usa mecanismos para determinar que contenidos son apropiados mediante cada etapa del desarrollo de los sujetos. La correlación que poseen la enseñanza y el aprendizaje dentro del proceso pedagógico es la que crea, conduce y estimula al desarrollo cognitivo (Casasola, 2020).

Todos los estudiantes son piezas fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los docentes actúan con un determinado nivel de desarrollo motivacional o estimulativo, siempre a la par con el desarrollo de las diferentes personalidades que poseen y que determinan la regulación motivacional y los niveles de eficiencia y capacidad funcional.

Por lo que Villalba (2016) considera que, al inicio, no hay estudiantes desmotivados en el aula, sino que poseen diferentes niveles para poder integrarse y efectuar la debida motivación para la realización de las tareas y acciones activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como las potencialidades que deben alcanzar a lo largo del proceso para un desarrollo emocional y motivacional, debido a que las diferencias en cuanto a la variedad, movilidad y potencialidad estimulativa están siempre relacionadas con la personalidad de cada estudiante, como ellos establecen relaciones entre los conocimientos, expresiones y la dinámica con la que manifiestan el funcionamiento y desarrollo de su motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje; con lo cual les queda claro como deberían ser las teorías correctas que se deben conocer al momento de indagar más allá en el proceso enseñanza-aprendizaje estimulativo.

De acuerdo a Salazar (2018) este basa su criterio sobre el aprendizaje en sí mismo, donde encontró dos corrientes, analiza que el aprendizaje es un proceso ciego y mecánico asociado de manera obligatoria a todos los estímulos y acorde con esos estímulos se presentan las respuestas, el segundo enfoque considera que, en el aprendizaje, sea cual sea este, se basa en la estructura interna donde se toman tres corrientes tales como el aprendizaje social, las teorías cognitivas y teorías del procesamiento de la información.

A través del proceso del aprendizaje se produce lo que es la educación que está totalmente relacionada con el concepto de escolaridad, teniendo en cuenta de que en las instituciones educativas se presenta un aprendizaje formal donde poseen niveles de currículo detallados a cabalidad para cada nivel del estudiante. El extenuante proceso del aprendizaje gira en torno a tres puntos fundamentales que son: los docentes, estudiantes y los conocimientos impartidos. Para poder conectar los puntos importantes que posee el aprendizaje mediante su faceta (Albarrán, 2017).

Desde el punto de vista de este mismo concepto, Meza (2017) añade otro factor importante dentro del modelo de tres factores, que en este caso es la familia. Además, este autor realiza un esquema donde se encuentran las principales cualidades que los docentes deben poseer para poder conseguir una estimulación adecuada en el aprendizaje por parte de sus estudiantes:

- **Aptitud para enseñar:** Poseer cualidades físicas, de carácter e intelectuales que permitirán transmitir adecuadamente los conocimientos impartidos y desarrollar una tarea adecuada en tutoría.
- **Explicaciones con eficacia:** Debido a que estas son las que entregarán o estimularán el interés e investigación en los estudiantes ayudando a la construcción del aprendizaje significativo.
- **Organización del aula:** Realizando tareas adecuadas que estimulen el aprendizaje, controlando y resolviendo los problemas usando el diálogo para mantener el orden.
- **Utilizar métodos pedagógicos que inciten el aprendizaje:** Exposiciones, debates, lecturas usando las diferentes TIC's y comunicación, prácticas escolares, proyectos de aula, exploraciones a sitios históricos y culturales.
- **Evaluar a los estudiantes en rendimiento académico y actitud diaria:** Observar también las capacidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, intentar darles las oportunidades necesarias y adecuadas para que puedan obtener recuperaciones con resultados positivos.

Hay factores que intervienen o estimulan el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa en el aula como son los materiales, la organización, la institución, etc. El aprendizaje sostiene variables de carácter afectivos con los cuales los estudiantes observarán al instituto educativo y al proceso de aprendizaje como algo beneficioso, llegando a considerar al docente como un aliado y no como un enemigo (Fernández, 2017).

Lemus (2019) indica que la familia es un factor psicológico importante que proporciona el apoyo necesario o no al estudiante. Los docentes deben tomar en cuenta de que la conducta de los estudiantes está ligada a las situaciones que viven dentro de sus hogares, la estabilidad emocional que presentan por medio del grupo familiar.

De acuerdo con Albarrán (2017) los hábitos de estudio dentro del ámbito educativo significan que hay que orientar adecuadamente los conocimientos para que sean llevados a la interpretación, asimilación y retención, para que los estudiantes puedan después expresarlos en las situaciones requeridas tanto en su vida académica como en la diaria. Determinando así que son un factor importante para lograr el éxito académico, en el acto de estudio y en cómo se realiza.

Por otra parte, García (2017) comenta que hay factores que poseen mayor jerarquía en el rendimiento académico. Investigaciones resaltan que la atención para elegir los estados de atención y conciencia plena, siempre tomando en consideración que los estudiantes ya de niveles superiores tienden acumular mucho más estrés debido a que ya se enfrentan a demandas por parte de la sociedad y académicas que sus entornos les exigen, también la presión que les dan diversas circunstancias o situaciones en las que los estudiantes tienden a exceder su capacidad de estudio.

Estrada (2018) comenta que el rendimiento académico mide las capacidades de respuestas de forma estimativa, lo que conlleva, a que los estudiantes se valoren por los resultados obtenidos en el transcurso de su formación. Desde este punto de vista tomando esta vez la perspectiva del estudiante define al rendimiento académico como capacidad respondiente frente a estímulos educativos, el cual se presenta según los propósitos establecidos en cada institución.

Acorde con Hernández (2019) define al rendimiento académico en forma operativa y tácita debido a que puede llegar a ser comprendido con el rendimiento antepuesto con el número de veces en que los estudiantes han repetido uno o más cursos.

En cambio, Campos (2011) comenta que el rendimiento académico es como la total expresión de capacidades con características psicológicas que los estudiantes desarrollan y actualizan por medio del proceso enseñanza-aprendizaje lo que les permite obtener un nivel de funcionalidad con beneficios académicos a lo largo de su periodo educativo, alcanzando así el nivel académico y evaluador correspondiente. Al realizar un análisis comparativo de las diversas definiciones acerca de lo que es el rendimiento académico, se puede concluir que hay características importantes porque hay puntos de vista muy diferentes debido a que todos los seres humanos son seres sociales dentro y fuera del aprendizaje.

Por consiguiente, Estrada (2018), manifiesta que el rendimiento académico presenta las siguientes características:

- El rendimiento académico va a estar siempre relacionado al proceso enseñanza-aprendizaje, también a las capacidades y esfuerzos de los estudiantes.
- El aprendizaje generado por el estudiante y la forma de actuar de este, hace percibir las instrucciones recibidas, demostradas a través del rendimiento académico.
- El rendimiento académico se encuentra relacionado con la calidad de conocimientos y los juicios de valoración de estos por los estudiantes.
- El rendimiento académico es solo un medio, para saber los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
- El rendimiento académico se encuentra relacionado con los principios éticos que incluyen posibilidades económicas mejores, lo cual está relacionado en función al ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes.

Así como hay características que posee el rendimiento académico también hay factores que afectan dicho rendimiento. De acuerdo con García (2017) el cual comenta que los estudiantes poseen u obtienen un rendimiento bajo acorde a las estadísticas académicas de cada institución, el cual puede generarse por varios motivos como los son de aspectos en su vida personal, detectando que algunos estudiantes pueden tener algún trastorno del aprendizaje que no haya sido diagnosticado a su debido tiempo o que siga preexistiendo, a veces también se da que aquellos trastornos no hayan sido tratados de la manera adecuada, lo que está ocasionando y afectando el rendimiento académico del estudiante. No obstante, también existen factores externos que no son originados por los estudiantes, ni de la institución educativa de la que forman parte, sino que son factores que están guiados por la familia y el entorno social en el que conviven.

Con tal de atacar los factores externos de carácter apropiado para que no influyan de manera precipitada y desapacible en los estudiantes, los docentes deben facilitar un refuerzo académico continuo a estos estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico, ayudando así a los estudiantes a que no lleguen al fracaso escolar por poseer bajo rendimiento, tampoco que haya deserciones escolares, considerando evaluaciones o diagnósticos formativos que verifiquen los resultados que sean menores al promedio establecido anteriormente por cada institución educativa (Hernández, 2019).

Para Robledo (2019), un factor importante que parece influir en el rendimiento de los estudiantes es su relación con su entorno familiar. También demuestra que las desventajas económicas y sociales tiene un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico de los estudiantes. Los ingresos familiares pueden afectar indirectamente en el bajo rendimiento de los alumnos debido a las limitadas oportunidades de lidiar con el entorno, las limitaciones de recursos o los conflictos derivados de esa falta de recursos económicos.

En la actualidad, el sesgo de investigación en torno al tema del impacto del contexto familiar en los estudiantes se centra en el análisis de las variables dinámicas, ya que estas, aparentemente, tienen un impacto directo en el éxito académico de los estudiantes. Dentro de este grupo de variables, destacan el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones o actitudes de los padres sobre sus hijos, la implicación de la familia en la educación o las expectativas de los padres sobre el futuro de los estudiantes (Lemus 2019).

En el campo de la investigación psicopedagógica y social, cada vez más estudios señalan que el clima y funcionamiento sociofamiliar son uno de los principales factores con mayor repercusión en el desarrollo de los estudiantes. La mayoría de los estudios señalan la importancia de un adecuado trabajo familiar, así como de la existencia de un ambiente satisfactorio en el hogar, para que la evolución de sus miembros sea correcta, concluyendo además que, en las familias conflictivas o desestructuradas, los sujetos reciben menor estimulación y la calidad de la misma es baja, por lo que su progreso general y en especial su educación se ha ralentizado (Robledo, 2019).

Guerrero (2016) indica que, teniendo como ejemplo a los estudiantes de nivel universitario, debido a que ellos se encuentran expuestos a diferentes contextos de aprendizaje, en donde el rendimiento académico llega a un punto en el cual es evidente su relación con la tensión escolar y el estrés académico.

Ante esta situación Hernández (2019) realizó un modelo sistemático cognitivista para tratar con el estrés académico, para así contextualizar mejor las aproximaciones y características integrales para el estudio de este fenómeno; porque los estudiantes padecen del estrés académico, para ello el autor tomó modelos estructurales sobre los parámetros que contienen el estrés, teniendo una evaluación cognitiva, además de las interacciones que tienen los estudiantes entre ellos, sus familias y su entorno.

Además, denotando que la mayoría de los estudiantes logran desarrollar totalmente las competencias necesarias en el proceso de formación que benefician al logro de los objetivos académicos puestos para sus edades correspondientes y niveles de formación, otros estudiantes tienden a presentar dificultades que se encuentran registradas debido al exceso de la carga académica. Acorde con Maceo (2017) los estudiantes tienden a presentar un nivel de estrés elevado durante el proceso académico, llamado también agotamiento, lo que incluye el estrés a la falta de actitud e interés y un deterioro en la adquisición de nuevos conocimientos que no se van a encontrar totalmente profundizados.

En el entorno escolar los factores como la institución y los docentes son los primordiales al momento de crear o iniciar el interés por adquisición de conocimientos, de facilitar los materiales necesarios, el ambiente y espacio adecuado para que los estudiantes puedan sentirse en un ámbito cómodo dentro de toda la jornada escolar.

Para Norberto (2019) los docentes son los mediadores debido a que tienen una estrecha, directa y cotidiana relación con los estudiantes, donde pueden crear, proponer y construir metodologías y estrategias que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes, animar el amor por los conocimientos recibidos, con disposición, entrega y actitud por investigar como producirlos con las didácticas establecidas para estudiar con prolongación.

Con relación a los entornos que no son escolares, los factores que influyen en el rendimiento académico son la familia y colectividad en la que residen, los que deben de brindar el apoyo adecuado y tomar acciones que aporten al rendimiento académico de los estudiantes. Porque muchos vienen de comunidades rurales, donde tanto ellos como las familias se enfrentan a diario con el desempleo, la precariedad y pobreza.

La familia es un factor muy importante para el buen desempeño académico, porque son el pilar fundamental para motivar a los estudiantes que alcancen metas como las de convertirse en profesionales para que logren un mejor estilo de vida para ellos y los que le rodeen y se desempeñen con responsabilidad y disciplina (Stone, 2017).

También hay entornos familiares donde la adquisición de conocimientos tiene una muy baja valoración por ende los familiares incitan a sus hijos a dejar los estudios de manera permanente para trabajar en el campo, o en otra actividad debido a las condiciones económicas, personales y sociales en la que se encuentran inmersas estas familias. A estas familias se les debe realizar charlas donde se toque el tema educativo, la equivalencia de este como parte para la mejora de la calidad de vida de un individuo (Van Leer, 2018).

Los docentes son el pilar fundamental, ya que son mediadores, guías y ejemplos a seguir, a pesar de no contar con el reconocimiento que se merecen por su trabajo por parte del Estado, ni con las condiciones laborales adecuadas para desempeñar el proceso enseñanza-aprendizaje (Salazar, 2018).

El papel del docente no es solo de informar y controlar la disciplina, sino también ser un mediador entre el alumno, su aprendizaje y el ambiente, dejando de ser el protagonista para pasar a ser el guía estimulante del alumno (Clavijo, 2018).

Guerrero (2016) sugiere una serie de características que conforman el perfil de un docente que ayuda a estimular el aprendizaje del estudiante. Este perfil puede adaptarse en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y en cualquier nivel educativo.

- Estimula y acepta la independencia e iniciativa de los estudiantes: esta independencia, iniciativa y liderazgo ayudan al estudiante a crear conexiones entre ideas y opiniones, permitiéndoles plantear problemas y buscar soluciones.
- Utiliza una variedad de herramientas creativas e interactivos: presenta a los estudiantes oportunidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.
- Es flexible en el diseño de la clase: permite que los intereses y las respuestas de los estudiantes guíen el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y cambien el contenido.
- Estimula a los alumnos a relacionarse con el docente como entre ellos y a trabajar en grupo: el tener la oportunidad de compartir sus ideas y escuchar las opiniones de los demás, le brinda al estudiante una experiencia única para construir significado.
- Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas.
- Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes: utiliza regularmente el modelo del ciclo de aprendizaje.

El rol del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal, aprendizaje y para la motivación por aprender. Hoy en día el rol del docente en aspectos socioemocionales y académicos, es aún más importante, ya que se enfrentan tiempos de incertidumbre y angustia que han generado en los estudiantes, sentimientos de soledad, desmotivación y depresión (Norberto, 2019).

Lafarga (2013) al referirse al crecimiento personal indica que en los últimos años se han enfatizado diversas actividades para la mejora en la calidad de vida y la autoimagen de las personas. Las áreas de autodesarrollo y autoconocimiento están experimentando un crecimiento sin precedentes, y en un mundo donde todo se mueve a la celeridad de la luz, es posible que el ser humano necesite detenerse y analizar, para encontrar los puntos que lo ayuden a mejorar y a motivarse.

Del mismo modo se tiene que Fajardo (2016) define el autodesarrollo como una serie de acciones que elevan el juicio

de la conciencia e identidad de un individuo con el objetivo de fomentar y fortalecer el desarrollo de las capacidades de los individuos que se piensa o se cree que no existen. Esto ayuda al ser a construirse como persona y como trabajador, debido a que mejora su calidad de vida; porque permite a las personas luchar mejor y realizar sus sueños como resultado del crecimiento personal.

Por otro lado, Garcés (2018) dice que, en cualquier caso, no debe confundirse con la autoayuda, porque el autodesarrollo generalmente se asocia con la capacidad de las personas para salir de la zona de confort y lograr nuevas metas que no se lograron hasta hace poco tiempo. Poner en práctica el autodesarrollo e integrarlo en la vida cotidiana es de gran beneficio para todos; porque provoca mayor productividad ya que se ha demostrado que mejorar las habilidades y participar en el autodesarrollo para abordar mejor las metas y los desafíos puede aumentar significativamente la productividad.

Pozo (2014) indica que las técnicas de autodesarrollo trabajan en la personalidad de un individuo para mejorar su pensamiento y comportamiento frente a los desafíos de la vida y que esto es fundamental para que no se abandone un proyecto profesional a la primera dificultad, por lo que es importante trabajar en el desarrollo personal del individuo para que no caiga en el desespero y abandone un proyecto por falta de motivación.

Este autor deja claro que, la inseguridad en el logro de metas en la vida y la incapacidad de saber hacia dónde se dirige, es una de las razones más comunes por las que las personas ingresan al mundo del autodesarrollo, debido a que esta técnica ayuda a identificar los objetivos más importantes de cada persona, eliminando la ansiedad y sospecha constante. Todas las metas de autodesarrollo conducen en última instancia a un mayor bienestar personal y una mejor calidad de vida; por lo que es necesario trabajar en diferentes etapas para cambiar el mundo tal como se conoce.

METODOLOGIA

Para la elaboración de este artículo se realizó un estudio teórico, acorde a su finalidad, por tratarse de un trabajo de investigación con resultados. Inicialmente la búsqueda, recopilación y análisis de la información necesaria se extrajo de una variedad de fuentes, bibliográficas que proporcionaron puntos de vista sobre el tema, por lo que se realizó un análisis de los principales conceptos discutidos por diversos autores sobre los aspectos centrales: estimulación del aprendizaje, rendimiento académico y crecimiento personal, que se consideran los puntos fundamentales que influyen en la calidad del proceso educativo.

Además, se utilizó el método histórico-lógico, empírico y sistemático-estructural que permitió analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque estructurado y multifacético dependiente de una variedad de factores, incluidas diferentes perspectivas. El método empírico que ayudó a tener una visión interpretativa de este proceso y definir los principales conceptos y conclusiones extraídas del estudio de las fuentes analizadas, en las que fue necesario el uso de la técnica de análisis documental, es decir, la profundización en la literatura relacionada con el tema estudiado.

También se aplicó la técnica de la encuesta para obtener una idea clara de los aspectos que inciden en la estimulación del aprendizaje y cómo está relacionado con la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de la ciudad de Esmeraldas. Se procedió a realizar el seguimiento, estudio y encuesta de preguntas cerradas dirigidas a 20 docentes (15 mujeres y 5 hombres), 200 estudiantes (150 mujeres y 50 hombres) y luego de la tabulación se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla # 1 Resumen: encuestas a estudiantes

N.º	Preguntas	Opción y porcentaje				Total	
		Si	%	No	%	Encuestas	%
1	¿Te sientes motivado para aprender?	140	70%	60	30%	200	100
2	¿La metodología que utiliza el docente te estimula para aprender?	138	69%	62	31%	200	100
3	¿La relación que mantienes en tu entorno familiar es adecuada?	158	79%	42	21%	200	100
4	¿Tienes un buen rendimiento académico?	143	71.5%	57	28.5%	200	100
5	¿Haces todo lo posible por conseguir tus metas?	160	80%	40	20%	200	100

Fuente: encuesta dirigida a estudiantes de la FACPED Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas.

Elaborado por: Lic. Santa Toala Ponce, M.Sc.; Lic. Fanny Chanatasig Arcos, M.Sc.; Lic. Beatriz Lara Riera, M.Sc.; Ab. Ariel Angulo Quiñonez.

Tabla # 2 Resumen: encuestas a docentes

N.º	Preguntas	Opción y porcentaje				Total	
		Si	%	No	%	Encuestas	%
1	¿Cree usted que los estudiantes se sienten motivados para aprender?	15	75%	5	25%	20	100
2	¿Aplica usted diferentes metodologías de enseñanza?	18	90%	2	10%	20	100
3	¿Considera usted que los estudiantes tienen una buena relación en el entorno familiar?	13	65%	7	35%	20	100
4	¿Sus estudiantes tienen buen rendimiento académico?	16	80%	4	20%	20	100
5	¿Cree usted que los estudiantes hacen todo lo posible por conseguir sus metas?	14	70%	6	30%	20	100

Fuente: encuesta dirigida a docentes de la FACPED Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas.

Elaborado por: Lic. Santa Toala Ponce, M.Sc.; Lic. Fanny Chanatasig Arcos, M.Sc; Lic. Beatriz Lara Riera, M.Sc; Ab. Ariel Angulo Quiñonez.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los 20 docentes (15 mujeres y 5 varones) y 200 estudiantes (150 mujeres y 50 varones) de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, como se puede observar en la pregunta uno realizada a los estudiantes, se muestra claramente que los estudiantes en una mayoría 70%, sienten una gran motivación para el estudio y poder seguir aprendiendo de forma eficaz para un mejor futuro, mientras que un porcentaje considerable 30%, no siente la misma motivación, todo esto debido a diversos factores que están ligados al modo de enseñanza del docente o problemas en el ambiente familiar. Todo lo anterior mencionado se puede constatar en las preguntas dos y tres que se refieren a la metodología del docente al enseñar y a la relación que se tiene en el hogar, ambas preguntas obtuvieron un porcentaje de (69% y 79%) de respuestas positivas como se observa en la Tabla #1, pero a su vez contienen cierto porcentaje preocupante de respuestas negativas (31% y 21%). Por lo que para estos estudiantes se debe buscar el mecanismo para que no se vea afectado su rendimiento académico y la motivación que tenga para lograr sus objetivos, como se detalla en las preguntas cuatro y cinco relacionadas con el rendimiento y logro de metas, de los cuales se obtuvo (71.5% y 80%) de respuestas positivas, pero, aún sigue existiendo un porcentaje que preocupa de (28.5% y 20%) aunque es un porcentaje menor se debe procurar que todos los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico y logren el título anhelado..

Con respecto a las preguntas que se les hicieron a los docentes en la pregunta uno ellos consideran que un 75% de estudiantes si está motivado a estudiar, referente a la pregunta dos en una mayoría 90% de ellos si aplican diferentes metodologías de enseñanza, con respecto a la pregunta tres ellos consideran que solo el 65% tiene una buena relación familiar, en relación a la pregunta cuatro sobre el rendimiento académico ellos consideran que solo el 80% a alcanzado este logro. En la pregunta cinco un 70% considera que los estudiantes tratan de conseguir sus metas. Aunque los resultados hayan arrojado que más del 60% de las respuestas son positivas, se debe seguir trabajando para que este porcentaje no baje y en un futuro se pueda lograr un resultado superior para el beneficio de todos los que conforman la Institución Académica.

De acuerdo con el análisis de los resultados e información recopilados, la mayoría de los estudios realizados poseen en sí, independientemente de la edad de los estudiantes, las mismas características sobre el estado emocional, estimulador y factores que puedan afectar el proceso enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Con estos estudios se pudieron deducir a partir de las reflexiones que la estimulación incide dentro del rendimiento académico de los estudiantes. Esta afirmación coincide con lo manifestado por Casassus, (2006) quien señala que el estímulo de emociones positivas que se realice son elementos fundamentales para que los estudiantes alcancen metas, por su lado Gallardo & Camacho (2016) manifiestan que cuando no se da el estímulo adecuado a los estudiantes estos no se relacionan de la forma más apropiada y crean conflictos en cualquier lugar en el que se encuentren.

Los docentes deben aplicar una serie de estrategias de enseñanza tanto estimuladoras como cognitivas para conseguir que los estudiantes consigan la instrucción adecuada que los conduzca a seguir estudiando y obtener el rendimiento académico que los ayude a ascender de nivel educativo, esto es corroborado por: Salazar (2018), Clavijo (2018), Guerrero (2016) y Norberto (2019), quienes dicen que los docentes siempre deben ser los mediadores en la transferencia de los conocimientos, animadores, supervisores o guías del proceso de aprendizaje, facilitadores e incluso el de investigadores educativos; y que uno de los objetivos siempre debe ser conseguir que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos independientes y regulados, con competencias para aprender a aprender.

Un punto importante de consideración en la instrucción del individuo es la familia, que influye de manera positiva o negativa en los logros que alcance este, porque el hogar familiar debe ser el primer lugar donde una persona reciba estímulos que le permitan lograr un buen desarrollo tanto físico como intelectual que le ayude a conseguir metas para toda la vida. Así como lo manifiestan Robledo (2018), Lemus (2019) y Meza (2017), la familia es una institución que en la época actual es de mucha importancia, debido a que es el primer lugar donde las personas empiezan a socializar siguiendo normas organizativas, que además permite a sus integrantes establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad. Debido a que los alumnos con éxito escolar vienen de un hogar adecuado donde se les ha prestado la atención necesaria para su desarrollo. En cambio, en los hogares conflictivos, donde los padres no le dan a la educación el sentido apropiado, los estudiantes no logran el desarrollo necesario que los estimule a conseguir metas, por lo que algunos no logran culminar los estudios por diversas causas.

Para que los estudiantes logren un buen rendimiento académico sea cual sea la modalidad de estudios se les debe brindar una serie de herramientas que les facilite la adquisición de conocimientos que después se vean reflejados en los resultados obtenidos, este concepto concuerda con lo que dice: Estrada (2018), Hernández (2019) y Campos (2011), quienes señalan que el rendimiento académico está relacionado con los conocimientos y la manera en que han aprendido los estudiantes, por lo que siempre la enseñanza debe estar centrada en estos, para poder observar e intervenir oportunamente en cualquier momento que se noten dificultades. Asimismo, es recomendable que los docentes tengan una actitud enfocada en una visión prospectiva que les permita anticiparse a todos los desafíos y situaciones problemas que deben ser superados para garantizar la efectividad pedagógica (Chávez-Ruano, Holguín Mendoza, Ardila Lozano & García Chávez, 2022).

El éxito del crecimiento y desarrollo personal de un individuo se logra cuando este tiene metas claras, en el momento en que se sabe hacia dónde se va y a dónde quiere llegar, y en qué tiempo desea alcanzar lo anhelado. Esto tiene relación con lo expresado por Lafarga (2013), Fajardo (2016) y Pozo (2014) los que argumentan que el desarrollo personal y la motivación son importantes para el éxito en cualquier espacio de la vida, donde también se debe tener en cuenta el comportamiento y la actitud que le permita a una persona conseguir lo esperado, así como la consecución de los objetivos personales y laborales. Asimismo, es importante que las instituciones, principalmente en el sistema educativo ecuatoriano, trabajen en mejorar la percepción docente estudiantil sobre el currículo escolar y formas de evaluación, principalmente porque estas dos variables parecen impactar la motivación individual y, consecuentemente, el desempeño y resultados de la calidad educativa (Arroyo-Preciado & Batalla-Benavides, 2022).

CONCLUSIONES

Se concluye que en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas los estudiantes de la Facultad de la Pedagogía en una mayoría tienen una gran motivación por aprender y lograr sus objetivos a futuro, pero se debe buscar mecanismos para insertar al porcentaje de estudiantes que no han logrado tener un rendimiento adecuado que les permita avanzar en los estudios. Esta investigación permitió analizar la importancia de la estimulación educativa en el aprendizaje académico de los estudiantes. Amparada en diversas investigaciones que han demostrado que es uno de los factores primordiales en el proceso enseñanza-aprendizaje para lograr resultados satisfactorios no solo académicamente sino también en el estado emocional y la vida personal de los individuos.

Cuando se da estimulación ya sea esta temprana edad o en el transcurso de la vida, los estudiantes tienen un alto rendimiento académico, una motivación a largo plazo sin estrés que pueden aumentar aquello donde el estado de bienestar del estudiante es concreto y satisfactorio. Por ende, se tiene que considerar la importancia que tiene la educación estimuladora del aprendizaje donde, no solo se toma en cuenta el ámbito académico sino también el emocional para crear individuos que puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias para mejorar así la educación.

Los docentes no deben desmayar en su afán por aplicar nuevas estrategias que permita que la instrucción llegue de la mejor forma a los estudiantes que los motive a seguir educándose a pesar de los conflictos que este enfrente y no deserte de la universidad y logre el sueño de convertirse en profesional. Es necesario expresar un agradecimiento a las autoridades de la Facultad de la Pedagogía, docentes y estudiantes de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, por brindar la apertura para que se pueda llevar a cabo esta investigación en aras de mejorar los procesos educativos.

REFERENCIAS

- Abarca, E., Pérez, F., & García, R. (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Difusora Larousse - Alianza Editorial.
- Abreu, A. (2018). *La Filosofía Educativa* (Primera Ed, Vol. 3, Número 10).
- ADDIN Mendeley Bibliography CSL_BIBLIOGRAPHY Albarrán, E. (2017). *El proceso de enseñanza-aprendizaje y las teorías del aprendizaje*. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional El, 86-100.

- Arroyo-Preciado, G. A., & Batalla-Benavides, C. V. . (2022). Percepción en docentes y estudiantes de la carrera de educación básica sobre el modelo educativo. *Sapientia: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 922–931. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.273>
- Campos, A. (2017). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Campos, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa: herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Wolters Kluwer España. <https://elibro.net/es/lc/utelvt/titulos/63168>
- Casasola, W. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. *Comunicación*, 29(1), 38-51.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional* (R. Espino (ed.); Primera Ed). www.espacioindigo.cl
- Chávez Ruano, L. G. ., Holguín Mendoza , S. A. ., Ardila Lozano, W. A. ., & García Chávez, L. . (2022). Docencia en educación superior. Una visión desde la pedagogía prospectiva. *Sapientia: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 854–866. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.416>
- Clavijo, D. (2018). *Competencias del docente universitario en el siglo XXI*. *Espacios*, 39(20), 22. <http://www.w.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fajardo, J. (2016). *Relaciones humanas y autodesarrollo*. Editorial Seguridad y Defensa.
- Fernández, L. M. (2017). *Instituciones Educativas* (PAIDOS (ed.); Primera Ed).
- Galindo, M., Martínez, M., & Ávila, H. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Universitarios*. Editorial Académica Española.
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial.
- Garcés, L. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. *Revista Anales*, 1(376), 231-248.
- García, F. (2017). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Gómez, S. M. (2020). *Aplicación de las Metodologías Ágiles al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario*. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 62-73
- Guerrero, J. (2016). *Breve análisis del concepto de Educación Superior*. *Revista Semestral. Tercera Época. Año XVI. Número Agosto-Septiembre*, 27, 34-41. <http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>
- Hernández, A. (2019). *Exámenes y exposiciones: factores de estrés entre los universitarios*. En Instituto Universitario Anglo Español (Ed.), *Estrés, burnout y bienestar subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos* (Segunda Ed).
- Lafarga, J. (2013). *Desarrollo Humano. El crecimiento personal*. México, Trillas.
- Lemus, M. (2019). *El papel de los padres en el crecimiento de los hijos*. Editorial Académica Española.
- Maceo, O. (2017). *Estrés Académico: causas y consecuencias*. *Multimed*, 17(2), 1-15.
- Maldonado, A. (2015). *Aprendizaje humano y pensamiento*. Editorial Universidad de Granada.
- Marzano, R. (2018). *Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro*. En Iteso (Segunda Ed). <http://primariasregionesur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- Matienzo, R. (2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Meza, J. (2017). *Las familias como agente de cambio. Una mirada desde el desarrollo*. En Familia, escuela y desarrollo humano Rutas de Investigación educativa (Segunda Ed). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Norberto, L. (2019). *Desempeño docente*. Editorial Académica Española.
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador*. *Ciencias de la Educación*, 6, 72-100.
- Pozo, J. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*. Ediciones Morata, S. L.
- Robledo, P. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. *Aula Abierta*, 37, 117-128.
- Salazar, C. M. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria*. En Dirección General de Publicaciones (Ed.), *Enfoque académico* (Dirección, Número December 2018). http://www.ucol.mx/content/publicaciones/enlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf
- Stone, H. (2017). *Sobre el rendimiento académico*. *Group Work with Children and Adolescents: Prevention and Intervention in School and Community Systems*, 3(1), 38. <https://doi.org/10.4135/9781483328416.n9>
- Torrego, J., & Moncayo, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas fundamentos y recursos para su implantación*. Alianza Editorial.
- Van Leer, B. (2018). *El estrés familiar: Protegiendo el bienestar de los más pequeños. Espacio para la infancia* (T. Moreno (ed.); Segunda Ed).
- Villalba, A. (2016). *¿Cómo aprenden los estudiantes de nivel superior?* Editorial Académica Española.